

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения  
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района  
Хабаровского края**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ п. Тумнин  
Квятковская О.П  
«30» августа 2024 г

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).  
Вариант 1  
3 класс**

Учитель начальных классов:  
**Виричева С.И.**

П. Тумнин, 2024 г

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1-4 классы (вариант 1)

### Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ п. Тумнин
- В соответствии с учебным планом ОУ.

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель рабочей программы** по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» решает следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно – речевых навыков;
  - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - развитие навыков устной коммуникации;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание

предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99
2 класс	3	33	99
3 класс	3	33	99
4 класс	3	33	99

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Концентрическое расположение материала создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Обучение русскому языку во 2-4 классах предусматривает «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Программа включает следующие разделы:

- I. Фонетика.
- II. Графика.
- III. Слово.
- IV. Имена собственные.
- V. Предлог.
- VI. Правописание.
- VII. Родственные слова.
- VIII. Предложение.
- IX. Развитие речи.

## 1 класс

Программа по русскому языку в 1 классе состоит из двух разделов: «Подготовка к усвоению грамоты» и «Обучение грамоте».

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

**Обучение грамоте.** *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи—ши*).

*Речевое развитие.* Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

## 2 класс

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

**Развитие речи.** Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму коротких рассказов, по опорным словам, и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

### 3 класс

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по

вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений по плану, опорным словам и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

#### 4 класс

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений по плану, опорным словам и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность**

обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### ***Личностные результаты класс***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### ***Предметные результаты Подготовка к усвоению грамоты.***

#### ***Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.***

##### **Достаточный уровень**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки; выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

знать правила поведения учащихся в школе;  
знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  
знать основные цвета;  
различать звуки окружающей действительности;  
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;  
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;  
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой;  
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

**Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.**

Минимальный уровень:

различать гласные и согласные звуки и буквы; писать строчные и прописные буквы;  
списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

писать строчные и прописные буквы  
различать звуки и буквы;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывать по слогам с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

**2 класс**

**Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные**

#### **результаты**

#### **Обучение грамоте**

##### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов (из 3-4 букв)

##### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

#### **Фонетика**

##### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами

##### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

#### **Графика**

##### Минимальный уровень:

деление слов на слоги;

списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами

##### Достаточный уровень:

списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

#### **Слово**

##### Минимальный уровень:

запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами

называние предметов на картинках и подбор к ним названия действий;

##### Достаточный уровень:

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (12- 16 слов).

#### **Предложение**

##### Минимальный уровень:

списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

составление предложений по действию или по картинке с помощью учителя;

##### Достаточный уровень:

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (12-16 слов);

составление предложений с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Фонетика**

###### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

###### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

##### **Графика**

###### Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

###### Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

##### **Слово**

###### Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными

орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 -25 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов)

**Предлог**

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);

**Имена собственные**

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

**Правописание**

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

**Предложение**

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  
составление предложений

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;

**Развитие речи**

Минимальный уровень:

выделение из текста предложений на заданную тему;  
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.  
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких,

подходящего по смыслу;

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты***

##### ***Фонетика***

###### ***Минимальный уровень:***

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

###### ***Достаточный уровень:***

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

##### ***Графика***

###### ***Минимальный уровень:***

деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

###### ***Достаточный уровень:***

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

##### ***Слово***

###### ***Минимальный уровень:***

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста

сорфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Достаточный уровень:  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)

### ***Предлог***

#### Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

#### Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

### ***Имена собственные***

#### Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

#### Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

### ***Правописание***

#### Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

#### Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

### ***Родственные слова***

#### Минимальный уровень

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

#### Достаточный уровень

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

### ***Предложение***

#### Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

**Развитие речи**

Минимальный уровень:

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**1-2 класс**

**Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	

**Познавательные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Читать.	
5.	Писать.	
6.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

**Регулятивные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	

	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	

### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	

### 3 класс

### Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Все разделы программы
2.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
3.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	

### Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Устанавливать видо- родовые отношения предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

### Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Все разделы программы
2.	Соотносить свои действия и их результаты с	

	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
--	---	--

#### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	

#### 4 класс

#### Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Все разделы программы
2.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
3.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
4.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

#### Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Все разделы программы
2.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
3.	Устанавливать родо – видовые отношения предметов.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

#### Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Все разделы программы
2.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	

#### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
3.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

### **Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка**

#### ***Звуки и буквы***

- Определение соотношения звуков и соответствующих ему букв.
- Характеристика функций букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге.
- Дифференциация букв близких по акустико-артикуляционным признакам.
- Объяснение функций букв Ъ и Ь.
- Воспроизведение алфавита в определенной последовательности. Восстановление алфавитного порядка слов.
- Интонационное выделение звука в словах.
- Группировка слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).
- Подбор слов с заданными звуками, с заданным количеством слогов.
- Характеристика звуков (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).
- Фонематический анализ слова.
- Наблюдение различных способов обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
- Объяснение функций гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
- Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.

#### ***Слово***

- Классификация слов в соответствии с их значением.
- Группировка слов, сходных по значению и звучанию.
- Анализ текста: нахождение слов с заданной орфограммой.
- Подбор слов на заданное правило.
- Объяснение правил написания слов.

#### ***Предложение***

- Определение предложений по его признакам.
- Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.
- Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

#### ***Развитие речи***

- Составление текста по серии сюжетных картинок.
- Описывание случаев из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
- Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.
- Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	39
3	Слово	29
4	Предложения	17
5	Повторение	9
	Итого	102

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану
<b>Повторение</b>			
1	Предложение. Выделение его из текста	1	03.09
2	Предложение и его схема	1	04.09
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	05.09
4	Завершение начатого предложения	1	10.09
5	Различение набора слов и предложения	1	11.09
6	Порядок слов в предложении	1	12.09
7-8	Предложение. Закрепление знаний	2	17.09. 18.09
<b>Звуки и буквы</b>			
9-10	Знакомство с алфавитом	2	19.09 24.09
11	Звуки гласные и согласные	1	25.09
12	Ударение в словах	1	26.09
13-14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2	01.10 02.10
15	Деление слов на слоги	1	03.10
16	Контрольный диктант	1	08.10
17	Работа над ошибками	1	09.10
18-19	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	2	10.10 15.10
20-	Перенос части слова при письме	1	16.10
21	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	17.10
22-23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	22.10 23.10

24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	24.10
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	07.11
26-27	Различение твёрдых и мягких согласных	2	12.11 13.11
28	Контрольный диктант	1	14.11
29	Работа над ошибками	1	19.11
30	Написание жи - ши в словах	1	20.11
31	Написание ча - ща в словах	1	21.11
32	Написание чу - шу в словах	1	26.11
33	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	27.11
34	Парные звонкие и глухие согласные	1	28.11
35	Различение б - п, в - ф	1	03.12
36	Различение д - т, г - к	1	04.12
37	Различение ж - ш, з - с	1	05.12
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	10.12
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Контрольный диктант	1	11.12
40-41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	12.12 17.12
42-45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	4	18.12 19.12 24.12 25.12
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	26.12
47	Работа над ошибками	1	09.01
<b>Слово</b>			
48	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	14.01
49	Обобщающее название для группы	1	15.01
50-51	Выделение названий предмета из предложения	2	16.01 21.01
52	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	22.01
53	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	23.01
54-56	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	3	28.01 29.01 30.01

57	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	04.02
58	Постановка вопросов к названиям действий	1	05.02
58	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	06.02
60	Контрольный диктант	1	11.02
61	Работа над ошибками	1	12.02
62	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	13.02
63-64	Различение предметов по их признакам	2	18.02 19.02
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	20.02
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	25.02
67	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	26.02
68-70	Названия предметов, действий и признаков предмета	3	27.02 04.03 05.03
71	Предлоги в, на, с, из, у	1	06.03
72	Предлоги к, по со словами	1	11.03
73	Предлог от со словами	1	12.03
74	Предлоги над, под со словами	1	13.03
75	Предлог о со словами	1	18.03
76	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	19.03
<b>Предложения</b>			
77	Выделение предложения из текста	1	20.03
78-80	Предложение законченное и незаконченное	3	02.04 03.04 08.04
81-83	Распространение предложений	3	09.04 10.04 15.04
45	Слова в предложении	1	16.04
85-87	Порядок слов в предложении	3	17.04 22.04 23.04
88-90	Составление предложений	3	24.04 29.04 30.04
91	Контрольный диктант	1	06.05
92-93	Работа над ошибками	2	07.05 13.05

<b>Повторение</b>			
94-95	Слово. Правила правописания в слове	2	14.05 15.05
96-97	Названия предметов и признаков предмета	2	20.05 21.05
98-99	Название действий предмета	2	22.05
100	Предложение	1	
101	Контрольный диктант	1	
102	Работа над ошибками	1	
		102	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР
Учебник	<p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2- ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.</p> <p>Э.В. Якубовская Я. В. Коршунова Русский язык 3 класс (часть 1, 2) М. «Просвещение», 2018г.</p> <p>Э.В. Якубовская Я. В. Коршунова Русский язык 4 класс (часть 1, 2) М. «Просвещение», 2018г.</p>
Учебные пособия	Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки, дидактические игры. Презентации к урокам. Карточки для индивидуальной работы.
Методические пособия	<p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М, 1994.</p> <p>Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб, 1997.</p> <p>Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011.</p>
Цифровые образовательные ресурсы	Нестандартные уроки <a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a> ; «Методическая копилка» учителя, воспитателя, родителя; «обучение грамоте и ИКТ»; PEDSOVET.SU"; Современный Учительский портал»; ЦГМИ "Идея»
Технические средства	Ноутбук, проектор, экранно-звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы
Учебно – практическое оборудование	Касса букв и слогов, раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела), наборы предметных и сюжетных картинок, карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.), слоговые таблицы, дидактические игры, образцы написания букв, мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты, конструктор.

