

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Квятковская А.Ю.

«31» августа 2023 г

Календарно - тематическое планирование по
английскому языку
9 класс
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Количество часов в неделю- 3

Количество часов в год- 102

Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 9 кл.
В 2-х ч. – М: Дрофа, 2020г.

Составитель: ОК. Полякова
учитель английского языка

п. Тумнин
2023

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, ки- но, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школь- ное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — *побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — *обмена мнениями*: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи. В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты. **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); — кратко излагать содержание прочитанного; — интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений

- : — делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и

фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гос-тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнения;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

- нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). *Местоимение:*

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;

- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;

- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

- перевод прямой речи в косвенную:

- а) лексические изменения при переводе;

- б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

- в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (futurein-the-past);

- г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

- а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

- б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимся исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**.

Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор. **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Unit 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet (СМИ: радио, телевидение, Интернет)	26	Учащиеся: • воспринимают на слух и переводят популярную песню; • знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (<i>BBC</i>); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;

		• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы <i>un-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
--	--	--

			• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
2	Unit 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (Печатные издания: книги, журналы, газеты)	26	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;

		• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов <i>to print</i>, <i>to publish</i>, <i>to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull</i>, <i>to push</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с омонимами <i>to lie</i> (лгать) и <i>to lie</i> (лежать) и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского
--	--	--

			языка; • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
3	Unit 3. Science and Technology (Наука и техника)	26	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические

			единицы в речи; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
4	Unit 4. Being a Teenager (Жизнь подростка)	23	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;

		• отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно
--	--	---

			содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; • используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>use to do something</i>; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
5	Повторение изученного	1	Учащиеся: • адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух; • передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения; • создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; строят письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Итого	102 часов	Знать изученные в 9 классе орфографические и грамматические правила, лексические единицы. Уметь применять на практике все изученные явления английского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, словосочетаний и предложений.

3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Тип урока, вид занятия	УУД	Вид контроля	Повторение	Домашнее задание
СМИ: радио, телевидение, интернет							
1		Средства массовой информации	Урок формирования знаний	Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.	Умение выделять главное в тексте	Лексический материал	Упр. 12 стр. 10
2		Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	Урок формирования знаний		Грамматические задания	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 8-11 стр. 10
3		ВВС	Комбинированный урок с элементами парной работы		Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа»	Лексика по теме «Телепередача»	Упр. 5 стр. 12 Упр. 9 стр. 16
4		Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	Урок совершенствования новых знаний		Грамматический тест	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 10-12 стр. 16
5		Что мы смотрим?	Урок формирования и совершенствования новых знаний	Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи.	Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование	Упр. 9,10 стр. 20
6		Телевизионные программы.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы», фразовые глаголы	Упр. 11, 12 стр. 21
7		Семейный вечер перед телевизором	Комбинированный урок с элементами парной работы	Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.	Умение выделять главное в тексте	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 9-12 стр. 25-26
8		Совершенные времена страдательного залога	Урок совершенствования новых знаний		Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время	Упр. 5 стр. 28 упр. 9-2 стр. 30-31
9		Современное телевидение	Комбинированный урок	Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Лексико-грамматические задания	Предлоги	Упр. 9-11 стр. 34-35
10		Воскресный вечер перед телевизором	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексические единицы	Упр. 5 стр. 33
11		Страдательный залог	Урок обобщения и		Адекватное употребление времен	Все времена	Повторить все

			систематизации знаний		страдательного залога, грамматические тесты	страдательного залога	правила; лексику
12		Телевидение и дети	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 12 стр. 35
13		Словообразование	Комбинированный урок		Уметь правильно использовать предлоги	Фразовые глаголы	Выучить правила стр.34, 38, Упр. 9 стр. 39
14		Новейшее СМИ	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40
15		Как написать письмо?	Урок совершенствования новых знаний		Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами	Правила написания письма	Выучит правила стр. 42-43 Упр. 7-9 стр. 44
16		Дети и компьютеры.	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Упр. 4 стр. 46 рассказать Упр. 9-11 стр. 48
17		Любимая телепередача.	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 5 стр. 51 рассказать
18		Интернет и телевидение. Контроль говорения	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Повторение страд. залога и лексики
19		Повторение. Контроль чтения	Урок систематизации знаний		Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное в тексте.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	
20		Контрольная работа № 1 «СМИ»	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль ранее изученной лексики, все времена страдат. залога. Умение работать с экзаменационным материалом	Лексический и грамматический материал	Упр. 7 стр. 52
21		Обучение	Комбинированный урок		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по	

		аудированию				рабочей тетради	
22		Обучение чтению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
23		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
24		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
Печатная страница: книги, журналы, газеты							
25		Книги, газеты, журналы	Урок формирования знаний	Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации при чтении текста. Регулятивные УУД Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение	Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме	Неправильные глаголы	Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10, 11 стр. 58
26		Письмо читателя.	Комбинированный урок		Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного.	Неправильные глаголы, лексический материал	Упр. 9, 12 стр. 58
27		Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать,	Лексические единицы, логические диалогические высказывания,	Упр. 9, 12 стр. 63 Упр. 5 стр. 61 рассказать
28		Синонимы. Словообразование	Урок формирования знаний		Вставить правильно в текст слова-синонимы.	Слова-синонимы	Упр. 10, 11 стр. 63 ;правила стр. 61-62
39		Любимые книги	Урок формирования знаний		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться.	Лексические единицы, название жанров книг Местоимение one	Упр. 9, 10 стр. 68 ;Упр. 5 стр. 66 учить
30		Британская пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме,	Слова ,которые легко перепутать	Упр. 11-12 стр. 68; Стр. 66-67 правила
31		Пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Словообразование, слова, которые легко перепутать	Упр. 9, 12 стр. 74
32		Причастие I и II	Урок формирования новых знаний		Логическое употребление причастий	Употребление причастия настоящего и прошедшего времен	Упр. 10, 11 стр. 74
33		Жанры литературы	Комбинированный урок		Монологическая речь по теме с	Изученная лексика,	Упр. 9, 12 стр.

				выделить нравственный аспект поведения.	опорой на план	причастие Заголовки газет	79-80
34		Причастие I и II	Комбинированный урок		Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Фразовые глаголы	Упр. 10, 11 стр. 79 ;Стр. 78 правила
35		Заголовки статей	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Причастие I и II	Упр. 9 стр. 85 упр. 5 стр. 82 учить
36		Фразовые глаголы (look)	Урок формирования новых знаний.		Уметь различать категории омонимов	Причастие I и II, лексические единицы	Упр. 10, 11, 12 стр. 85
37		Разговор по телефону	Комбинированный урок с элементами парной работы		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Изучение лексики, тренировка словарного запаса	Упр. 7 стр. 89 Упр. 12 стр. 92
38		Герундий. Словообразование	Урок формирования новых знаний.		Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение грамматического материала, ранее изученной лексики	Упр. 9-12 стр. 90
39		Журналисты и журналистика. Контроль чтения	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать.	Словообразование.	Упр. 2.С стр. 93 рассказать
40		Льюис Кэрролл. Употребление герундия	Урок систематизации знаний		Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение герундия.	Упр. 12 стр. 98 Стр. 94 правила
41		Идиомы	Урок формирования новых знаний.		Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский	Обогащение словарного запаса, лексические единицы	Упр. 9-11 стр. 97
42		Повторение. Электронные книги Контроль чтения	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение составить письменные логические высказывания	Ранее изученная лексика. Умение написать эссе	Упр. 2 стр. 98-99 Упр. 9-11 стр. 100 Написать эссе
43		Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь применять полученные знания	Повторение ранее изученной лексики, устойчивых выражений	Упр. 12 стр. 101 повторить (15 предлож.)

44		Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
45		Обучение чтению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
46		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
47		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
Наука и технический прогресс							
48		Технический прогресс	Комбинированный урок с элементами лекции	Регулятивные УУД Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах, национальностях, языках. Коммуникативные УУД Умение аргументировать и излагать факты в рассказе Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа Личностные УУД	Знание исторических сведений.	Название учебных предметов	Упр. 4 стр. 8 учить Упр. 9 стр. 10
49		Что такое наука и что такое технология?	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	Лексический материал	Упр. 10-12 стр. 11
50		Герундий	Урок формирования навыков		Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами;	Герундий;	Упр. 9, 10 стр. 15 ;Стр. 12 правила
51		Великие ученые	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы	Имена ученых и их открытия	Упр. 11, 12 стр. 15 Упр. 5 стр. 13 учить
52		История технологий	Комбинированный урок		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией.	Ранее изученную лексику	Упр. 9, 12 стр. 19-20
53		Употребление герундия	Урок формирования навыков		Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Герундий;	Упр. 10,11 стр. 20 Стр. 18 правила
54		Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний		Лексические тесты	Изученный ЛГ материал	Повторить правила, лексику
55		Орудия труда и инструменты	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы	Лексика	Упр. 9, 10 стр. 24

56		Артикли	Урок формирования новых знаний	Умение самоопределения	Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Артикли	Упр. 11, 12 стр. 25 Правила стр. 22
57		Словообразования	Урок формирования новых знаний		Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой <i>-en</i> .	Причастия, лексика	Упр. 11, 12 стр. 30
58		История технологий	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	Упр. 8, 9, 10 стр. 30
59		Изобретения	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	Упр. 11, 12 стр. 37-38
60		Инфинитив	Урок формирования новых знаний		Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Инфинитив,	Упр. 9, 10 стр. 37 Стр. 34 правила
61		Употребление артиклей	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику	Лексика, уметь применять полученные знания, артикли	Упр. 5 стр. 39 учить Упр. 9 -10 стр. 42-43
62		Фразовые глаголы (break)	Комбинированный урок		Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи.	Словообразование	Упр. 11-12 стр. 43 Стр. 40-41 правила
63		Исследование космоса	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Ранее изученная лексика, словообразование	Упр. 9-12 стр. 48-49
64		Употребление модальных глаголов	Урок формирования новых знаний		Уметь применять полученные знания	Изученный ЛГ материал	Упр. 9-12 стр. 53-54
65		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания		
66		Контрольная работа	Урок контроля		Уметь применять полученные знания		

		по теме №3 «Наука и технологии»					
67		Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
68		Обучение чтению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
69		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
70		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
Жизнь и проблемы подростков							
71		Жизнь и проблемы подростков.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Познавательные УУД Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовке рассказа о взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение	Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации.	Логические высказывания	Упр. 4 стр. 60 Упр. 2 стр. 59 рассказать
72		Инфинитив	Урок формирования новых знаний		Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях	Правила употребления инфинитива и герундия	Упр.6 стр. 61-62 учить Упр. 9-12 стр. 63-64
73		Подростки и карманные деньги. Наречия.	Урок формирования новых знаний		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия.	Наречия, слова которые легко перепутать	Упр. 9, 10 стр. 69 Стр. 65-66 правила
74		Исключение Холдена из школы	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Лексика	Упр. 11, 12 стр. 69
75		Сложное дополнение	Урок формирования новых знаний		Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения;	Инфинитив, сложное дополнение.	Упр. 6 стр. 71-72 учить Упр. 10, 11 стр. 75
76		Холден в гостях у учителя	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Американский и британский варианты английского языка	Упр. 9, 12 стр. 75 Стр. 73 правила
77		Необычная школа	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной	Ранее изученная лексика.	Упр. 11, 12 стр. 78-79

				аргументировать и излагать факты в рассказе	информации;		
78		Домашние любимцы.	Урок совершенствования умений	о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение	Сложное дополнение, Лексика.	Упр. 9, 10 стр. 78 Стр. 77 правила
79		Взаимоотношения подростков и их родителей.	Комбинированный урок с элементами парной работы	информацию, необходимую для заполнения таблицы.	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Лексика.	Упр. 9, 12 стр. 84
80		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений	Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.	Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;	Сложное дополнение,	Упр. 10, 11 стр. 84 ;Стр. 82-83 правила
81		Проблемы из-за тестов	Комбинированный урок	Личностные УУД Умение соотнести поступки и события с принятыми	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику	Лексика,	Упр. 5 стр. 85-86 учить Упр. 9, 12 стр. 90
82		Расизм в Британии	Комбинированный урок	эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение.	Словообразование , суффиксы, конверсия	Упр. 10, 11 стр. 90 Стр. 88 правила
83		Азартные игры.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение.	Сложное дополнение, лексика	Упр. 9, 10 стр. 94
84		Фразовые глаголы. (get) Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний		Умение применять полученные знания.	Фразовые глаголы	Упр. 11, 12 стр. 95; Стр. 92-93 правила
85		Молодежные движения.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	Упр. 3 стр. 96 рассказать
86		Словообразование	Урок совершенствования		Уметь употреблять новую лексику в	Глаголы to get, to be	Упр. 9-12 стр.

			умений		предложениях;	Сложное дополнение Выражения, которые легко перепутать	99-100
87		Проблемы молодежи	Урок обобщения и систематизации знаний		Анкета, умение применять полученные знания.	Анкета «Доволен ли ты своим внешним видом?»	Упр. 9-12 стр. 105-106
88		Проблемы российской и британской молодежи	Урок систематизации знаний		Уметь составить логические монологические высказывания по теме	Проекты	Упр. 12 стр. 106 (15 предл.)
89		Словообразование Профессии	Урок совершенствования умений		Уметь употреблять новую лексику в предложениях;	Глаголы to get, to be Сложное дополнение Выражения, которые легко перепутать	Эссе «Проблемы подростков»
90		Выбор профессии	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	Сообщение «Мой выбор»
91		Моя будущая профессия	Комбинированный урок		Умение сравнивать, анализировать Умение аргументировать свое мнение, выбор	Синонимы, антонимы Употребление neither/either	Алфавит профессий.
92		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений		Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;	Сложное дополнение, Система образования в Англии Изученный ЛГ материал	Повторить правила
93		Страдательный залог	Урок совершенствования умений		Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения;	Все времена страдательного залога	Повторить правила
94		История Франка. Словообразование	Комбинированный урок			Изученный ЛГ материал	Все ранее изучен. формы словообразован ия (примеры)
95		Как написать письмо	Урок совершенствования умений		Уметь правильно формировать письменные высказывания	Элементы написания письма Умения применять полученные знания	Написать письмо
96		Как написать эссе Проблема выбора профессии	Урок совершенствования умений		Уметь правильно формировать письменные высказывания, аргументировать свое мнение, давать	Элементы написания эссе Изученный ЛГ материал Умения применять	Написать эссе «Проблема выбора

					примеры	полученные знания	профессии»
97		Контрольная работа №4 «Жизнь и проблемы подростков »	Урок контроля знаний, умений, навыков		Итоговый тест Уметь применять полученные знания	Умения применять полученные знания	
98		Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
99		Обучение чтению и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
100		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
101-102		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания		

4. Материально-техническая база.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

Технические средства обучения и оборудования кабинетов

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок