

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Квятковская А.Ю.

«31» августа 2023 г

Календарно - тематическое планирование по
БИОЛОГИИ
5 класс
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Количество часов в неделю- 1

Количество часов в год- 34

Учебник: Пасечник В.В. и др., Биология. 5 кл., М: Просвещение, 2023

Составитель: Тирюханова И.В

учитель биологии

п. Тумнин, 2023

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно- популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке.

Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Биология – наука о живой природе	4	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами. Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др. Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. Обсуждение признаков живого. Сравнение объектов живой и неживой природы. Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. Обоснование правил поведения в природе

2	Методы изучения живой природы	4	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Лабораторные и практические работы. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание. Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами. Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов. Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов
---	-------------------------------	---	---	--

			Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа. Экскурсии или видеоэкскурсии. Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом	
3	Организмы – тела живой природы	10	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. Лабораторные и практические работы. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).	Определение (изоб) дояд Уста особ функ систе Аргу един жизн Выяв важн разн выде Обос клето движ Анал орган орган приз боль изме Иссл живо

			Ознакомление с принципами систематики организмов. Наблюдение за потреблением воды растением	
4	Организмы и среда обитания	6	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Лабораторные и практические работы. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Экскурсии или видеоэкскурсии. Растительный и животный мир родного края (краеведение)	Раскр... среда... Выяв... сред... возду... орга... Уста... межд... орга... обит... ним. прис... обте... плав... ключ... птиц... орга... обье... опис...
5	Природные сообщества	6	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины	Раскр... прир... сооб... Анал... прир... прои... разру... Выяв... прир... орга... Анал... сооб... приз...

			неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. Лабораторные и практические работы. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ). Экскурсии или видеоэкскурсии. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.). Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ	Иссл сезон факт
6	Живая природа и человек	3	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности. Практические работы. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории	Анал хозяй прир раци прим (утил быто чело здор состо Обос в при
	Резервное время:	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Основные виды учебной деятельности	ЦОРы
	план	факт				
Тема 1. Биология — наука о живой природе (4 ч)						
1			Понятие о жизни. Признаки живого(клеточное строение ,питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и не живая природа—единой целое. <i>На примере объектов своей местности.</i>	1 2 3 4 5.1	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами. Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др. Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. Обсуждение признаков живого. Сравнение объектов живой и неживой природы. Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. Обоснование правила поведения в природе.	https://www.youtube.com/watch?v=0YSY7OxswHo&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A https://www.youtube.com/watch?v=x_Be5FvfJdU&ab_channel=LiameloNSchool
2			Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология ,цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.).Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. <i>На примере объектов своей местности.</i>			https://www.youtube.com/watch?v=x_Be5FvfJdU&ab_channel=LiameloNSchool
3			Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. <u>Лабораторная работа</u> <u>№1Изучениелабораторногооборудования:термо</u>			https://www.youtube.com/watch?v=xrnuTpgkyik&ab_channel=%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0

			метры, весы, чашки, Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Биологические термины, понятия, символы.			
4			Источники биологических знаний: наблюдение (на примере объектов своей местности), эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-biologiya-nauka-o-zhivoy-prirode-3932865.html
Тема 2. Методы изучения живой природы (6ч)						
1(5)			Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент (на примере объектов своей местности), описание, измерение, классификация.	1 2 3 4	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание. Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами. Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм, геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов. Описание интерпретация данных с целью обоснования выводов.	https://videouroki.net/blog/metody-izucheniia-prirody.html
2(6)			Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Экскурсии или видеозаписи экскурсий. Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом	5.1 5.4. 6 7		https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/vseennaya-nauka-o-prirode-metody-izucheniya-prirody
3(7)			Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).			https://videouroki.net/blog/metody-izucheniia-prirody.html
4(8)			Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов			https://www.youtube.com/watch?v=6UvZb1V3qyk&ab_channel=LiameloNSchool
5(9)			Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. <i>Лабораторная работа №2</i> Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правилами работы с ними.			https://www.youtube.com/watch?v=u4kG0tcE9tc&ab_channel=LiameloNSchool

6 (10)			<u>Лабораторная работа №3</u> Ознакомление с растительными животными клетками томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_6a_prakticheskaya_rabota_4_izgotovlenie_mi_061300.html https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-metodi-biologicheskikh-issledovaniy-2248332.html
Тема 3. Организмы—тела живой природы (7ч)						
1 (11)			Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.	1	Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов	https://tvercult.ru/nauka/prokarioty-i-eukarioty-cto-eto-za-kletki-i-chem-oni-otlichayutsya-drug-ot-druga
2 (12)			Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка—наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. <u>Лабораторная работа №4</u> Изучение растительных и животных клеток под лупой и микроскопом(на готовых микропрепаратах). «Строение кожицы чешуи лука».	2 3 4 5.1 5.4. 6 7	Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение . Обоснование роли раздражимости клеток. Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития. Анализ причин разнообразия организмов. Классифицирование организмов. Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость. Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей.	https://www.youtube.com/watch?v=q9RNpi-btC0&ab_channel=LiameloNSchool https://www.youtube.com/watch?v=Zg3lsmWSMP0&ab_channel=LiameloNSchool https://www.youtube.com/watch?v=pfuCWzQ5NLs&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A https://www.google.com/search?q=
3 (13)			Одноклеточные и многоклеточные организмы (<i>на примере объектов своей местности</i>). Клетки, ткани, органы, системы органов.			
4 (14)			Жизнедеятельность организмов (<i>на примере объектов своей местности</i>). Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.			
5 (15)			Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм—единое целое.			

			<u>Лабораторная работа № 5</u> Наблюдение за потреблением воды растением.			
6 (16)			Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды(порядки), семейства, роды, виды(<i>на примере объектов своей местности</i>)) <u>Лабораторная работа № 6</u> Ознакомление с принципами систематики организмов.			https://www.youtube.com/watch?v=M8uE-RQfMhc&ab_channel=LiameloNSchool
7 (17)			Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека (<i>на примере объектов своей местности</i>).			https://www.youtube.com/watch?v=cVDsBVvXOuM&ab_channel=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%BD https://videouroki.net/tests/stroenie-i-zhizniedielatel-nost-bakterii-ghribov-i-lishainikov.html
Тема 4. Организмы и среда обитания(5ч)						
1 (18)			Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания, (<i>на примере объектов своей местности</i>).	1 2 3 4 5.1 5.4.	Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды. Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной	https://www.youtube.com/watch?v=ZCKwVsQLbhY http://www.mirgeografii.ru/nazemno-vozduhnaya-pochvennaya-vozduhnaya-i-organizmennaya-sreda-obitaniya.html
2 (19)			Представители сред обитания (<i>на примере объектов своей местности</i>).	6	Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.	https://www.youtube.com/watch?v=ZCKwVsQLbhY
3 (20)			Особенности среды обитания организмов (<i>на примере объектов своей местности</i>).	7	Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.	https://www.youtube.com/watch?v=ZCKwVsQLbhY https://vchemraznica.ru/chem-nazemno-vozduhnaya-sreda-otlichaetsya-ot-vodnoj/
4 (21)			Приспособления организмов к среде обитания (<i>на примере объектов своей местности</i>).		Сравнение внешнего вида организмов	https://www.youtube.com/watch?v=ZCKwVsQLbhY

			<u>Лабораторная работа</u> <u>№7</u> Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).		на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям.	
5 (21)	28.02		Сезонные изменения в жизни организмов. <i>Экскурсии или видеоэкскурсии</i> Растительный и животный мир родного края(краеведение)			https://www.youtube.com/watch?v=EEIJmqkRSCc&ab_channel=%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%92%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2 https://www.dvnovosti.ru/khab/2018/02/19/79105/ https://videouroki.net/tests/pochviennaia-srieda-obitaniia.html https://videouroki.net/tests/obitatiei-naziemno-vozdushnoi-sriedy.html https://videouroki.net/tests/vodnaia-srieda-obitaniia.html
Тема 5. Природные сообщества(6ч)						
1 (22)			Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах(<i>на примере объектов своей местности</i>).	1 2 3 4	Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество ,цепи ,сети питания. Анализ групп организмов в природныхсообществах:производители, потребители,разрушителиорганических веществ.	https://www.youtube.com/watch?v=U3S7XC2uGd4&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A
2 (23)	14.03		Пищевые связи всообществах.Пищевыезвенья,цепиисети питания.Производители,потребителииразрушителиорганических веществ в природных сообществах.	5.1 5.4. 6 7	Выявление существенных признаков природных сообщество рганизмов(лес,пруд,озероит.д.). Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы.	
3 (24)	21.03		Примеры природных сообществ(лес,пруд,озероидр.) (<i>на примере объектов своей местности</i>). <u>Экскурсии или видеоэкскурсии</u> 1.Изучениеприродныхсообществ(наприм ерелеса,озера,пруда,лугаидр.). 2.Изучение сезонных явлений в жизни	8		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_662_mnogoobrazie_prirodnih_soobshestv_060829.html https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/prirodnoe-soobshchestvo.html

			<i>природных сообществ.</i>			
4 (25)			Искусственные сообщества, <i>(на примере объектов своей местности)</i> , их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. <u>Лабораторная работа №8</u> Изучение искусственных сообществ и их обитателей (например аквариума и пруд).			https://www.youtube.com/watch?v= https://vtorothodi.ru/ecology/akvarium-kak-ekosistema
5 (26)			Природные зоны Земли, их обитатели <i>(в т.ч. на примере своей местности)</i> .			https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-obolochka-zemli-prirodnye-zony-zemli/
6 (27)	18.04		Флора и фауна природных зон <i>(на примере объектов своей местности)</i> .			https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-obolochka-zemli-prirodnye-zony-zemli/
7 (28)	25.04		Ландшафты: природные и культурные <i>(на примере объектов своей местности)</i> .			https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-obolochka-zemli-prirodnye-zony-zemli/ https://www.youtube.com/watch?v=nIZj01ctypY&ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%92%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85
Тема 6. Живая природа и человек (3ч)						
1 (29)			Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения <i>(в т.ч. на примере объектов своей местности)</i> . <u>Практическая работа</u> Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории	1 2 3 4 5.1	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация)	https://greenologia.ru/eko-problemy/globalnye.html

			iii.	5.4. 6 7 8	отходов производств и бытового мусора). Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. Обоснование правил поведения человека в природе.	
2 (30)			Влияние человека на живую природу сходимистории(<i>в т ч на примере своей местности</i>). Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.			https://greenologia.ru/eko-problemy/globalnye.html
3 (31)			Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы), в т ч Хабаровского края. Красная книга РФ, Хабаровского края. Осознание жизни как великой ценности.			https://geographyofrussia.com/osobo-oxranyaemye-prirodnye-territorii-mezhdunarodnogo-i-federalnogo-znacheniya/ https://shkolala.ru/proekty/knigi/chto-takoe-krasnaya-kniga/ https://www.youtube.com/watch?v=S7WQ3VMX3bQ&ab_channel=%D0%9A%D0%92%D0%90-%D0%9A%D0%92%D0%90TV
Повторение основных вопросов курса 5 класса (2 час.)						
1-2 (32-34)			Итоговая контрольная работа и её анализ.	5.4 7	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач.	https://www.biorepet-ufa.ru/b-fipi-otkrytyj-bank-zadaniy-oge/vzaimosvyazi-organizmov-i-okruzhayushhej-sredy-str-26-45.html https://onlinetestpad.com/ru/testview/15491-itogovyy-test-po-biologii-dlya-5-go-klassa https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-biologii-klass-3062754.html
34			Резерв.			

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уроки биологии. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTPS://RESH.EDU.RU/HTTPS://](https://resh.edu.ru/)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ