

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения  
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района  
Хабаровского края**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

МБОУ СОШ п. Тумнин



---

Квятковская А.Ю.

**Рабочая программа  
индивидуально-групповых занятий  
для слабоуспевающих обучающихся  
3 класса**

Составитель: А.С Ткачук  
учитель начальных классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Курс индивидуально-групповые занятия составлен в соответствии с образовательной программой школы на 2023-2026 год, учебным планом МБОУ СОШ п. Тумнин на 2023-2024 учебный год, планом воспитательной работы СОШ п. Тумнин на 2023-2024 учебный год.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов. Под неуспеваемостью обычно понимаются итоговые отрицательные отметки, а к причинам неуспеваемости относят все обстоятельства, которые предшествуют получению учеником неудовлетворительных отметок. В результате совершенно разные явления не дифференцируются, трактуются как однородные — акты поведения учеников (не выполняет домашние задания, не слушает на уроках), черты их личности (ленив, неорганизован), элементы формирующейся неуспеваемости (пробелы в знаниях и навыках, недостатки познавательной деятельности) все попадает в причины.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Основная проблема — это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования с особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные:

- с состоянием здоровья;
- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

### **Цель и задачи программы**

- ликвидация пробелов знаний у учащихся по предметам: русский язык и математика;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения: Приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

### **Принципы работы с неуспевающими учениками**

Учитель начальных классов **ДОЛЖЕН ПОМОЧЬ УЧЕНИКУ ПРОЯВИТЬ СВОИ ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА.**

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам).

При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

*1. Недостатки познавательной деятельности*

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

*2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.*

Такие дети просто не умеют учиться, т.к. учебная деятельность требует овладения определенными умениями: счет в уме, заучивание стихотворения наизусть и т.д. Такие дети усваивают материал без предварительной логической обработки, выполняют различные упражнения без предварительного усвоения соответствующих правил. Они формально усваивают учебные приемы (например, могут вычленять основные части текста по образцам, а не по смысловым связям). Таким образом, такие дети выбирают определенные способы и приемы работы интуитивно, и со временем эти неправильные навыки в работе закрепляются.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми:**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

на курс отводится 1 час в неделю- 34 занятия в год.

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Курс состоит из дополнительных занятий по математике и русскому языку.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты** и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

УЧАЩИЕСЯ К КОНЦУ года должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;

- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- решать задачи в одно, в два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100;

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту.
1.	<b>Русский язык</b> Звуки и буквы Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие		
2.	<b>Математика.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
3.	<b>Русский язык.</b> Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов. Индивидуальная работа на тренажере.		
4.	<b>Математика</b> Решение задач на нахождение целого и части.		
5.	<b>Русский язык.</b> Предложение.		
6.	<b>Математика</b> Сложение и вычитание столбиком без перехода через десяток.		
7.	<b>Русский язык.</b> Главные члены предложения.		
8.	<b>Математика.</b> Сложение и вычитание двузначных чисел. Индивидуальная работа на тренажере.		
9.	<b>Русский язык.</b> Второстепенные члены предложения.		
10.	<b>Математика.</b> Индивидуальная работа на тренажере. Отработка навыков умножения и деления		
11.	<b>Русский язык.</b> Написание заглавной буквы в именах и фамилиях, кличках животных. Вставить пропущенные орфограммы. Работа с текстом.		
12.	<b>Математика</b> Решение задач в два действия на нахождение целого.		
13.	<b>Русский язык.</b> Сочетания жи - ши. Письмо под диктовку. Индивидуальная работа на тренажере.		
14.	<b>Математика.</b> Решение задач на разностное сравнение в одно действие.		

15.	<b>Русский язык.</b> Учимся писать безударную гласную в корне слова. Индивидуальная работа на тренажере.		
16.	<b>Математика</b> Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
17.	<b>Русский язык.</b> Безударная гласная в корне слова. Учимся писать.		
18.	<b>Математика.</b> Решение задач на разностное сравнение в два действия.		
19.	<b>Русский язык.</b> Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку.		
20.	<b>Математика.</b> Единицы длины.		
21.	<b>Русский язык.</b> Синонимы и антонимы.		
22.	<b>Математика.</b> Буквенные выражения.		
23.	<b>Русский язык.</b> Однокоренные слова. Индивидуальная работа на тренажере.		
24.	<b>Математика.</b> Порядок выполнения действий.		
25.	<b>Русский язык.</b> Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.		
26.	<b>Математика.</b> Индивидуальная работа на тренажере. Единицы длины.		
27.	<b>Русский язык.</b> Непроизносимые согласные в корне слова.		
28.	<b>Математика.</b> Решение задач. Индивидуальная работа на тренажере.		
29.	<b>Русский язык.</b> Сочетания ча - ща, чу - -щу. Работа с печатным текстом.		
30.	<b>Математика.</b> Решение уравнений.		
31.	<b>Русский язык</b> Сочетание –чк-, -чн-. Работа с текстом. Исправление ошибок в тексте.		
32.	<b>Математика.</b> Площадь фигуры. Единица площади.		
33.	<b>Русский язык.</b> Написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.		
34.	Чему я научился		
	<b>ИТОГО:</b>	34ч	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **МАТЕМАТИКА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь в 2-х частях
3. Проверочные работы
4. Тесты
5. Тетрадь учебных достижений
6. Пособие «Математика и конструирование»
7. Пособие «Для тех, кто любит математику»
8. Справочник младшего школьника. Правила по математике. 1-4 классы
9. Контрольные работы. 1-4 классы
10. Устные упражнения.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 3 класс УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  
<http://windows.edu.ru>
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
6. Библиотека материалов для начальной школы  
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
7. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
8. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс. Автор Канакина В.П. Учебное  
издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся  
общеобразовательных учреждений. 2-е издание. В двух частях. Часть 1. –  
М.: Просвещение

Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс. Автор Канакина В.П. Учебное  
издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся  
общеобразовательных учреждений. 2-е издание. В двух частях. Часть 2. / 5-е  
издание. - М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Зачётные работы по русскому языку для 3 класса. В 2-х частях. Часть 1. К  
учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х  
частях» (М.: Просвещение) / Авторы-составители Е. В. Гусева, Е. В.  
Курникова, Е. А. Останина. – Рекомендовано ИСМО Российской Академии  
Образования. – М.: Издательство «Экзамен»,

Зачётные работы по русскому языку для 3 класса. В 2-х частях. Часть 2. К  
учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х  
частях» (М.: Просвещение) / Авторы-составители Е. В. Гусева, Е. В.  
Курникова, Е. А. Останина. – Рекомендовано ИСМО Российской Академии  
Образования. – М.: Издательство «Экзамен»

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс /  
Составитель Крылова О.Н. – М.: Издательство

Контрольные работы по русскому языку для 3 класса. ФГОС. В 2-х частях.  
Часть 1. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс.  
В 2 частях» / Автор-составитель О.Н.Крылова. – М.: Издательство  
«Экзамен»

Контрольные работы по русскому языку для 3 класса. ФГОС. В 2-х частях.  
Часть 2. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс.  
В 2 частях» / Автор-составитель О.Н.Крылова. – М.: Издательство  
«Экзамен»

Олимпиады по русскому языку, 3 класс. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. – 3-е  
издание, стереотипное. – М.: Издательство «Экзамен»

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. / Составитель Т. Н. Максимова. – М.: ВАКО

Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России») / Автор Дмитриева О. Ю.

Рабочий словарь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / А. А. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Самостоятельные работы по русскому языку: 3 класс. / Составитель Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. – М.: Издательство «Экзамен»

Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. -2-е издание. – М.: Просвещение, 2016.

Тесты по русскому языку, 3 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 1.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен»

Тесты по русскому языку, 3 класс. В 2 частях. Часть 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 2.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>