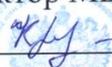


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения  
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района  
Хабаровского края**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ п. Тумнин  
 Квятковская О.П.  
«30» августа 2024 г



**Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).  
Вариант 1.  
3 класс**

Учитель начальных классов:  
**Виричева С.И.**

П. Тумнин, 2024 г

## Пояснительная записка

### Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предназначена для обучающихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ п. Тумнин
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

**Цель учебного предмета** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

Задачи:

- уточнение и обогащение представления об окружающей действительности; помощь обучающимся в овладении на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно - речевых навыков;
- способствование овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществление коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

#### **Особенности обучения**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Год</b>
Язык и речевая практика	Речевая практика	3	2 ч.	68 ч.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

#### **Характеристика базовых учебных действий (БУД)**

##### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».**

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Планируемые предметные результаты**

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Практические работы	
1.	Школьная жизнь	<b>12</b>		<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> <a href="http://www.lessons.irk.ru">http://www.lessons.irk.ru</a> <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>
2.	Игры детей	<b>3</b>		
3.	Играем в сказку	<b>7</b>		
4.	Я дома	<b>7</b>		
5.	Я за порогом дома	<b>12</b>		
6.	Мои товарищи в школе	<b>15</b>		
7.	Любимое занятие	<b>3</b>		
8.	Мир природы	<b>7</b>		
	Всего	<b>68</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вот и лето пролетело!	1			03.09
2	Расскажи об осени.	1			05.09
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1			10.09
4	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1			12.09
5	Я за порогом дома.	1			17.09
6	Правила игры.	1			19.09
7	Правила общения во время игр. Считалочки.	1			24.09
8	Игры с правилами.	1			01.10
9	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1			03.10
10	Правила поведения в библиотеке.	1			08.10
11	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1			10.10
12	Читаю и рассказываю сказку.	1			15.10
13	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1			17.10
14	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1			22.10
15	Ролевая игра «На приёме у врача».	1			24.10
16	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1			07.11
17	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1			12.11
18	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1			14.11

19	Отгадай сказку.	1			19.11
20	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1			21.11
21	Рассказывание сказки «Три медведя».	1			26.11
22	Играем в сказку.	1			28.11
23	Отделы магазина.	1			03.12
24	Правила хорошего тона.	1			05.12
25	Ролевая игра «В магазине».	1			10.12
26	Телефон в нашей жизни.	1			12.12
27	Правила общения по телефону.	1			17.12
28	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1			19.12
29	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1			24.12
30	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1			26.12
31	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке	1			09.01
32	Знакомство с театром.	1			14.01
33	Правила вежливого зрителя.	1			15.01
34	Составление памятки «В кино».	1			16.01
35	Стихи и загадки об осени.	1			21.01
36	Картины осени.	1			23.01
37	Стихи и загадки о зиме.	1			28.01

38	Расскажи мне о зиме.	1			30.01
39	Прогноз погоды	1			04.02
40	Источники прогноза погоды.	1			06.02
41	Расскажи мне о погоде.	1			11.02
42	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1			13.02
43	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1			18.02
44	«Мастер сказки сказывать».	1			20.02
45	Расскажи мне сказку.	1			25.02
46	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1			27.02
47	Праздник весны: составление поздравлений	1			04.03
48	Праздник весны: создание поздравительных открыток	1			06.03
49	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1			11.03
50	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	1			13.03
51	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1			18.03
52	Праздники в нашей жизни.	1			20.03

53	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1			03.04
54	Я иду на день рождения	1			08.04
55	Правила хорошего тона.	1			10.04
56	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1			15.04
57	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1			17.04
58	Какие разные животные...	1			22.04
59	Забавные питомцы.	1			24.04
60	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1			29.04
61	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1			06.05
62	Беседа «Чего хотят животные».	1			13.05
63	Хороший ли я хозяин.	1			15.05
64	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1			20.05
65	Поздравляем с Днём Победы!	1			22.05
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>65</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В. Комарова, Москва "Просвещение", 2020;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд. ГНОМ и Д, 2005
2. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд. ГНОМ и Д, 2005 г.
3. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
4. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
5. «Школьная пресса», 2007 год.
6. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
7. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
8. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
9. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
10. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
11. Термометр.
12. Набор муляжей овощей и фруктов

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.ug.ru> <http://www.lessons.irk.ru>  
<http://www.intergu.ru>