

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района
Хабаровского края**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Квятковская А.Ю

«31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

социального направления

« Финансовая грамотность».

Класс: 1-4 класс

П. Тумнин
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) от 31.05.2021г №286
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Методических рекомендаций для учителя начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность», Москва, 2019 Авторский коллектив: Ольга Николаевна Исупова, Анна Александровна Козлова, Евгения Сергеевна Королькова, Мария Александровна Лангер, Анастасия Владимировна Половникова, Елена Лазаревна Рутковская, Галина Владимировна Рыченкова, Наталья Валерьевна Штильман.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ п. Тумнин
- Плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ п. Тумнин»

1.2 Общая характеристика курса

Актуальность. Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Цель: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачи:

- способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере

- деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- способствовать освоению простейших приемов выбора;
 - формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
 - развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
 - развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
 - способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого и логического мышления.
 - способствовать формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
 - формировать навыки коллективных действий.

Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Принципы функционирования программы:

1. Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.
2. Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
3. Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона.
4. Принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Практическая значимость программы Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

1.3 Место курса в Учебном плане школы.

Курс рассчитан на 4 года обучения. Всего на изучение данного курса выделяется 34 часа в год (1 час в неделю); в 1 классе – 33 часа, в 2-4 классах 34 часа.

1.4 Отличительные особенности программы.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе. Они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации

ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия

1.5. Ведущие формы, технологии обучения

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры – это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.».

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Способы проверки и контроля.

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

2. Планируемые результаты

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач; - владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

2. Содержание учебного предмета

Основой организации образовательного процесса является учебное пособие. Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-ориентированный характер учебных материалов, структура и содержание пособия отличаются от привычных учащимся пособий для начальной школы. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введённых в учебные тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуацию, требующую решения. При этом значительная часть учебной информации передаётся иллюстрациями.

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом.

Модули по финансовой грамотности

№ п\п	Модуль	Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)	Цветовая маркировка
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги. Как появились деньги .Деньги в разных странах	фиолетовый
2.	Доходы и расходы семьи	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи . Заработная плата родителей	синий
3.	Учимся копить и тратить	Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы	зелёный
4.	Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	красный
5.	Своё дело	Основы предпринимательства в игровой форме	жёлтый

1 класс (33 ч.)

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах. Зачем семье сбережения. Банковские карты.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Что такое расходы. Важные расходы. Вредные покупки. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей. Покупки для семьи. «Хочу» или «Нужно»

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Разумные покупки. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Сколько стоит автомобиль? Траты после покупки

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)

Кто такие мошенники. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Что такое страхование. Когда берешь в долг.

МОДУЛЬ 5. Своё дело (4 ч.)

Что такое «Свое дело». Легко ли вести свое дело. Основы предпринимательства в игровой форме. Привлекательное дело

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома»;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

2 класс (34 ч.)

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (6 ч.)

Зачем нужны деньги. Как разумно делать покупки. Купюры и монеты. Картинки для плаката. Разумные действия. Список покупок

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Семейный бюджет. Из чего состоят доходы семьи. Как я могу помочь семье. Полезное увлечение. Зачем планировать расходы. Лакомство для Мишки. Расходы семьи. Задачи. Расходы семьи. Составление плаката. Пословицы о труде.

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Сдача. Подарок на день рождения. Полезный плакат. Покупки. Траты после покупки

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (7 ч.)

Кто такие мошенники. Поговорки. Жертвы обмана. Где можно встретить мошенников. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Поход на рынок

МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)

Сколько надо заплатить. Легко ли вести свое дело. Мишка — бизнесмен. Загадочная надпись. Итоговое занятие «Загадочный кроссворд»

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;

- формулировать свои потребности;
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги;

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»;
- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

3 класс (34 ч.)

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Для чего нужны деньги. Рубли и копейки. Загадки. Поговорки. Деньги в разных странах.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Доходы и расходы семьи. Список расходов. Составление бюджета на месяц. Хватит ли денег. В гостях у сказки. Доходы и расходы семьи. Цель и ваши средства. Что делать? Покупки семьи. Стихи – загадки.

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Покупки на рынке. Овощи. Ваша сдача. Памятка покупателю. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Задачи «Если нужно взвешивать». Кроссворд «Если нужно взвешивать»

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)

Деньги настоящие и ненастоящие. Сувенирные деньги. Когда рискуешь деньгами. Рискованные действия. Трудное решение. Кто потеряет деньги. Плакат – предупреждение. Когда берешь в долг.

МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)

Легко ли вести свое дело. Подсчитаем убытки. Помогите Пекарю. Конкуренция. Рекламный плакат. Слоган. Поиграем в дизайнера.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки;
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара;
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;

- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет;
- экскурсия в магазин;
- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка;
- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты;
- путешествие в страну Минут.

К концу обучения в 3 классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

4 класс (34 ч.)

МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Что такое деньги. Как разумно тратить деньги. Почему деньги разные? Купюры и монеты. Деньги в разных странах.

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (10 ч.)

Семейный бюджет. Список расходов. Составление бюджета на месяц. Хватит ли денег. Как начать копить? Как избежать напрасных покупок? Цель и ваши средства. Покупки для семьи. Расходы семьи (решение задач). Расходы семьи (составление плаката). Зачем планировать бюджет?

МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами? Разумные покупки. Памятка покупателю. Сдача. Идём на рынок. Задачи «Если нужно взвешивать». Кроссворд «Если нужно взвешивать».

МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (7 ч.)

Деньги настоящие и ненастоящие. Кто такие мошенники. Где можно встретить мошенников. Сувенирные деньги. Когда рискуешь деньгами. Что такое страхование. Плакат – предупреждение «Когда берешь в долг».

МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)

Своё дело. Сколько стоит «Своё дело». Игра «Основы предпринимательства». Помогите Кондитеру. Конкуренция. Рекламный плакат. Поиграем в дизайнера.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров;

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты»;
- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»;

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

При работе с учащимися используют следующие **формы работы:**

- познавательные беседы;
- интегрированные занятия;
- тематический диспут;
- организация экскурсий;
- деловые игры;
- коллективно-творческое дело и другие.

К концу обучения в 4 классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы) Добавить из указанных ресурсов
			теория	практика	
	1 класс	33	22	11	
1	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	5	4	1	
2	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	9	6	3	
3	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	5	2	
4	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	8	4	4	
5	Модуль 5. Своё дело	4	3	1	
	2 класс	34	25	9	
1.	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	6	5	1	
2.	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	9	9		
3.	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	4	3	
4.	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	7	3	4	
5.	Модуль 5. Своё дело	5	4	1	
	3 класс	34	29	5	
1.	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	5	5	1.	
2.	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	9	8	1	
3.	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	5	2	
4.	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	8	7	1	
5.	Модуль 5. Своё дело	5	4	1	
	4 класс	34	29	5	
1.	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	5	5		
2.	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	10	8	2	
3.	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	5	2	
4.	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	7	7	1	
5.	Модуль 5. Своё дело	5	4	1	

Текущий контроль

При проведении текущего контроля уровня образовательных результатов внеурочной деятельности педагог учитывает заполнение рабочей тетради, а также активность детей в беседах по типу вопрос-ответ, участие в практических и групповых видах деятельности. Используется дихотомическая система оценивания (зачет/незачет).

Промежуточная аттестация уровня образовательных результатов внеурочной деятельности осуществляется по итогам текущего контроля с использованием дихотомической системы оценивания (зачет/незачет).

5. Календарно – тематическое планирование 1 класс

Ном ер урок а	Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились		33				.
1	Зачем нужны деньги	1			Мультимеди а, предметные картинки с изображение м купюр «Введение в финансовую грамотность ». Рабочая тетрадь для начальной школы (1класс) автю:О.Н. Исупова, А.А.Козлова , М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённ ой в программе по экономике	Познавательные : использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов Личностные: учебно- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач Регулятивные: определять личные цели развития финансовой грамотности
2	Как появились деньги .	1				
3	Деньги в разных странах	1				
4	Зачем семье сбережения	1				
5	Банковские карты	1				
Модуль 2. Доходы и расходы семьи						
6	Семейный бюджет	1			«Введение в	Регулятивные:

7	Планирование семейного бюджета	1			финансовую грамотность ». Рабочая тетрадь для начальной школы (1класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности ». для 1–4 классов / Составители : Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва,2019 . Мультимедиа, таблицы с изображением купюр Игровой материал «Маленький банкир» Игровой материал	проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; Личностные: ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег) Предметные: рассматривают понятия «хочу» и «могу», формируют сознание невозможности удовлетворения всех потребностей Метапредметные: Регулятивные: учитывать правила в планировании контроля способа решения. Познавательные : строить речевое высказывание в устной и письменной
8	Что такое расходы.	1				
9	Важные расходы	1				
10	Вредные покупки	1				
11	Доходы и расходы семьи .	1				
12	Заработная плата родителей	1				
13	Покупки для семьи	1				
14	«Хочу» или «Нужно»	1				

					«Банковские карты»	форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний
Модуль 3. Учимся копить и тратить						
15	Личные денежные средства.	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1класс) автор: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	Предметные: обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки Метапредметные Регулятивные: определять личные цели развития финансовой грамотности учитывать правило в планировании и контроле способов решения. Познавательные
16	Как распоряжаться карманными деньгами	1				
17	Разумные покупки	1				
18	Товары и покупки.	1				
19	Финансовые цели и планы	1				
20	Сколько стоит автомобиль?	1				
21	Траты после покупки	1				

						: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса
Модуль 4.Осторожно! Финансово опасно!						
22	Кто такие мошенники	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	Познавательные : использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, самостоятельность и осознание личной ответственности
23	Деньги настоящие и ненастоящие	1				
24	Когда рискуешь деньгами	1				
25	Если нужно взвешивать	1				
26	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	1				
27	«Жизненная математика»	1				
28	Что такое страхование	1				
29	Когда берешь в долг	1				

						за свои поступки в области финансов
Модуль 5. Своё дело						
30	Что такое «Свое дело»	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Игровой материал «Мини Лента»	Предметные: закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Метапредметные Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). Познавательные : ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
31	Легко ли вести свое дело	1				
32	Основы предпринимательства в игровой форме	1				
33	Привлекательное дело	1				

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально –техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились		34				.
1	Зачем нужны деньги	1			Мультимедиа, предметные картинки с изображением купюр «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (2класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач Регулятивные: определять личные цели развития финансовой грамотности
2	Как разумно делать покупки	1				
3	Купюры и монеты	1				
4	Картинки для плаката	1				
5	Разумные действия	1				
6	Список покупок	1				
Модуль 2. Доходы и расходы семьи						
7	Семейный бюджет .	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (2класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы	Регулятивные: проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; Личностные: осознание себя как члена семьи,
8	Из чего состоят доходы семьи	1				
9	Как я могу помочь семье	1				
10	Полезное увлечение	1				
11	Зачем планировать расходы	1				
12	Лакомство для Мишки	1				
13	Расходы семьи. Задачи.	1				
14	Расходы семьи. Составление плаката.	1				
15	Пословицы о труде	1				

					сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. Мультимедиа, таблицы с изображением купюр Игровой материал «Маленький банкир» Игровой материал «Банковские карты»	готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом Предметные: рассматривают понятия «хочу» и «могу», формируют сознание невозможности удовлетворения всех потребностей Метапредметные: Регулятивные: учитывать правила в планировании контроля способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач
Модуль 3. Учимся копить и тратить						

16	Личные денежные средства.	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (2класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	Предметные: обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки Метапредметные Регулятивные: определять личные цели развития финансовой грамотности учитывать правило в планировании и контроле способов решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач. владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: учитывать разные мнения. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса осознать нормы
17	Как распоряжаться личными денежными средствами	1				
18	Сдача	1				
19	Подарок на день рождения	1				
20	Полезный плакат	1				
21	Покупки	1				
22	Траты после покупки	1				

						здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
Модуль 4.Осторожно! Финансово опасно!						
23	Кто такие мошенники	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (2класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	Познавательные: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды , самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов
24	Поговорки. Жертвы обмана.	1				
25	Советы одноклассникам	1				
26	Где можно встретить мошенников	1				
27	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	1				
28	«Жизненная математика»	1				
29	Поход на рынок	1				
Модуль 5. Своё дело						
30	Сколько надо заплатить	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (2класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.	Предметные: закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических
31	Легко ли вести свое дело	1				
32	Мишка - бизнесмен	1				
33	Загадочная надпись	1				
34	Итоговое занятие «Загадочный кроссворд»	1				

					Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Игровой материал «Мини Лента»	задач, возникающих в повседневной жизни. Метапредметные Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера, представлять финансовую информацию с помощью ИКТ
--	--	--	--	--	--	---

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились		34				.
1	Для чего нужны деньги .	1	02.09		Мультимедиа, предметные картинки с изображением м купюр «Введение в	Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления
2	Рубли и копейки.	1	09.09			
3	Загадки.	1	16.09			
4	Поговорки	1	23.09			
5	Деньги в разных странах	1	30.09			

					финансовую грамотность ». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) автор: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	информации в области финансов Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач Регулятивные: определять личные цели развития финансовой грамотности
Модуль 2. Доходы и расходы семьи						
6	Доходы и расходы семьи.	1	07.10		«Введение в финансовую грамотность ». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) автор: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Сборник	Регулятивные: проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; Личностные: ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; понимание безграничности потребностей
7	Список расходов.	1	14.10			
8	Составление бюджета на месяц.	1	21.10			
9	Хватит ли денег.	1	28.10			
10	В гостях у сказки	1	11.11			
11	Зачем семье сбережения.	1	18.11			
12	Цель и ваши средства. Что делать?	1	25.11			
13	Покупки семьи	1	02.12			
14	Стихи - загадки	1	09.12			

					математических задач «Основы финансовой грамотности». для 1–4 классов / Составители : Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019 . Мультимедиа, таблицы с изображением купюр Игровой материал «Маленький банкир» Игровой материал «Банковские карты»	людей и ограниченности ресурсов (денег) Предметные: рассматривают понятия «хочу» и «могу», формируют сознание невозможности удовлетворения всех потребностей Метапредметные: Регулятивные: учитывать правила в планировании контроля способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний
Модуль 3. Учимся копить и тратить						
15	Покупки на рынке. Овощи	1	16.12		«Введение в финансовую	Предметные: обсуждают

16	Ваша сдача	1	23.12		грамотность ». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки Метапредметные Регулятивные: определять личные цели развития финансовой грамотности учитывать правило в планировании и контроле способов решения. Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса
17	Памятка покупателю	1	13.01			
18	Товары и покупки.	1	20.01			
19	Финансовые цели и планы	1	27.01			
20	Задачи «Если нужно взвешивать»	1	03.02			
21	Кроссворд «Если нужно взвешивать»	1	10.02			
Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!						
22	Деньги настоящие и ненастоящие	1	17.02		«Введение в финансовую	Познавательные : использовать

23	Сувенирные деньги	1	24.02		грамотность ». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов
24	Когда рискуешь деньгами	1	03.03			
25	Рискованные действия	1	10.03			
26	Трудное решение	1	17.03			
27	Кто теряет деньги	1	24.03			
28	Плакат - предупреждение	1	07.04			
29	Когда берешь в долг	1	14.04			
Модуль 5. Своё дело						
30	Легко ли вести своё дело	1	21.04		«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (3класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой	Предметные: закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Метапредметные Регулятивные:
31	Подсчитаем убытки	1	28.04			
32	Помогите Пекарю. Конкуренция.	1	05.05			
33	Рекламный плакат. Слоган.	1	12.05			
34	Поиграем в дизайнера	1	19.05			

					й программе по экономике Игровой материал «Мини Лента»	высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий). Познавательные : ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 4кл

Ном ер урок а	Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились		34				.
1	Что такое деньги.	1	02.09		Мультимеди а, предметные картинки с изображение м купюр «Введение в финансовую грамотность ». Рабочая тетрадь для начальной школы (4класс) автю:О.Н. Исупова, А.А.Козлова , М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы	Познавательные : использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов Личностные: учебно- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач Регулятивные: определять
2	Как разумно тратить деньги.	1	09.09			
3	Почему деньги разные?	1	16.09			
4	Купюры и монеты.	1	23.09			
5	Деньги в разных странах	1	30.09			

					сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	личные цели развития финансовой грамотности
Модуль 2. Доходы и расходы семьи						
6	Семейный бюджет.	1	07.10		«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (4класс) автор: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». для 1–4 классов / Составители : Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019	Регулятивные: проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; Личностные: ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег) Предметные: рассматривают понятия «хочу» и «могу», формируют сознание невозможности удовлетворения всех потребностей Метапредметны
7	Список расходов.	1	14.10			
8	Составление бюджета на месяц.	1	21.10			
9	Хватит ли денег	1	28.10			
10	Как начать копить?	1	11.11			
11	Как избежать напрасных покупок?	1	18.11			
12	Цель и ваши средства.	1	25.11			
13	Покупки для семьи.	1	02.12			
14	Расходы семьи (решение задач)	1	09.12			

					Мультимедиа, таблицы с изображением купюр Игровой материал «Маленький банкир» Игровой материал «Банковские карты»	е: Регулятивные: учитывать правила в планировании контроля способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Сформированность мотивации к обучению. Самостоятельность мышления. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний
15	Расходы семьи (составление плаката) Зачем планировать бюджет?		16.12			
Модуль 3. Учимся копить и тратить						
16	Личные денежные средства.	1	23.12		«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (4класс) авт:О.Н. Исупова, А.А.Козлова	Предметные: обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в
17	Как распоряжаться карманными деньгами?	1	13.01			
18	Разумные покупки. Где можно делать покупки?	1	20.01			
19	Памятка покупателю.	1	27.01			
20	Сдача. Идём на рынок.	1	03.02			

21	Задачи «Если нужно взвешивать».	1	10.02		, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	деятельности по совершению покупки Метапредметные Регулятивные: определять личные цели развития финансовой грамотности учитывать правило в планировании и контроле способов решения. Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса
22	Кроссворд «Если нужно взвешивать».	1	17.02			
Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!						
23	Деньги настоящие и ненастоящие	1	24.02		«Введение в финансовую грамотность ». Рабочая тетрадь для начальной школы (4класс) автор:О.Н. Исупова,	Познавательные : использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,
24	Кто такие мошенники. Где можно встретить мошенников?	1	03.03			
25	Как безопасно пользоваться банковской картой?	1	10.03			
26	Сувенирные деньги.	1	17.03			

27	Когда рискуешь деньгами.	1	24.03		А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Игровой материал «Мини	явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов
28	Что такое страхование.	1	07.04			
29	Плакат – предупреждение « Когда берешь в долг. ».	1	14.04			
Модуль 5. Своё дело						
30	Своё дело. Сколько стоит «Своё дело».	1	21.04		«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (4класс) автор: О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Игровой материал «Мини	Предметные: закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Метапредметные Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе
31	Игра «Основы предпринимательства». Привлекательное дело	1	28.04			
32	Помогите Кондитеру	1	05.05			
33	Конкуренция. Рекламный плакат.	1	12.05			
34	Поиграем в дизайнера	1	19.05			

					Лента»	продуктивных заданий). Познавательные : ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
--	--	--	--	--	--------	--

6. Учебно–методическое обеспечение

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020
2. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность»/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020
3. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020
4. Настольная экономическая игра «Менеджер»

Интернет-ресурсы:

<https://fmc.hse.ru/primary> School - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<http://финграмотность> в школе.рф/projects/ - Финансовая грамотность

<https://www.fingram39.ru> /materials/nachalnaya-shkola/ - Финансовая грамотность населения.

Сферум» — бесплатная платформа для учителей и учеников - <https://sferum.ru/>

«ЯКласс» - <https://www.yaklass.ru/>

«Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» - <https://uchi.ru/>

«Моя школа» - <https://myschool.edu.ru/>

«Маркетплейс образовательного контента и услуг» - <https://lib.myschool.edu.ru/>

«Мобильное электронное образование» - <https://mob-edu.com/>

«Новый Диск» - <https://www.school.nd.ru/>

«Облако знаний» - <https://www.imumk.ru/>

«Просвещение» - <https://prosv.ru/>

«Онлайн-школа Фоксфорд» - <https://foxford.ru/>

«GlobalLab» - <https://globallab.org/ru/>

«IBLS» - <https://ibls.one/>

«iSmart» - <https://ismart.org/>

«Интеллектуальная школа» - <http://stratum.ac.ru/ru/education/>

«Яндекс.Учебник» - <https://education.yandex.ru/home/>

Каталог цифрового образовательного контента - <https://educont.ru/>