

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района
Хабаровского края**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Квятковская А.Ю

«31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социального направления
« В мире профессий».
3-4 класс

П. Тумнин
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
 - Требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) от 31.05.2021 г №286
 - Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ «П.Тумнин».
 - Плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ «П.Тумнин»

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; - воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности. Принципы реализации программы:

Научность;

Доступность;

Целесообразность; Наглядность.

1.3 Место предмета в Учебном плане школы

Программа рассчитана на 34 часа в 3-4 классе, занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4 Отличительные особенности программы

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

1.5 Ведущие формы организации занятий внеурочной деятельности основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов.

Виды деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) изобразительная;
- 4) проектная;
- 5) прослушивание монологов;
- 6) проблемно-ценностное общение;

2. Планируемые образовательные результаты

В ходе реализации программы «В Мире профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

- работа с информацией: беседы, лекции, чтение художественной литературы, работа с энциклопедиями, словарями, в Интернете, сотрудничество с библиотеками;
- получение социального опыта через экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами, родителями, представителями разных профессий и т. д.), сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
- оформлять проект (работа в программах PowerPoint, Paint, Word, бумажное моделирование, работа с тканью, природными материалами и т.д., изобразительное искусство).
- презентовать проект (публичное выступление, защита своей точки зрения).

3. Содержание курса

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для **3 класса** состоит из четырех разделов:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (11 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (6 часов) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать, продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для **4 класса** состоит из двух разделов:

1. Клубные часы профориентационной направленности

2. Калейдоскоп профессий.

Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности» (15 часов) позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме знакомятся с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. Формируется собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» (19 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

3 КЛАСС

Раздел 1. «Профессии вокруг нас» (9 часов)

Кем я хочу стать? Беседа «Наш основной труд – учеба». Что я знаю о профессиях? Беседа «Профессия – архитектор». История профессий. Творческая страничка «Профессии моей семьи». Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. Игра «Поле чудес» по теме профессии.

Раздел 2. «Профессии, которые нас кормят (11 часов)

Беседа «Профессия-биолог». Знакомимся с профессиями пищевой промышленности. Хлебороб. Агроном. Пекарь. Кондитер. Повар. Технолог. Реклама понравившейся профессии.

Раздел 3. «Профессии, которые нас одевают» (6 часов)

Модельер, кто же он? Кто создает ткани? Закройщик одежды. Швея, реставратор. Кто создает обувь? Театр моды Юдашкина.

Раздел 4. «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов)

Железная дорога. Кто на ней работает? Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Профессия – экскурсовод.
Защита проектов.

4 КЛАСС

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности (15 часов)

Беседа «Трудовые успехи учащихся в школе». Всем профессиям – почет. От лени болеют - от труда здоровеют. Все профессии нужны, все профессии важны. Все работы хороши! Знатоки комнатных растений. Кошка и собака наши четвероногие друзья. Мир ткани и одежда. Модель комнатной гостиной.

Нужные работники – столяры и плотники. Истинные сокровища для людей - умение трудиться. Конкурс пословиц о труде. Страна профессий. Ярмарка вакансий. Мое свободное время (выпуск газеты). Конкурс по профессии «Штукатур». Конкурс «Профессионалы». Мой проект «Профессия». Альбом профессий родителей.

Раздел 2. Калейдоскоп профессий (19 часов).

Ветеринар. Водитель. Безопасность на дороге. Кто работает на ферме? Бухгалтер. Менеджер. Кто такой риэлтор? Пожарник, полицейский. Работники почты и связи. Работники торговли. Сапожник. Беседа «Профессия-парикмахер». Артист. Флорист. Хлебороб. Художник, писатель, поэт, композитор...Рыбак и охотник. Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.

Защита проектов «Я в мире профессий».

4. Тематическое планирование 3кл

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Тео-рия	Практ.	
	Профессии вокруг нас	9	2	7	Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей»
1.	Кем я хочу стать?	1	1		
2.	Беседа «Наш основной труд – учеба».	1		1	
3.	Что я знаю о профессиях?	1		1	
4.	Беседа «Профессия – архитектор».	1	1		
5.	История профессий.	1		1	
6-7.	Творческая страничка «Профессии моей семьи».	2		2	
8.	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.	1		1	
9.	Игра «Поле чудес» по теме профессии.	1		1	
2.	Профессии, которые нас кормят	11	6	5	
10.	Беседа «Профессия-биолог».	1		1	Конкурс рецептов блюд
11.	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.	1	1		
12-13.	Хлебороб.	2	1	1	
14.	Агроном.	1	1		
15-16.	Пекарь. Кондитер.	2	1	1	
17.	Повар.	1	1		
18.	Технолог.	1	1		
19-20.	Реклама понравившейся профессии.	2		2	
3.	Профессии, которые нас одевают	6	1	5	
21.	Модельер, кто же он?	1		1	Конкурс на лучшего модельера
22.	Кто создает ткани?	1	1		

23.	Закройщик одежды.	1		1	
24.	Швея, реставратор.	1		1	
25.	Кто создает обувь?	1		1	
26.	Театр моды Юдашкина.	1		1	
4.	Профессии, которые помогают путешествовать	8	1	7	
27-28.	Железная дорога. Кто на ней работает?	2	1	1	Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»
29.	Наземный транспорт.	1		1	
30.	Подземный транспорт	1		1	
31.	Воздушный транспорт.	1		1	
32.	Водный транспорт.	1		1	
33.	Профессия – экскурсовод.	.1		1	
34.	Защита проектов.	1		1	
	Итого:	34 ч	14 ч	20 ч	

4 кл

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практ.	
I	Клубный час профориентационной направленности	15	5	10	
1.	Беседа «Трудовые успехи учащихся в школе». Всем профессиям – почет.	1	1		Выставка рисунков по теме «Труд всегда в почете»
2.	От лени болеют - от труда здоровеют.	1	1		
3.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	1		
4.	Все работы хороши!	1		1	
5.	Знатоки комнатных растений.	1		1	
6.	Кошка и собака наши четвероногие друзья	1		1	
7.	Мир ткани и одежда.	1		1	
8.	Модель комнатной гостиной.	1		1	
9.	Нужные работники – столяры и плотники.	1		1	
10.	Истинные сокровища для людей - умение трудиться. Конкурс пословиц о труде.	1	1		
11.	Страна профессий.	1	1		
12.	Ярмарка вакансий. Мое свободное время (выпуск газеты).	1		1	
13.	Конкурс по профессии «Штукатур».	1		1	
14.	Конкурс «Профессионалы».	1		1	
15.	Мой проект «Профессия». Альбом профессий родителей.	1		1	Защита проектов
2. Калейдоскоп профессий.		19	9	10	
16.	Ветеринар.	1	1		Рисунки о животных
17.	Водитель. Безопасность на дороге.	1	1		Составление

					памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»
18.	Кто работает на ферме.	1	1		
19.	Работники леса	1	1		Плакат «Берегите лес»
20.	Менеджер.	1		1	Рекламы профессий
21.	Кто такой риэлтор?	1		1	
22.	Пожарник, полицейский.	1		1	
23.	Работники почты и связи.	1	1		
24.	Работники торговли.	1		1	
25.	Работники железной дороги	1	1		
26.	«Профессия-парикмахер».	1	1		
27.	Артист.	1		1	
28.	Флорист.	1		1	
29.	Хлебороб.	1	1		
30.	Художник, писатель, поэт, композитор...	1		1	
31.	Рыбак и охотник.	1	1		
32.	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.	1		1	
33-34.	Защита проектов «Я в мире профессий».	2		2	Проекты
	Итого:	34 ч	14 ч	20 ч	

5. Календарно-тематическое планирование. 3 кл

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Характеристика учебной деятельности учащихся		Колич ество часов	Сроки прохождения		Примечани я
		Теори я	Практи ка		план	факт	
1.	Профессии вокруг нас (9ч)	2	7	9			
1.	Кем я хочу стать?	1		1	08.09		
2.	Беседа «Наш основной труд – учеба».		1	1	15.09		
3.	Что я знаю о профессиях?		1	1	22.09		
4.	Беседа «Профессия – архитектор».	1		1	29.09		

5.	История профессий.		1	1	06.10		
6-7.	Творческая страничка «Профессии моей семьи».		2	2	13.10 20.10		
8.	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.		1	1	27.10		
9.	Игра «Поле чудес» по теме профессии.		1	1	10.11		
2.	Профессии, которые нас кормят	6	5	11			
10.	Беседа «Профессия-биолог».		1	1	17.11		
11.	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.	1		1	24.11		
12- 13.	Хлебороб.	1	1	2	01.12 08.12		
14.	Агроном.	1		1	15.12		
15- 16.	Пекарь. Кондитер.	1	1	2	22.12 12.01		
17.	Повар.	1		1	19.01		
18.	Технолог.	1		1	26.01		
19- 20.	Реклама понравившейся профессии.		2	2	02.02 09.02		
3.	Профессии, которые нас одевают	1	5	6			
21.	Модельер, кто же он?		1	1	16.02		
22.	Кто создает ткани?	1		1	02.03		
23.	Закройщик одежды.		1	1	09.03		
24.	Швея, реставратор.		1	1	16.03		
25.	Кто создает обувь?		1	1	23.03		
26.	Театр моды Юдашкина.		1	1	06.04		
4.	Профессии, которые помогают путешествовать	1	7	8			
27- 28.	Железная дорога. Кто на ней работает?	1	1	2	13.04 20.04		

29.	Наземный транспорт.		1	1	27.04		
30.	Подземный транспорт		1	1	04.05		
31.	Воздушный транспорт.		1	1	11.05		
32.	Водный транспорт.		1	1	18.05		
33.	Профессия – экскурсовод.		1	1	25.05		
34.	Защита проектов.		1	1	25.05		

Календарно-тематическое планирование 4 кл

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Характеристика учебной деятельности учащихся		Количе ство часов	Сроки прохождения		Примеча ния
		Теория	Практи ка		план	факт	
	I. Клубный час профориентационной направленности	5	10	15			
1.	Беседа «Трудовые успехи учащихся в школе». Всем профессиям – почет.	1		1	08.09		
2.	От лени болеют - от труда здороваются.	1		1	15.09		
3.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1		1	22.09		
4.	Все работы хороши!		1	1	29.09		
5.	Знатоки комнатных растений.		1	1	06.10		
6.	Кошка и собака наши четвероногие друзья		1	1	13.10		
7.	Мир ткани и одежда.		1	1	20.10		
8.	Модель комнатной гостиной.		1	1	27.10		
9.	Нужные работники – столяры и плотники.		1	1	10.11		
10.	Истинные сокровища для людей - умение трудиться. Конкурс пословиц о труде.	1		1	17.11		
11.	Страна профессий.	1		1	24.11		

12.	Ярмарка вакансий. Мое свободное время (выпуск газеты).		1	1	01.12		
13.	Конкурс по профессии «Штукатур».		1	1	08.12		
14.	Конкурс «Профессионалы».		1	1	15.12		
15.	Мой проект «Профессия». Альбом профессий родителей.		1	1	22.12		
	II Калейдоскоп профессий.	9	10	19			
16.	Ветеринар.	1		1	12.01		
17.	Водитель. Безопасность на дороге.	1		1	19.01		
18.	Кто работает на ферме.	1		1	26.01		
19.	Бухгалтер.	1		1	02.02		
20.	Менеджер.		1	1	09.02		
21.	Кто такой риэлтор?		1	1	16.02		
22.	Пожарник, полицейский.		1	1	02.03		
23.	Работники почты и связи.	1		1	09.03		
24.	Работники торговли.		1	1	16.03		
25.	Работники железной дороги.	1		1	23.03		
26.	Беседа «Профессия-парикмахер».	1		1	06.04		
27.	Артист.		1	1	13.04		
28.	Флорист.		1	1	20.04		
29.	Хлебороб.	1		1	27.04		
30.	Художник, писатель, поэт, композитор...		1	1	04.05		
31.	Рыбак и охотник.	1		1	11.05		
32.	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.		1	1	18.05		
33-34.	Защита проектов «Я в мире профессий».		2	2	25.05 25.05		

5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
3. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
4. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
5. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
6. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
7. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
8. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
9. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
10. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. –

256 с.

Литература для учащихся:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006

