

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения  
«Поселок Тумнин»**

Утверждаю:

заместитель директора  
школы по УР МБОУ СОШ  
«Поселок Тумнин»

 А.Ю.Квятковская  
«31» августа 2022\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Базовый уровень

Обществознание - 5 класс

Количество часов в неделю- 1

Количество часов в год- 34

**Автор (разработчик):**  
Тирюханова Инга Васильевна  
учитель обществознания

Тумнин, 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

ФГОС ООО(Приказ Министерства просвещения РФс №287 от 31.05.2021г.);

Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации,

ООП ООО МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»;

Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Обществознание» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 г..)<sup>1</sup>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на использование учебника Обществознание. 5 класс. / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016. В Учебном плане на изучение предмета «Обществознание» отводится в 5 классе - 1 час в неделю. Реализация программы 2022-2023 уч. год.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБОУ СОШ «Поселок Тумнин», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основными целями и задачами предмета «Обществознание» в 5 классе являются:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно - бытовых отношений.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно- научные предметы» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в рабочей

программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**Учебным планом на изучение обществознания в 5 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю).**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Личностные:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена коллектива, члена семьи; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своего класса, в развитии различных сторон жизни школы; ценностные ориентиры основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к малой родине и к Отчизне;
- ценностные ориентиры на отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убеждённости важности для общества семьи и семейных традиций;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебно - познавательную, общественную и др. (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение умениями работать с текстами учебной и дополнительной информацией, использовать элементы анализа, составлять простой и развёрнутые планы, формулировать и аргументировать выводы, использовать современные источники информации в том числе и на электронных носителях; овладение различными видами публичных выступлений (пересказ, высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам цивилизационного диалога и дискуссий;
- умение выполнять познавательные и практические задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, таблица, схема, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками; способность определения собственного отношения к явлениям современной жизни, умение формулировать свою точку зрения и аргументировать её.

### **Предметные:**

В познавательной сфере:

- относительно целостное представление о человеке, обществе, образовании и самообразовании, о труде, о механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий по обществознанию, соответствующих общему курсу.
- знания, умения и ценностные установки необходимые для осознанного выполнения социальных ролей в пределах своего возраста и возможностей;
- умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия;
- умение работать с текстом, изучать и систематизировать информацию из различных социальных источников, раскрывать их познавательную ценность, анализировать имеющиеся факты, соотносить их

с собственными знаниями; давать объективную оценку собственным знаниям и оценивать устные ответы одноклассников;

- умение и готовность применять приобретённые знания в различных жизненных ситуациях, руководствуясь основными нравственными и правовыми понятиями, нормами.

#### **Ценностно – мотивационные:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил поведения, понимания их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженность к гуманистическим ценностям, к патриотизму и гражданственности.

#### **Трудовой:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов человеческой деятельности;
- понимание значения трудовой деятельности для семьи, общества и для достижения личного успеха в жизни.

#### **Коммуникативные:**

- знание возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства коммуникации для поиска необходимой информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях, умение цивилизованно аргументировать свою точку зрения.

В результате изучения предмета «Обществознание» в 5 классе **ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- пояснять на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;
  - приводить примеры основных видов в деятельности человека. Понимать значение труда и образования в жизни человека;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций связанных с различными способами разрешения конфликтов в семье и со сверстниками в школе;
- раскрывать основные роли членов семьи
  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
  - применять основные нравственные понятия, нормы и правила поведения, анализировать (с помощью учителя) социальные ситуации; понимать их роль как решающих регуляторов жизни человеческого общества.
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознано содействовать защите природы;
  - выполнять несложные практические задачи на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящих в различных сферах его общественной жизни;
- различать отдельные виды социальных норм в человеческом обществе;

- использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам решения семейных конфликтов;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашей многонациональной Родины;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности как гражданина Р.Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Введение – 1ч.**

Предмет изучения обществознания в школе и его особенности. Человек и окружающий мир. Основные сферы жизни общества. Общественные науки. Структура учебника. Правильная организация работы с учебником, иллюстрациями, рубриками в учебнике, дополнительным материалом, рабочей тетрадью. Наш помощник – компьютер.

### **Раздел – I « Человек ». 5 ч.**

Человек часть природы и общества. Загадка человека. Человек самое разумное существо на планете. Зачем человек рождается. Наследственность – биологическая сущность людей.

Можно ли влиять на наследственность. Значение общества в развитии и воспитании человека. Возрастные периоды жизни человека по Пифагору. Отрочество – особая пора в жизни человека.

Легко ли быть подростком. Этапы подросткового возраста. Физиологические изменения организма подростка связанные с ростом и развитием. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Границы самостоятельности в подростковом возрасте. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари, благородство, самоотверженность, честность, внимание к людям, к тем, кто слабее и беззащитнее. Правила общения подростка в обществе сверстников и взрослых. Умение управлять своим психологическим состоянием, регулировать своё настроение.

### **Раздел – II « Семья ». 5 ч.**

Понятие « семья». Любовь и уважение как основа семьи. Отношения внутри семьи. Роль семьи в жизни общества и человека. Заинтересованность общества и государства в укреплении и поддержки института семьи. Виды современной семьи (двухпоколенные, трехпоколенные). Понятие « социальная роль». Виды социальных ролей: супружеские, родительско – детские. Распределение прав и обязанностей в семье. Эволюция роли мужчин и женщин в ходе истории. Партнёрская семья. Равноправие в семье. Понятие «семейный бюджет», «рачительность». Распределение прав и обязанностей в семье. Порядок в доме. Домашний труд в семье. Семейные традиции. Русские семейные традиции в прошлом и настоящем. Особенности семейных традиций народов России и зарубежных стран. Домашний труд и бытовые услуги.

Учимся помогать вести домашнее хозяйство. Свободное время. Отдых и занятия по интересам. Понятие « Хобби». Свободное время и занятия физкультурой. Понятие здоровый образ жизни. Вредные привычки. Свободное время с телевизором, компьютером, мобильным телефоном. Учимся распределять своё время, использовать свободное время с пользой.

### **Раздел – III « Школа ». 6 ч.**

Образование в жизни человека. Школьное образование, ступени школьного образования (начальное, основное, среднее – полное образование). Ступени послешкольного образования (среднее профессиональное, высшее, послевузовское образование). Школьное образование в прошлом и настоящем России. Правила школьной жизни. Понятие «школьный устав». Права и обязанности школьников. Учёба – основная работа школьника. Чему учит современная школа. Учимся учиться. Образование и самообразование. Формы образования и самообразования (чтение книг, прослушивание лекций, получение консультаций у специалистов, дистанционное обучение с помощью Интернета, посещение музеев, галерей, просмотр познавательных телепередач, работа с компьютерными программами, различные виды практической деятельности.) Самообразование - путь к успеху. «Испокон века - книга растит человека». Самообразование и самоорганизация.

Ценность школьной дружбы. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. «Слово не воробей». Спор, но не ссора. Какой ты друг? Учимся дружно жить в классе, уважать человеческое достоинство. Презентация «Школьный дом – школьная семья».

### **Раздел – IV « Труд ». 6 ч.**

Труд – основа жизни человека. Трудовая деятельность человека и других живых существ на Земле. Каким бывает труд (виды труда). Что создаётся трудом человека. Как оценивается труд. Роль труда в богатстве и бедности. Богатство обязывает. Благотворительность. Учимся трудиться и уважать труд (памятка). Труд и творчество. Основная черта деятельности человека – осознанная, планируемая, постоянно совершенствующаяся. Различие в труде мастера и ремесленника. Разница между товаром и услугой. Творчество в искусстве. Учимся работать творчески. Презентация «Труд и творчество в пословицах и поговорках».

### **Раздел – V « Родина ». 10 ч**

Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна – вся страна. Россия - колыбель многих народов. Русский язык – государственный язык народов России (межнациональный, понятный всем, объединяющий все нации Российской Федерации). Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства, каким всегда была наша Родина. Понятия символы России: герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной Войне. Понятие гражданин. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Что значит быть «патриотом», достойным гражданином своей Родины. Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. «Мы дети разных народов, мы один народ многонациональной России». Многонациональная культура России. Учимся уважать людей любой национальности.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>пп | Тема урока                            | Кол-<br>во<br>часов | ЦОР                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                       | <b>1</b>            |                                                                                                                           |
| 1.      | Введение .                            | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/main/255598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/main/255598/</a>   |
|         | <b>Раздел I. Человек</b>              | <b>5</b>            |                                                                                                                           |
| 2,3     | Загадка человека.                     | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/</a>   |
| 4,5     | Отрочество - особая пора жизни.       | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/</a>   |
| 6       | Практикум по разделу<br>«Человек».    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/train/255537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/train/255537/</a> |
|         | <b>Раздел II. Семья</b>               | <b>5</b>            |                                                                                                                           |
| 7       | Семья и семейные отношения.           | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a> |
| 8       | Семейное хозяйство.                   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a> |
| 9,10    | Свободное время.                      | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/</a> |
| 11      | Практикум по теме<br>«Семья»          | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/control/1/</a>       |
|         | <b>Раздел III. Школа</b>              | <b>6</b>            |                                                                                                                           |
| 12,13   | Образование в жизни человека.         | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/</a> |
| 14,15   | Образование и самообразование.        | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</a> |
| 16      | Одноклассники, сверстники,<br>друзья. | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/</a> |
| 17      | Практикум по разделу «Школа».         | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/train/255568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/train/255568/</a> |
|         | <b>Раздел IV. Труд</b>                | <b>6</b>            |                                                                                                                           |
| 18,19   | Труд-основа жизни.                    | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a> |
| 20,21   | Труд-основа жизни.                    | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a> |
| 22      | Практикум по теме «Труд»              |                     |                                                                                                                           |
|         | <b>Раздел IV. Родина</b>              | <b>10</b>           |                                                                                                                           |
| 23,24   | Наша Родина — Россия                  | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>               |
| 25,26   | Государственные<br>символы<br>России  | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>               |
| 27,28   | Гражданин<br>России                   | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start</a>                 |
| 29,30   | Мы - многонациональный народ          | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/</a>               |
| 31,32   | Практикум по теме<br>«Родина»         | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/</a>               |
|         | Обобщающее повторение                 | 2                   |                                                                                                                           |
| 33,34   | Итоговое повторение                   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/</a>                           |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Обществознание (34 ч.)

| № п/п                        | Содержание (раздела, темы) | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Дата | Тип<br>урока | Планируемые результаты УДД                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       | Деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                   | Домашнее задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                            |                                 |      |              | Предметные                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                            | Вводный урок               | 1                               |      | Вводный      | <p><i>Научатся</i> определять термины: обществознание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником</p>                                                                                        | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>                                                                                                                                                   | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <p><b>Раскрыть</b> значение терминов «обществознание»,</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание</p> <p><b>Определять</b> роль предмета «обществознание» в жизни человека</p>                                        | Прочитать раздел «Как работать с учебником», подготовить ответ на вопросы рубрики «Вспомним» (с. 10).                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 1. Человек (5 ч)</b> |                            |                                 |      |              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-3                          | Загадка человека           | 2                               |      | ИНМ          | <p><i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> | <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства человека и животных</p> | Прочитать § 1, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя», выполнить задания № 2, 3 рубрики «В классе и дома». При наличии у пятиклассников опыта проектной работы можно предложить выполнить задание № 4. При работе над проектом «Кто на кого похож» учащиеся должны подобрать необходимые материалы (фотографии внешне похожих людей, в том |

|     |                                |   |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
|-----|--------------------------------|---|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | числе свои собственные и фотографии своих родственников), используя при этом информацию различных сайтов. |
| 4-5 | Отрочество — особая пора жизни | 2 |  |     | <p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, пони мать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>          | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | <p><b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> | Выучить § 2, выполнить задания в рабочей тетради                                                          |
| 6   | Практикум по теме «Человек»    | 1 |  | ПОУ | <p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, пони мать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>                                                                                            | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий                                                      | <p><b>Развивать</b> коммуникативные умения</p> <p><b>Создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения</p>                             | Выполнить задания рубрики «В классе и дома»                                                               |

| Тема 2. Семья (5 ч) |                            |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|---------------------|----------------------------|---|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 7                   | Семья и семейные отношения | 1 |  | Комбинированный | <i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий                                                                | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания                                                | <b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.<br><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.<br><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.<br><b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи | Прочитать § 3, выполнить задания № 2 и 3 (§ 3) в рабочей тетради. |
| 8                   | Семейное хозяйство         | 1 |  | Комбинированный | <i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.                | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.<br><b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства                                                                                                                                                   | Прочитать § 4. Выполнить задания рубрики «В классе и дома».       |
| 9-10                | Свободное время            | 2 |  | Комбинированный | <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.                                                                                                                                             | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /                      | <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.<br><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.<br><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни                                                                         | Выполнить задания № 6, 8 (§ 5) в рабочей тетради.                 |

|                     |                               |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                    |
|---------------------|-------------------------------|---|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                               |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | неуспешности учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                    |
| 11                  | Практикум по теме «Семья»     | 1 |  | ПОУ             | <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            | Выполнить задания рубрики «В классе и дома» |                                                                                                    |
| Тема 3. Школа (6 ч) |                               |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                    |
| 12-13               | Образование в жизни человека  | 2 |  | Комбинированный | <i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                                             | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | <b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.<br><b>Описывать</b> ступени школьного образования                                        |                                             | Прочитать § 6. Выполнить задания рубрики «В классе и дома» и творческие задания в рабочей тетради. |
| 14-15               | Образование и самообразование | 2 |  | Комбинированный | <i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования.<br><i>Получат</i>                                                                                                                                                                        | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины                                                                          | <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b> значение |                                             | Выполнить задания в рабочей тетради по данной теме.                                                |

|                           |                                   |   |  |     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                   |   |  |     | возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.                                                                                                | используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.                                                                                                                                                                                                                                                   | успешности/ности<br>неуспеш-учебной деятельности.                                                                                                                     | самообразования для человека.<br><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.<br><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
| 16                        | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  |     | <b>Научатся:</b> выстраивать свои отношения с одноклассниками.<br><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.               | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.<br><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.<br><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.                                                                                                                                                                 | Ответить на вопросы и выполнить задания в учебнике.                        |
| 17                        | Практикум по теме «Школа»         | 1 |  | ПОУ | <b>Научатся:</b> организовывать свое учебное время; определять цели обучения.<br><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия                          | Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им                                  | <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника<br><b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека<br><b>Характеризовать</b> значение школьного учения и самообразования<br><b>Выявлять</b> позитивные результаты учения<br><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний<br><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека | Повторить изученные параграфы, выполнить задания рубрики «В классе и дома» |
| <b>Тема 4. Труд (6 ч)</b> |                                   |   |  |     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| 18-19                     | Труд - основа жизни               | 2 |  | ИНМ | <b>Научатся:</b> определять значение труда в жизни                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим                                                                                                       | <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прочитать § 9. Выполнить задания в рабочей                                 |

|       |                          |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|-------|--------------------------|---|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |   |  |                 | человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.                                                                                               | цель; используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.                              | способам решения задач.                                                                                                             | <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.<br><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.<br><b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства.<br><b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | тетради и учебнике                                                                               |
| 20-21 | Труд и творчество        | 2 |  | Комбинированный | <i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                             | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль                                                          | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности                                                   | <b>Различать</b> творчество и ремесло.<br><b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров                                                                                                                                                                                            | <b>Прочитать</b> § 10. Выполнить задания в рабочей тетради, подготовить отчёт о посещении музея. |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 |  | ПОУ             | <i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Характеризовать</b> труд, как один из видов деятельности<br><b>Определять</b> значение труда в жизни общества и отдельного человека<br><b>Называть</b> качества личности, способствующие успешной трудовой деятельности                                                                                         | Прочитать § 9, 10, выполнить задания практикума (с. 90) и рабочей тетради.                       |

| Тема 5. Родина (10 ч) |                                |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------|---|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24-25                 | Наша Родина — Россия           | 2 |  | ИНМ             | <i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.                                                  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | <b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать</b> и <b>называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного. <b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма. | Выполнить задания рубрики «В классе и дома».                                             |
| 26-27                 | Государственные символы России | 2 |  | Комбинированный | <i>Научатся:</i> определять государственные символы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.                                                | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | <b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России. | Выполнить задания в рабочей тетради                                                      |
| 28-29                 | Гражданин России               | 2 |  | Комбинированный | <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать                                                                                                                      | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного                                                                                     | Выполнить задания и ответить на вопросы в учебнике, выполнить задания в рабочей тетради. |

|       |                                                |   |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------|---|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                |   |  |     | с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | выполнения гражданских обязанностей.<br><b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ (комбинированный) | 2 |  | ИНМ | <i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.<br><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | Ответить на вопросы и выполнить задания № 1, 2, 7, задание № 8 (по желанию учащихся) в учебнике. |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина»                     | 2 |  | ПОУ | <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.                                                  | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.                             | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан                                                                                                                       | Выполнить задания практикума по теме «Родина»                                                    |
| 34    | Заключительный урок                            | 1 |  | ПОУ |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |



## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm> \_Образовательные ресурсы Интернета-обществознание.
2. <http://www.fw.ru>. -Фонд«Мирсемьи»(демография, семейная политика).
3. <http://www.lhtik.fib.ru/eneyel/index.html>-Энциклопедии, словари, справочники.
4. <http://www.rsnet.ru/>—  
Официальная Россия(сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://www.president.kremlin.ru/>—Президент Российской Федерации.
6. <http://www.rsnet.ru/>—Судебная власть Российской Федерации.
7. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>—Собрание законодательства Российской Федерации.
8. <http://www.socionet.ru>—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
9. <http://www.ifap.ru>—Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
10. <http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

