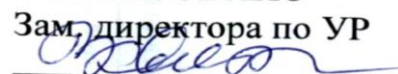


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения
«Поселок Тумнин» Ванинского муниципального района
Хабаровского края**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Квятковская А.Ю

«31» августа 2023 г

**Рабочая программа
элективный курс
по учебному курсу «Русский язык»**

«Практикум по русскому языку».

9 класс

Базовый уровень

п. Тумнин, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку
- ФРП по русскому языку.
- учебного плана школы;
- ООП школы;
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ п. Тумнин

1.2 Общая характеристика учебного предмета (курса)

1.2.1 Цели обучения:

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

1.2.2. Место предмета в базисном учебном плане

Индивидуально-групповые занятия в 9 классе рассчитаны на 33 часа в год- 1 час в неделю.

1.2.3. Отличительные особенности рабочей программы

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

1.2.4. Ведущие формы, технологии обучения.

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в

электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

1.2.5. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

- тестирование
- построение сжатого изложения
- тренировочные упражнения.
- практическая работа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего часов	Виды работ
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	Лекция учителя
Тема 1. Построение сжатого изложения			
2	Этапы работы над изложением. Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания
3	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	Слово учителя, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.
4	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	Слово учителя, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.
5.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	1	Слово учителя, работа с текстами изложений,

	Отработка приема УПРОЩЕНИЕ		взаимопроверка работ, редактирование текстов.
6	Задание 1. Выбор приемов сжатия. Практикум	1	Слово учителя, работа с текстами изложений, написание изложения, взаимопроверка работ, редактирование текстов.
9.	Задание 15.1. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Слово учителя, работа с текстами.
10.	Задание 15.2. Сочинение- рассуждение. Учимся формулировать тезис.	1	Слово учителя, работа с текстами.
11	Задание 15.2. Учимся аргументировать.	1	Слово учителя, работа с текстами.
12	Задание 15.2. Учимся писать вывод сочинения.	1	Слово учителя, работа с текстами.
13	Написание сочинения - рассуждения 15.2	1	Слово учителя, работа с текстами, написание сочинения, редактирование ошибок.
14	Задание 15.3 Сочинение- рассуждение. Этапы написания.	1	Слово учителя, работа с текстами, анализ ошибок
15.	Задание 15.3 Учимся формулировать понятие.	1	Слово учителя, работа с текстами
16.	Задание 15.3. Учимся аргументировать.	1	Слово учителя, работа с текстами
17.	Задание 15.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	Слово учителя, работа с текстами
18.	Написание сочинения- рассуждения	1	Слово учителя, работа с текстами, написание сочинения, редактирование ошибок.
19.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика.
20.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
21	Правописание приставок	1	Слово учителя, работа с

			текстами. Практика. Тесты.
22	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
23	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
24	Словосочетание.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
25	Предложение. грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
26-27	Осложнённое простое предложение.	2	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
28	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
29	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
30	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
31	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.
32	Демоверсия 2017. Закрепление знаний на практике.	1	Тест. Анализ ошибок

33.	Заполнение бланков	1	Слово учителя, работа с тестами, практика заполнения.
34.	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	1	Тест, заполнение бланков, анализ ошибок

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Тема 2. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Тема 3. Задания на основе прочитанного текста

Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема занятия	Всего часов	Виды работ	план	факт
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	Лекция учителя		
2	Этапы работы над изложением. Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания		
3	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	Слово учителя, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.		
4	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	Слово учителя, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.		
5.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ	1	Слово учителя, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.		
6	Задание 1. Выбор приемов сжатия. Практикум	1	Слово учителя, работа с текстами изложений, написание изложения, взаимопроверка работ, редактирование текстов.		
9.	Задание 15.1. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Слово учителя, работа с текстами.		

10.	Задание 15.2. Сочинение-рассуждение. Учимся формулировать тезис.	1	Слово учителя, работа с текстами.		
11	Задание 15.2. Учимся аргументировать.	1	Слово учителя, работа с текстами.		
12	Задание 15.2. Учимся писать вывод сочинения.	1	Слово учителя, работа с текстами.		
13	Написание сочинения - рассуждения 15.2	1	Слово учителя, работа с текстами, написание сочинения, редактирование ошибок.		
14	Задание 15.3 Сочинение-рассуждение. Этапы написания.	1	Слово учителя, работа с текстами, анализ ошибок		
15.	Задание 15.3 Учимся формулировать понятие.	1	Слово учителя, работа с текстами		
16.	Задание 15.3. Учимся аргументировать.	1	Слово учителя, работа с текстами		
17.	Задание 15.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	Слово учителя, работа с текстами		
18.	Написание сочинения-рассуждения	1	Слово учителя, работа с текстами, написание сочинения, редактирование ошибок.		
19.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика.		
20.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		
21	Правописание приставок	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		

22	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		
23	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		
24	Словосочетание.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		
25	Предложение. грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		
26-27	Осложнённое простое предложение.	2	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		
28	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		
29	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		
30	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.	1	Слово учителя, работа с текстами. Практика. Тесты.		
31	Сложные предложения с разными видами связи	1	Слово учителя, работа с текстами.		

	между частями.		Практика. Тесты.		
32	Демоверсия 2017. Закрепление знаний на практике.	1	Тест. Анализ ошибок		
33.	Заполнение бланков	1	Слово учителя, работа с тестами, практика заполнения.		
34.	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	1	Тест, заполнение бланков, анализ ошибок		

5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценивания учебных достижений обучающихся используется система «зачет-незачет». Зачет может складываться из результатов всех проведенных в течение курса проверочных работ.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых . Русский язык 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. М
2. Г.Т. Егораева . Практикум по русскому языку. Работа над сочинением на лингвистическую
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части С.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/>

<https://uchi.ru/>