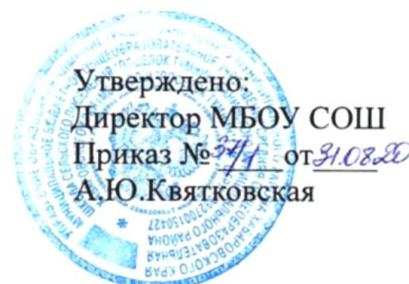


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения  
«Поселок Тумнин»**

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от "1" 08 2020г.



**ПРОГРАММА  
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»  
2020-2024 учебные годы**

**1. Паспорт программы**

**Наименование программы** – школьная программа «Повышение качества образования учащихся» в МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» на период с 2020 г по 2024 г.

**Основание для разработки Программы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»;
- Образовательная программа МБОУ СОШ «Поселок Тумнин».

**Заказчик Программы:**

Управление Образования Ванинского муниципального района;

**Разработчик Программы:**

Администрация муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы;

**Основные исполнители Программы:**

- администрация МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»;
- педагогический коллектив школы;

**Цели программы:**

- Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- Повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.

**Задачи Программы:**

- внедрять новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- разработать новую модель мониторинга качества образования в ОУ;

- осуществить отбор, апробацию оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования;
- создать информационный банк диагностического материала для изучения личности ребенка;

**Сроки реализации Программы:** 2020-2024 учебные годы.

**Организация контроля за выполнением программы:** Управление Образования Ванинского муниципального района, администрация МБОУ СОШ «Поселок Тумнин».

**Перечень основных направлений программы:**

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к новой модели мониторинговых исследований в ОУ.
3. Создание новой модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований по повышению качества образования.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования у обучающихся.
2. Организация системного управления УВП.
3. Создание банка методических материалов по изучению личности ребенка.

**Краткая аннотация к Программе.**

Сегодня большинство ученых и специалистов в области качества образования сходятся на том, что качество образования – это совокупность существенных свойств процесса образования, условий его осуществления и результатов этого процесса, соответствующих современным научным представлениям о качестве, требованиям стандартов и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования в нашем учреждении выявил ряд проблем:

- отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в ОУ;
- недостаточная работа по мотивации всех участников ОП на его качество: учащихся, учителей, родителей;
- отсутствие качественного инструментария, позволяющего оценить процесс образования в ОУ.

В связи с выявленными проблемами перед образовательным учреждением встала задача – разработка программы «Повышение качества образования учащихся».

Программа качества образования по своему назначению является целевой программой. Реализация программы позволит многим субъектам деятельности увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя и управленцев всех уровней, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

В программе «Повышение качества образования учащихся» определены основные ее составляющие:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного

процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров

функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### **3. Организация и контроль выполнения Программы.**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на Педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

### **4. Материально-техническая база.**

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с программой развития учреждения, системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оборудование стадиона и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

### **5. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств.

### **6. Этапы реализации Программы:**

- 1-й этап – 2020-2021 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

- 2-й этап – 2021-2022 учебный год – организация системного управления, создание новой модели мониторинга качества образования, вовлечение всех участников образовательной деятельности в данный процесс;

- 3-й этап – 2022-2023 учебные годы – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развития, создание банка данных по данной проблеме;

- 4-й этап – 2023-2024 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

### **7. Циклограмма периодов разработки и реализации Программы**

| Этапы Программы                                                                                                                                                                                                        | Компоненты совместной деятельности                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1-й этап – 2020 - 2021 учебный год</p> <p>Проектный</p>                                                                                                                                                             | <p>1. Разработка Программы повышения качества образования.</p>                                                                                                                                                                   | <p>1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).</p> <p>2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Постановка целей и ее конкретизация.</p> <p>4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.</p>                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        | <p>2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.</p>                                                                                                                                                      | <p>1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.</p> <p>2. Кадровое обеспечение эксперимента.</p> <p>3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>2-й этап – 2021-2022 учебный год</p> <p>Формирование системы комплексного социально-педагогического мониторинга качества образования на основе экспертно-аналитической деятельности всех субъектов образования.</p> | <p>1. Организация управленческой деятельности для поддержания имеющегося потенциала школы, результатов ее деятельности.</p> <p>2. Организация системы управления, направленной на создание нового более высокого потенциала.</p> | <p>1. Освоение новых систем организации учебно-воспитательного процесса (освоение и разработка новых форм, методов, средств обучения, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа).</p> <p>2. Работа руководителей по изучению ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей всех участников ОП на постановку для себя, класса и школы новых целей, на определение своей активной позиции в УВП.</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                             | <p>3. Сохранение имеющегося наработанного опыта и повышение эффективности его использования; наращивание нового потенциала, направленного на повышение качества образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>3-й этап – 2022-2023 учебные годы</p> <p>Поисковый</p> | <p>1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.</p>                                                                                     | <p>1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения.</p> <p>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.</p> <p>3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                           | <p>2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p> <p>3. Создание информационного банка данных.</p> | <p>1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.</p> <p>3. Совершенствование работы групп продленного дня.</p> <p>4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>5. Создание групп интенсивного обучения для «потенциально-одаренных» детей.</p> <p>6. Индивидуальные занятия по адаптированной для конкретного ученика программе.</p> <p>7. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>8. Создание программ исследовательской деятельности по профильным дисциплинам,</p> |

|                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                          | <p>предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>9. Развитие сети дополнительного образования.</p> <p>10. Совершенствование профильной дифференциации.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p>4-й этап – 2023-2024 учебный год</p> <p>Рефлексивный</p> | <p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p> | <p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p> |

#### 8. План мероприятий по повышению качества образования.

| п/п | Направление деятельности                                                                                                          | Цели, задачи                                                                                                                                                                                                                               | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответственные                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     | <p>Принятие Программы «Повышение качества образования учащихся» на 2020-2024 учебные годы членами педагогического коллектива.</p> | <p>Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками</p> | <p>- повышение качества общего образования;</p> <p>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей;</p> <p>- увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы;</p> <p>- улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным</p> | <p>Администрация учреждения</p> <p>Педагогический коллектив</p> |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;<br><br>- улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения. |                     |
|  | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач                                               | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации; контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.                                                                                                                                                                            | Должностные обязанности                                                                                                                | Директор            |
|  | Проведение мониторинга:<br><br>· отслеживание качества успеваемости по предметам;<br><br>· отслеживание качества успеваемости по классам;<br><br>· результаты итоговой аттестации. | Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся;<br><br>Коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.<br><br>Выявление профессиональных проблем у учителей и организация методической помощи. | Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов в знаниях у учащихся.                                                       | Замдиректора по УР  |
|  |                                                                                                                                                                                    | Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и динамики его усвоения от ступени к ступени.<br>Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и                                                                                                                                                                     | Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.                     | Учителя-предметники |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       | <p>влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>Определение психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
| .1. | <p>«Общая и качественная успеваемость» Систематический мониторинг</p> | <p>Анализ текущего учебного процесса;</p> <p>анализ динамики успеваемости (проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе);</p>                                   | <p>Подготовка отчетной документации, составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году.</p> | <p>Учителя-предметники, классные руководители администрация.</p> |
| .2. | <p>«Уровень обученности учащихся по отдельным предметам»</p>          | <p>Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.</p>                  | <p>Последовательный контроль достижения учащимися необходимого уровня знаний по предметам. Сравнительная картина обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет.</p>                                            | <p>Замдиректора по УР, учителя-предметники, руководители МО</p>  |
| .3. | <p>Итоговая аттестация учащихся.</p>                                  | <p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов.</p>                                                                          | <p>Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Замдиректора по УР</p>                                        |
| .   | <p>Постоянное развитие профессиональной компетентности</p>            | <p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его</p>                                                                                                                  | <p>Курсы повышения квалификации, семинары, школьные МО, родительские</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Администрация, классные руководители</p>                      |



|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | учителя                                                                    | качество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | собрания.                                                                          |                                             |
| . | Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов                      | Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества.                                                                                                                                                                                                                       | Обмен опытом                                                                       | Совет школы, руководители МО, администрация |
| . | Применение в процессе обучения информационных технологий                   | Обучение школьников на всех предметах умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.<br><br>Умелое применение информационных технологий в образовательном процессе всеми его участниками. | Всеобщая компьютерная грамотность                                                  | Педагогический коллектив                    |
| . | Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс | Работа над ЕМТ школы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Повышение педагогического мастерства, мотивация учащихся на качественное обучение. | Педагогический коллектив                    |

**9.Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:**

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

| п/п | Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания | Меры по устранению проблемы                                   | Прогнозируемый результат        |
|-----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     | Наличие учащихся, переведенных условно                           | Консультирование учащихся.<br>Проведение осенней аттестации.  | Устранение неуспеваемости.      |
|     | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Своевременный контроль ЗУН, оказание психолого-педагогической | Активизация мотивации обучения. |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                          | помощи.                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|  | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся.                                                                                                     | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
|  | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия                                                      | Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися.                                           | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.                                                     |
|  | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой                                               | Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу.                                                           | Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам.                                      |
|  | Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок                                                             | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Рекомендации по соблюдению режима дня.                                                | Снижение утомляемости от учебного процесса                                                        |
|  | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год                                                     | Организация текущего повторения материала, пройденного за год                                                                             | Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.                              |
|  | Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации                           | Привлечение родителей в УВП;<br>Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему. | Повышение ответственности к итоговой и годовой аттестации.                                        |

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

| Классы         | Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания           | Меры по устранению проблемы                                                                                                                              | Прогнозируемый результат                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-й</b>     | Сложная адаптация учащихся к обучению в школе                              | Педагогическая поддержка со стороны учителей, воспитателей, старшеклассников.<br><br>Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил | Привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации            |
| <b>2-й-3-й</b> | Наличие трудностей у отдельных учащихся                                    | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика                                                                                      | Своевременное устранение трудностей в учебе                                |
| <b>4-й</b>     | Проблема перехода в среднюю школу                                          | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями.<br>Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости    | Спокойный переход на среднюю ступень обучения                              |
| <b>5-й</b>     | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения       | Повышенное внимание к учащимся, создание ситуации успеха в учебе. Реализация общешкольного плана преемственности между начальным и средним звеном.       | Быстрое привыкание пятиклассников к учебе                                  |
| <b>6-й-7-й</b> | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и                                                         | Быстрое привыкание к новым предметам, повышение учебной мотивации учащихся |

|             |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|             |                                                                                                         | др.                                                                                                                             |                                                 |
| <b>8-й</b>  | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках планов учителей-предметников                       | Увеличение числа хорошистов                     |
| <b>9-й</b>  | Проблема успешной итоговой аттестации                                                                   | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций                           | Успешная сдача экзаменов                        |
| <b>10-й</b> | Проблема профилизации обучения (узкий круг выносимых предметов на профильный уровень изучения)          | Создание индивидуальных траекторий обучения.<br>Консультирование учащихся.                                                      | Разносторонняя организация профильного обучения |
| <b>11-й</b> | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации                                 | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия | Успешное завершение учащимися обучения в школе  |

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

| № п/п | Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания | Меры по устранению проблемы                                                          | Прогнозируемый результат                              |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1     | Наличие учеников, переведенных условно                           | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям | Отсутствие академической задолженности                |
| 2     | Сложная адаптация учащихся к началу занятий                      | Проведение родительских собраний,                                                    | Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское |

|   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                               | консультаций,<br>знакомство с новыми<br>учителями                                                                                                                                   | сопровождение)                                                                                                                                              |
| 3 | Появление у учащихся<br>неудовлетворительных оценок и<br>оценок ниже обычного уровня<br>знаний                                                                | Индивидуальные<br>встречи с родителями,<br>посещение семей,<br>проведение бесед по<br>контролю знаний и<br>помощи в<br>выполнении<br>домашнего задания                              | Исправление<br>неудовлетворительных<br>оценок                                                                                                               |
| 4 | Необходимость знакомства<br>родителей с морально-<br>психологическим климатом класса и<br>состоянием воспитательной работы                                    | Родительские<br>встречи, собрания,<br>приглашение<br>родителей на урок.<br>Проведение<br>совместно с<br>родителями<br>различных<br>мероприятий                                      | Осведомленность<br>родителей об укладе<br>школьной жизни;<br><br>активизация<br>деятельности<br>родителей по<br>проведению<br>воспитательных<br>мероприятий |
| 5 | Недостаточная информация о<br>накопляемости и качестве оценок.<br>Необходимость знакомства<br>родителей с итогами оценивания<br>учебной деятельности учащихся | Своевременное<br>выставление оценок<br>учителями<br>предметниками в<br>дневники учащихся;<br><br>Оперативная работа<br>классных<br>руководителей по<br>информированию<br>родителей. | Знакомство родителей<br>с общей картиной<br>успеваемости,<br>повышение<br>родительской<br>мотивации к контролю<br>за успеваемостью<br>детей.                |
| 6 | Наличие отдельных учащихся,<br>имеющих отставание в учебе и<br>резервы в повышении успеваемости                                                               | Индивидуальные<br>беседы учителя с<br>родителями и детьми<br>о способах<br>повышения<br>успеваемости.                                                                               | Совместная работа<br>учителей, родителей и<br>учащихся по<br>ликвидации<br>отставания в учебе.                                                              |
| 7 | Недостаточное знание родителями<br>специфики работы учителей                                                                                                  | Собеседования<br>родителей с<br>учителями-<br>предметниками;<br>приглашение<br>родителей на уроки.                                                                                  | Представление<br>родителей о<br>деятельности<br>учителей, проблемах<br>учащихся                                                                             |
| 8 | Проблема организации окончания<br>учебного года и итоговой аттестации                                                                                         | Проведение заседания<br>родительских<br>комитетов по поводу<br>организационного<br>окончания учебного                                                                               | Организация<br>награждения и<br>поощрения как можно<br>большого числа<br>учащихся за учебный                                                                |

|   |                                                  |                                                                                     |                                                          |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                                                  | года, родительские собрания                                                         | год, организация помощи родителей в проведении экзаменов |
| 9 | Проблема организации летних занятий с отстающими | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми | Отсутствие академической задолженности                   |

#### 10. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

| Критерии                                                             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Личные достижения учащихся                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты аттестации, качество обучения;</li> <li>- общая и качественная успеваемость;</li> <li>- участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.;</li> <li>- конкурентоспособность выпускников при получении образования на второй ступени обучения;</li> <li>- сохранение и увеличение контингента учащихся;</li> <li>- сформированность учебной и творческой мотивации;</li> <li>- сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности.</li> </ul> | Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей.         |
| 2. Способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность культуры здоровья;</li> <li>- динамика здоровья детей и педагогов;</li> <li>- адаптация и социализация учащихся;</li> <li>- соответствие нагрузок, темпа,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тестирование уровня проявления основных физических качеств, статистический медицинский анализ состояния здоровья детей, анкетирование по изучению психологического |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>режима процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- валеологическое сопровождение УВП;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- психическое здоровье детей и педагогов: тревожность, утомляемость и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | климата в УВП.                                                                                                                    |
| 3. Формирование воспитательной системы.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень воспитанности и социализации учащихся;</li> <li>- охват учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием;</li> <li>- отсутствие правонарушений;</li> <li>- наличие и результативность различных объединений детских общественных структур;</li> <li>- включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей;</li> <li>- наличие мотивов для процесса самовоспитания, самореализации.</li> </ul> | Изучение уровня воспитанности, создание ситуаций выбора, анкетирование родителей, учащихся по различным направлениям.             |
| 4. Формирование инновационного пространства школы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Анкетирование по изучению отношения к инновациям.</p> <p>Изучение опыта педагогов.</p>                                         |
| 5. Уровень сформированности управляющей системы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления;</li> <li>- уровень аналитической культуры управления;</li> <li>- сформированность ответственности за результаты работы;</li> <li>- демократический стиль управления;</li> <li>- оптимальность системы стимулирования деятельности;</li> <li>-состояние нормативно-правовой</li> </ul>                                                                                         | Анкетирование по изучению стиля управления, применение методик по самооценке коллектива, проведение практикумов, тренингов и т.д. |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                             | базы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| 6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие организационных форм повышения квалификации педагогов в ОУ;</li> <li>- квалификация педагогов;</li> <li>- проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы;</li> <li>- сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности;</li> <li>- охват членов педагогического коллектива методической работой;</li> </ul>                                                                                                                                      | Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя |
| 7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе;</li> <li>- удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг;</li> <li>- удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе;</li> <li>- морально-психологическая комфортность обучающихся;</li> <li>- удовлетворенность детей и родителей организацией внеурочной деятельности.</li> </ul> | Анкетирование, опросы, совместные мероприятия.          |

#### 11. Основные формы организации управления качеством.

Управление качеством данной программы включает планирование, обеспечение и контроль качества.

Планирование качества – выявление требований к качеству учебно-воспитательного процесса. Результатом планирования качества становится план качества, включающий: конкретные мероприятия по реализации политики в области качества (ежегодно); сроки выполнения; ответственные за выполнение; критерии оценки;

Обеспечение качества предполагает регулярную проверку хода реализации программы в целях установления соответствия определенным ранее требованиям к качеству. Обеспечение качества осуществляется через плановые и внеплановые проверки, инспекции, контрольные и испытательные мероприятия, оценку качества на основе контроля.



Контроль качества – отслеживание конкретных результатов деятельности по программе в целях определения их соответствия стандартам и требованиям по качеству и определения путей устранения причин реальных и потенциальных несоответствий. Основную информацию для контроля качества дают: информация о ходе реализации программы; план качества; документация по качеству.

| № п/п | Формы организации управления качеством                                                                                                                                                                                                                                                        | Ответственные                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Организация работы с педагогами                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
| 1.1.  | Педагогические советы (с целью разработки стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования)                                                                                                                                                                  | Администрация школы, руководители МО      |
| 1.2.  | Работа Совета школы (совещания) – участие в оценке качества и результативности труда педагогов                                                                                                                                                                                                | Председатель Совета школы, администрация  |
| 1.3.  | Производственные совещания при директоре, заместителях директора (с целью оперативного регулирования управления качеством образования)                                                                                                                                                        | Администрация                             |
| 1.4.  | Работа методического совета (координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования)                                                                                                                                                     | Члены методического совета                |
| 1.5.  | Малые педагогические советы (принятие управленческих решений по достижению качества образовательной деятельности)                                                                                                                                                                             | Администрация                             |
| 1.6.  | Работа методических объединений (методическое обеспечение эффективности образовательного процесса)                                                                                                                                                                                            | Руководители методических объединений     |
| 1.7.  | Проведение семинаров, практикумов, конференций, круглых столов (с целью повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала педагогов)                                                                                                                                 | Администрация, творческие группы учителей |
| 2.    | Организация работы с учащимися                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| 2.1.  | Организация урочной и внеурочной деятельности (формирование базовых компетентностей, придание учебной деятельности исследовательского характера, повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению). | Администрация, педагогический коллектив   |
| 2.2.  | Работа методического объединения классных руководителей «Воспитание» (систематическое проведение классных часов, ориентирование учащихся на мотивацию успеха, достижений, на развитие деловых качеств личности)                                                                               | Администрация, классные руководители      |
| 2.3.  | Проведение олимпиад, предметных недель,                                                                                                                                                                                                                                                       | Учителя предметники,                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      | конкурсов (работа с одаренными детьми, детьми низко мотивированными на учебу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | актив школы, ОС                                       |
| 2.4. | Создание творческих групп учащихся (создание групп по проведению различных мероприятий, создание банка данных способных детей и проведение с ними разных мероприятий; накопление ученического опыта (портфолио учащегося); создание групп по интересам детей)                                                                                                                                                                                                   | Педагог- организатор, учителя предметники             |
| 2.5. | Организация проектной и исследовательской деятельности (планирование и разработка разного вида проектов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Администрация, учителя предметники                    |
| 3.   | Организация работы с родителями (удовлетворение образовательных потребностей родителей, общественное управление ОУ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Администрация, классные руководители, руководители МО |
| 4.   | Организация системы обеспечения повышения качества образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| 4.1. | Система мониторинга образования (формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования). Объекты мониторинга: академические достижения учащихся, качество подготовки выпускников школы, деятельность учителей предметников, деятельность работы классных руководителей, уровень воспитанности учащихся, здоровьесбережение учащихся, учебная нагрузка, оценка результатов учебной деятельности по классам, по каждому ученику. | Администрация, педагогический коллектив               |