

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения  
«Поселок Тумнин» Ванинского муниципального района  
Хабаровского края**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УР**



**Квятковская А.Ю**

**«31» августа 2023 г**

**Рабочая программа  
элективного курса  
по учебному курсу «Русский язык»**

**«Практикум по русскому языку»**

**8 класс.**

**Базовый уровень**

**п. Тумнин, 2023**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ***1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа***

Рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку
- ФОП по русскому языку
- учебного плана школы;
- ООП школы;

## ***1.2 Общая характеристика учебного предмета (курса)***

### **1.2.1 Цели обучения:**

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **1.2.2. Место предмета в учебном плане школы**

Индивидуально-групповые занятия в 8 классе рассчитаны на 34 часа в год- 1 час в неделю.

### **1.2.3. Отличительные особенности рабочей программы**

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

### **1.2.4. Ведущие формы, технологии обучения.**

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

### **1.2.5. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

- тестирование
- построение сжатого изложения
- тренировочные упражнения.
- практическая работа

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего часов	Виды работ
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	Лекция учителя 3.09.
<b>Тема 1. Построение сжатого изложения</b>			
2-3	Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	2	Лекция учителя с использованием электронной технологии - презентации, практические задания. 10.09. 17.09.
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	2	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.
6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части)	1	Выполнение тестов, анализ ошибок

	экзаменационной работы).		
<b>Тема 2. Средства выразительности речи</b>			
7-8	Средства выразительности речи.	2	Работа с текстами
<b>Тема 3. Стилистика русского языка</b>			
9-10	Стилистика русского языка.	2	Работа с текстами, анализ текстов.
<b>Тема 4. Нормы русской орфографии</b>			
11-12	Орфограммы в корне.	2	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.	1	
14	Н – нн в различных частях речи.	1	
<b>Тема 5. Морфемика и словообразование.</b>			
15	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование.
<b>Тема 6. Морфология.</b>			
16	<i>Морфология</i> , морфологические признаки частей речи.	1	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.
<b>Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы</b>			
17	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.
18	Виды односоставных предложений.	1	
19	Грамматическая основа и способы выражения	1	

	подлежащего и сказуемого.		
20	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	1	
21	Вводные слова и обращения.	1	
22	Обособленные определение и приложения.	1	
23	Обособленные обстоятельства.	1	
24-25	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
26	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	1	
<b>Тема 8. Построение сочинения-рассуждения</b>			
27	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.
28	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1	
29	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	1	
30	Редактирование сочинения.	1	
31	Редактирование сочинения.	1	
32-33	Построение сочинения-рассуждения.	2	
34	Итоговое тестирование.	1	
	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

## **Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

## **Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

## **Тема 4. Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

## **Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

## **Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

## **Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

## **Тема 8. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема занятия	Всего часов	Виды работ	План проведения	Факт проведения
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	Лекция учителя		
<b>Тема 1. Построение сжатого изложения</b>					
2-3	Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	2	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания		
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	2	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.		
6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	1	Выполнение тестов, анализ ошибок		
<b>Тема 2. Средства выразительности речи</b>					
7-8	Средства выразительности речи.	2	Работа с текстами		
<b>Тема 3. Стилистика русского языка</b>					
9-10	Стилистика русского языка.	2	Работа с текстами, анализ текстов.		
<b>Тема 4. Нормы русской орфографии</b>					
11-12	Орфограммы в корне.	2	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.		
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.	1			
14	Н – нн в различных частях речи.	1			
<b>Тема 5. Морфемика и словообразование.</b>					
15	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование.		
<b>Тема 6. Морфология.</b>					
16	<i>Морфология</i> , морфологические признаки частей речи.	1	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.		

<b>Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы</b>					
17	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.		
18	Виды односоставных предложений.	1			
19	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			
20	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	1			
21	Вводные слова и обращения.	1			
22	Обособленные определение и приложения.	1			
23	Обособленные обстоятельства.	1			
24-25	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	2			
26	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	1			
<b>Тема 8. Построение сочинения-рассуждения</b>					
27	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.		
28	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1			
29	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	1			
30	Редактирование сочинения.	1			
31	Редактирование сочинения.	1			
32-33	Построение сочинения-рассуждения.	2			
34	Итоговое тестирование.	1			
	ИТОГ	34			

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

**По окончании курса обучающиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

### **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

## **Предметные:**

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## **6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для оценивания учебных достижений обучающихся используется система «зачет-незачет». Зачет может складываться из результатов всех проведенных в течение курса проверочных работ.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых . Русский язык 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. М
2. Г.Т. Егораева . Практикум по русскому языку. Работаем над сочинением на лингвистическую
- 3.Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части С.
4. Любичева Е.В. Русский язык на пути к экзамену..
5. Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору. – Вып. 9: Русский язык и литература /Научн. ред. И.В. Мовнар. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.
6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в сочинениях и изложениях. – М., 2006.
7. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 8 класс», Москва «Просвещение» 2005.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://rus-oge.sdangia.ru/>

<https://uchi.ru/>