

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования

 М.И. Голованов

«22» декабря 2023 года

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

Протокол № 2

от 22.12.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ

«Поселок Тумнин»

 Н.А.Вракова

Приказ № 60

от 22.12.2023



С изменениями на 05.11.2024

Приказ о внесении изменений от 05.11.2024 № 75/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы сельского поселения «Поселок Тумнин»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
на 2023-2026 гг
(срок реализации: 3 года)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Тумнин» Ванинского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; – Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; – Распоряжение МОиН ХК от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»; – Распоряжение МОиН ХК от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»; – Концепция проекта "Школа Минпросвещения России", поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 – Приказ МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» № 46/7 от 30.08.2024 г «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2025 учебном году.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи	1. Управленческий анализ результатов самодиагностики МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России»: определение уровня соответствия; выявление дефицитов, выработка

Программы развития	управленческих решений. 2. Разработка плана перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень по 5 магистральным направлениям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация») и 3 ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»). 4. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Привлечение молодых специалистов. 7. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 10. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 11. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 12. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. 13. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 14. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение полного уровня по всем показателям «Школы Минпросвещения России». 2. Увеличение доли реализуемых программ профильного и предпрофессионального обучения. 3. Увеличение доли учащихся, принявших участие в волонтерском движении. 4. Увеличение доли учащихся в профессиональных чемпионатах. 5. Повышение качества обученности по результатам внешней оценки в форме ЕГЭ/ОГЭ. 6. Увеличение доли учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников и др. 7. Охват учащихся дополнительным образованием не менее 95%. 8. Участие в реализации районных и краевых проектов. 9. Наличие знака отличия по ГТО у 30% учащихся. 10. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в

	профессиональных олимпиадах и конкурсах. 12. Увеличение количества сотрудников, принявших участие в социальном партнерстве. 13. Обновление материально-технической базы школы. 14. Повышение благосостояния педагогического коллектива. 15. Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, управляющий совет, родители (законные представители учащихся), обучающиеся.)
Период реализации	2023-2026 гг. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	I этап,подготовительный, 2023г IIэтап,реализация, 2024-2025 гг. IIIэтап,обобщающий, 2026 гг.
I этап,подготовительный,2023-2024 гг.	- Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы школы Минпросвещения. - Подготовка (актуализация)локальныхактов на основе типовых Школы Минпросвещения. - Локальные нормативные акты, регламентирующие управление организацией - Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся - Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - Локальные нормативные акты, регламентирующие доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации - Подготовкародительскойобщественностикизменениямвобразовательной деятельности (общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, и др.).
IIэтап,реализация, 2024-2025 гг.	- Реализация мероприятий «дорожной карты» (плана действий) Программы. - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.

	5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап, обобщающий, 2025-2026 гг.	1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Административная школьная команда отвечает за ведение мониторинга по реализации Программы развития. Зам. директора по учебной работе (Квятковская А.Ю.) и зам. директора по воспитательной работе (Полякова О.К.) отвечают за анализ и рефлексию преобразовательной деятельности. Директор школы (Вракова Н.А.) и Педагогический совет отвечают за принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Тумнин» Ванинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ «Поселок Тумнин») 2. Дата создания (основания): 01.10.1947 г. 3. ИНН: 2709009952 4. Учредитель: Ванинский муниципальный район Хабаровского края 5. Сведения о лицензии: 27Л01 0000731 17.09.2014 от 17.09.2014, приложение № 1.1 от 29.12.2014 6. 682865, Хабаровский край, Ванинский район, п. Тумнин, ул.Нагорная, д.3 7. Контакты: +7(42137)20672, sch-tumnin27@mail.ru, http://tumnin.edu.27.ru/
Сведения об обучающихся	1. НОО (1 - 4 классы) - 28 человек (2 ОВЗ); 2. ООО (5 - 9 классы) – 43 человек (9 ОВЗ, т.ч. 1 ребенок - инвалид); 3. СОО (10 - 11 классы) – 6 человек;
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Реализация следующих программ: - НОО; - ООО; - СОО; - ДОП. Внеурочная деятельность: реализуется по 10 ч в каждом классе. Выделяется 4 уровня управления: Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли: Зам. директора по учебной части Зам. директора по воспитательной работе Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

	Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.
Сведения о режиме деятельности	1 смена; Пятидневная учебная неделя; Календарный график составляется на каждый учебный год в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Хабаровского края «О сроках каникул»
Сведения о работниках ОО	Состав сотрудников: Руководящие работники: 2 чел Педагоги: 15 чел Другие: 1 чел Образование: высшее- 16 сотрудников, средне специальное- 1 Квалификация: Высшая -2 чел Первая- 4 чел Соответствие- 11чел
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Значимыми партнёрами школы являются: - ДК п. Тумнин, - Библиотека п. Тумнин, - МБОУ СОШ № 4 п. Ванино, - ИМЦ п. Ванино, - Технопарк «Кванториум» г. Комсомольск-на-Амуре.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы за последние 3 года стали победителями муниципального этапа Всероссийского чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги «КЕС-БАСКЕТ» среди девушек, призерами муниципального этапа ВОШ, победителями муниципального этапа Всероссийских соревнований ЮИД «Безопасное колесо», призерами и победителями районных творческих конкурсов: «Радуга талантов», «Зеркало природы», научно-практических конференций: «Юные исследователи», «Будущее Хабаровского края в надежных руках».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне и краевом	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога- организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
10	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	профессии	образовательной программы.	старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
11	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовке к профессиональному конкурсу.
12	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
13	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
14	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
15	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки педагогического работника на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель- дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
16	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого- педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
17	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
18	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
19	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня участия в проекте. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По направлению «Знание» получено 41 балл. Выявленные дефициты:

1. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

2. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
3. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По направлению «Воспитание» получено 19 баллов. Дефициты на данном этапе развития не выявлены. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По направлению «Здоровье» получено 16 баллов. Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
2. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
3. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

По направлению «Творчество» получено 24 балла. Выявлен единственный дефицит – это отсутствие школьного хора.

По направлению «Профориентация» получено 12 баллов. Выявлены следующие дефициты:

1. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла. Выявлены следующие дефициты:

Дефициты на данном этапе развития не выявлены. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По ключевое условию «Образовательная среда» получено 18 баллов. Выявлены следующие дефициты:

1. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
2. Отсутствует школьный библиотечный информационный центр

По ключевому условию «Школьный климат» получено 11 баллов. Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной

квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Одна из главных причин возникновения дефицитов, влияющих на развитие МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» - это ее местонахождение. Школа находится в п. Тумнин в 94 км от районного центра п. Ванино. Сообщение осуществляется только по железной дороге. Это обуславливает специфику её функционирования и перспектив развития, специфику профессиональной деятельности сельского учителя.

К числу факторов, затрудняющих организацию учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками, еще следует отнести малокомплектность и малочисленность учащихся школы. В МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» нет параллельных классов, наполняемость классов от 1 до 12 человек.

Дефицит педагогических кадров приводит к тому, что в ряде случаев учителя ведут предметы не по своей основной специальности, большая нагрузка педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	43 Реализация сетевой формы организации обучения. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
2	Воспитание	19	19,99 Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16	19,99 Количество учащихся, получивших знак отличия ВФСК

			«ГТО» не менее 30%
4	Творчество	25	25 Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	12	13 Реализация сетевой формы организации взаимодействия с организациями СПО и ВО
6	Учитель. Школьная команда	22	27 Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	11	13 Оборудовать отдельный кабинет или место в кабинете педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям
8	Образовательная среда	18	19 Создание школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Сетевая форма Организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Ухудшение демографической ситуации (увеличение долицемей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей)
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Наличие государственных и общественных организаций, с которыми можно выстраивать систему взаимодействия.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Возможность использования спортивной инфраструктуры социальных партнеров.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Сетевая форма организации обучения	Использование сетевого взаимодействия скванториумом	Невысокий культурный уровень
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие (снижение) востребованности в профильных классах у обучающихся и их родителей.

Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Профессиональные сообщества педагогов	Снижение уровня государственной поддержки педагогических работников
Школьный климат	Наличие штатного педагога- психолога в образовательной организации Наличие коворкинга	Отсутствие в организации педагога- дефектолога	Федеральные проекты, направленные на создание единого учебно-воспитательного пространства	Негативное влияние социума
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Реализация краевых, муниципальных программ/проектов, позволяющих укрепить материально-техническую базу	Снижение объемов финансирования

4. Основные направления развития организации.

Программа развития школы разработана в соответствии с утвержденной Концепцией «Школа Минпросвещения России», на основе результатов самодиагностики, которые отражают текущее состояние школы, ее территориальную и социальную специфику, возможности и потенциал педагогического коллектива.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Концепция программы развития призвана обеспечить:

- качественную реализацию современных требований образования и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социума ОО для достижения цели.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Цель программы развития – формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия школы – создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Задачи программы развития.

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности

индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

8. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

9. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.

10. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Магистральное направление «Профориентация»	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	план профориентационной работы
Система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	договор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Прохождение КПК только по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Школьный информационный библиотечный центр	Создание школьного библиотечного информационного центра, покупка необходимого оборудования
Ключевое условие «Школьный климат»	
Введение в штатное расписание должности дефектолога, логопеда	ШР штатное расписание

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа возможностей»	Организация сетевой формы реализации программ	Организованная сетевая форма реализации программ	2024 - 2026	Выявление организации для заключения договоров ; Заключение сетевых договоров	бюджет	Заместитель директора по УР	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между школой и социальными партнерами (не менее 3-х)	Мониторинг удовлетворенности учащихся, учителей, родителей образовательным процессом
		«ШКОЛА-ТОЧКА РОСТА»	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика»	Улучшение качества знаний по общеобразовательным и дополнительным программам	2024 - 2026	Создание дорожной карты по функционированию центра «Точка Роста»	бюджет	Директор	Качество знаний по общеобразовательным и дополнительным программам естественнонаучного профиля. Участие в конкурсах естественнонаучного направления.	Мониторинг качества знаний по программам естественнонаучного профиля

				естественнонаучного профиля						
2	Воспитание	«ШКОЛА УСПЕШНЫХ И АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ»	Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей, социального контекста и образовательных потребностей.	«Модель успешного ученика», Достижение показателей Дорожной картой по реализации и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	2024	Обеспечение доступными и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 100% от общего числа детей,	бюджет	Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием.

						обновления содержания и методов дополнительного образования детей.				
3	Здоровье	«ШКОЛА–территория спорта»	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте	бюджет	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в муниципальных, краевых спортивных соревнованиях
4	Творчество	«ШКОЛА УСПЕШНЫХ И АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ»	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024 - 2026	Выявление детей с творческими способностями	бюджет	Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся победителей творческих конкурсов
5	Профориентация	«Школа возможностей»	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Участие в Профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024 - 2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	бюджет	Заместитель директора по ВР	Количество участников профессиональных проб на региональных площадках региона	Потребность в обоснованном выборе профессии. Наличие у

						региональ ных площадка х региона. Применен ие сетевых технологий				учащегося обоснован ного професси онального плана
6	Учител ь. Школь ная команд а	«ШКОЛА– ТЕРРИТОР ИЯ ПРОФЕСС ИОНАЛОВ ».	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Аттестация педагогических кадров	Участие в профессио нальных конкурсах	20 24 - 20 26	Локаль ный акт о системе материал ьного и нематери ального стимулир ования участник ов професси ональных конкурсо в, синхрони зация его с положени ем об оплате труда и коллекти вным договоро	бю дже т	Замес тител ь дирек тора по УВР	Активное обобщение и представление собственного о педагогического опыта на муниципальном и(или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональ ных профессиональных конкурсах.	Мони торин г качес тва препо даван ия, побед ы в муниц ипаль ных, краев ых конку рсах педаго гическ ого мастер ства, увели чение колич ества педаго

						М				гов, имею щих 1 и высшу ю катего рию
7	Школь ный климат	«Школа полногодня »	Создать условия для оптимальной организации образовательного пространства	Адаптиров анная школьная среда с учетом особеннос тей каждого ребенка.	20 24 - 20 26		бю дже т	Дире ктор	Усиление взаимосвязи школы с семьей, внешкольными учреждениями и социумом.	Монитори нг удовлетвор енности учащихся, учителей, родителей.
8	Образо ва тельная среда	«Школа возможност ей»	Создание школьного информационного библиотечного центра	Школьный информац ионный библиотеч ный центр	20 24 - 20 26	Покупка необходи мого оборудов ания	бю дже т	Дире ктор	Создан и функционирует школьный ИБЦ	Монитори нг удовлетвор енности учащихся, учителей

Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, *школа полностью обеспечена ресурсами*)

• урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	--

Период пребывания ребёнка в школе можно разделить на два этапа: первую и вторую половины дня. В первой половине дня проходят учебные занятия, продолжительность урока – 45 минут. Уроки заканчиваются в 14.45. Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Больше внимания уделяется совершенствованию физического воспитания и укрепления здоровья детей. Вторая половина дня начинается прогулкой на свежем воздухе, после которой следуют занятия внеурочной деятельности (ежедневно по 2 занятия). Продолжительность каждого занятия – 40 минут. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность (физкультминутки, игры в классе, активный отдых, и т.д.).

Режим Школы полного дня открывает дополнительные возможности в решении проблем обучения и воспитания детей и позволяет адаптировать школьную среду с учетом особенностей каждого ребенка.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка отслеживается и корректируется классным руководителем.

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

8.15 – 14.45 – уроки по расписанию

13.00- –13.20– обед

14.45 -15.15- динамическая пауза

15.15-15.30- полдник

15.30- 17.00 – занятия внеурочной деятельности

17.00- 19.00- кружковая работа

Модель управления школой

Управляющий орган – Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих: а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования; б) работников общеобразовательного учреждения; в) обучающихся (как правило, третьей ступени общего образования).

В состав Совета также входят: руководитель общеобразовательного учреждения и представитель учредителя, назначаемый приказом соответствующего органа управления образованием. По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного общеобразовательного учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции, зафиксированные в уставе общеобразовательного учреждения:

1. Утверждает: - режим занятий обучающихся; - программу развития общеобразовательного учреждения; - введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий

(«школьную форму»); - Положение общеобразовательного учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения.

2. Распределяет по представлению руководителя общеобразовательного учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу общеобразовательного учреждения; вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу.

3. Согласовывает, по представлению руководителя общеобразовательного учреждения: - смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; - компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»); - введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; - изменения и дополнения правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения.

4. Вносит руководителю общеобразовательного учреждения предложения в части: а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения (в пределах выделяемых средств); в) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; г) создания в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся. д) организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся е) мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, ж) развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

5. Участвует в принятии решения о создании в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.

6. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

7. Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и руководителем общеобразовательного учреждения.

8. Заслушивает отчет руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.

9. Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета уставом общеобразовательного учреждения.

Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты(педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Директор, Зам.по УР	Учителя-предметники, МО		
2	Воспитание	Зам.по ВР	Классные руководители, педагоги ДОП	педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	Педагог-библиотекарь
3	Здоровье	Зам.по ВР	Классные руководители,	педагог-организатор,	

			педагоги ДОП	социальный педагог, педагог-психолог	
4	Творчество	Зам.по ВР	Классные руководители, педагоги ДОП,	педагог-организатор	
5	Профориентация	Зам.по ВР	Классные руководители, педагоги ДОП,	педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Зам.по УР Зам.по ВР	Учителя-предметники		
7	Школьный климат	Директор, Зам.по УР Зам.по ВР		Педагог-психолог	
8	Образовательная среда	Директор Зам.по УР Зам.по ВР	Учителя-предметники		
	Итого:	3			

Социальные партнёры школы:

МБОУ СОШ 4 п. Ванино (соглашение о сотрудничестве от 01.12.2020 г.)	Профильные смены в каникулярное время
Технопарк «Кванториум» г. Комсомольск-на-Амуре от 01.03.2022 г.	Реализация краткосрочных программ дополнительного образования в 10-11 классах
МБОУ СОШ п.Тулучи (Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.2021 г.)	Организация досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной гражданской позиции. Проведение муниципальных спортивных мероприятий среди детей и подростков.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

Муниципальный мониторинг деятельности организаций осуществляется на основе Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Ванинском муниципальном районе (утверждено приказом управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 30.12.2020 № 429 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Ванинском муниципальном районе»).

К основным функциям мониторинга относятся:

- информационная (регулярное получение сопоставимой информации о состоянии и развитии системы, необходимой для анализа и прогноза);
- диагностическая (оценка состояния системы образования, выявление проблем и определение путей их решения, коррекция деятельности в целях повышения качества);
- сравнительная (анализ данных, который направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей (краевых, муниципальный, школьных), принятие управленческих решений);

- прогностическая (выявление и прогноз позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной системы; использование результатов мониторинга для решения управленческих задач, нацеленных на развитие и обеспечение социального заказа).

Независимая оценка качества образовательной деятельности на уровне муниципалитета осуществляется в соответствии с Положением об Общественном совете по проведению независимой оценки качества работы образовательных учреждений Ванинского муниципального района Хабаровского края (далее – Положение), утвержденным приказом управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 14.04.2017 № 113/1).

Основными задачами и функциями Общественного совета являются:

- утверждение критериев для проведения независимой оценки качества работы образовательных учреждений;
- осуществление независимой, объективной внешней оценки качества работы образовательных учреждений;
- формирование информации о качестве предоставления населению образовательных услуг образовательными учреждениями;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве работы муниципальных учреждений;
- разработка предложений по созданию условий для повышения качества предоставления социальных услуг населению в сфере образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества предоставления социальных услуг населению в сфере образования;
- определение перечней организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества.

Информационная открытость деятельности образовательных организаций на территории Ванинского муниципального района обеспечивается в полном объеме в соответствии со Статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На официальном сайте управления образования администрации Ванинского муниципального района размещена вся необходимая информация об образовательных организациях (<https://www.uov.edu.27.ru>). Деятельность каждой образовательной организации освещается на ее официальном сайте в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления информации», утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831, а также локальными актами, регулирующими функционирование официального сайта.

1) Внутренний:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» (принято на педагогическом совете школы протокол № 6 от 22.04.2022 г.)
2. Ежегодный график проведения оценочных процедур.

ВСОКО осуществляется по трем направлениям:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательных результатов.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

ВСОКО осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов; внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит); внешней оценки образовательных результатов.

Информационное обеспечение развития школы

1. <https://tumnin.edu.27.ru/> сайт МБОУ СОШ «Поселок Тумнин».

2. <https://vk.com/club213174419> страница школы в социальной сети ВКонтакте
3. <http://admtumnin.ru/> сайт администрации сельского поселения «Поселок Тумнин»
4. <https://uov.edu.27.ru/> сайт Управления образования Ванинского муниципального района
5. <https://vaninoadm.khabkrai.ru/> сайт администрации Ванинского муниципального района
6. <https://minobr.khabkrai.ru/> сайт министерства образования и науки Хабаровского края
7. <https://obr-khv.ru/> портал образования Хабаровского края
8. <https://rcoko27.ru/> региональный центр оценки качества образования
9. <https://edu.ru/> федеральный портал Российское образование
10. <https://fipi.ru/> ФИПИ
11. <https://bus.gov.ru/> официальный сайт для размещения информации об учреждениях
12. <https://prosv.ru/> группа компаний Просвещение
13. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> образовательный портал Учи.ру
<https://www.yaklass.ru/> ЦОР ЯКласс

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития позволит достичь следующих результатов и эффектов:

1. Достижение полного уровня по всем показателям «Школы Минпросвещения России».
2. Увеличение доли реализуемых программ профильного и предпрофессионального обучения.
3. Увеличение доли учащихся, принявших участие в волонтерском движении.
4. Увеличение доли учащихся в профессиональных чемпионатах.
5. Повышение качества обученности по результатам внешней оценки в форме ЕГЭ/ОГЭ.
6. Увеличение доли учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников и др.
7. Охват учащихся дополнительным образованием не менее 95%.
8. Участие в реализации районных и краевых проектов.
9. Наличие знака отличия по ГТО у 30% учащихся.
10. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
12. Увеличение количества сотрудников, принявших участие в социальном партнерстве.
13. Обновление материально-технической базы школы.
14. Повышение благосостояния педагогического коллектива.
15. Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется	Требуется обновления (комплект на 3 кабинета нач. школы)	Средства регионального бюджета.
	Оснащение учебных кабинетов	ПК – 12 шт Мышь – 12 шт Интерактивная доска – 9 шт Проектор – 12 шт Экран для проектора – 4 шт Лингфонный кабинет на 16 учащихся – 1 шт	Замена устаревших ПК, проекторов и программного обеспечения	Средства регионального бюджета.
	«Мобильный класс»	Ноутбук- 10шт Мышь – 10 шт Цифровая лаборатория по химии- 1 шт. Цифровая лаборатория по физике- 1 шт. Цифровая лаборатория по биологии- 1 шт.	Замена устаревшего программного обеспечения	Средства регионального бюджета.
	Оборудование кабинета ОБЗР	Отсутствует	Набор необходимого оборудования	Средства регионального бюджета
	Оборудование кабинета технологии	Требуется обновление и пополнение оборудования	Набор необходимого оборудования	Средства регионального бюджета
Кадровые ресурсы	Педагоги, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог	Всего педагогов – 16; из них – 2 мужчины, 14 женщин. Имеют высшее образование – 14 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 67 человек.	Учитель физики-математики, информатики, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы.	

			Педагог- дефектолог, педагог- логопед.	
--	--	--	---	--

Финансовое обеспечение реализации программы развития на 2024-2026гг. (если программа на 3 года)

Магистральное направление / ключевое условие	Наименование необходимых ресурсов	Распределение денежных ассигнований по годам и видам бюджета											
		2024				2025				2026			
		Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства
Знание	Учебно-дидактические пособия для реализации ФАООП		140000				140000				140000		
	Курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ		200000				200000				200000		
	Технические средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1063000					200000				500000		
Здоровье	Горячее питание обучающихся начальных классов			2300000			2300000				2400000		
	Приобретение спортивногоинвентаря(обновление спортивной инфраструктуры) для занятий физической культурой и спортом: ...			100000				100000			100000		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» ...)			25000				25000				25000	
Творчество	Приобретение оборудования для реализации программы дополнительного образования «Шахматы»	78000											
	Приобретение оборудования для реализации программы дополнительного образования					50 000				50000			
	Участие обучающихся в творческих, исследовательских, волонтерских, патриотических, экологических мероприятиях района			30000				30000				45000,00	
	Приобретение оборудования для школьных объединений (костюмы для школьного театра,			30000				30000				45000,00	

	стенды для школьного музея)												
Воспитание	Приобретение оборудования для реализации программ краеведения и туризма	20000				250000				30000			
	Приобретение оборудования для летних тематических смен в школьном лагере			10000				10000				20 000	
	Приобретение для центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	50000				50000						20000	
Профориентация													
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			2000				2000				2000	
«Учитель. Школьная команда	Меры материального и нематериального стимулирования труда педагогов	100000				100000							
	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации			100000				100000				100000	
Школьный климат	Оборудование кабинета педагога-психолога	200000											
Образовательная среда	Оснащение кабинета ОБЗР		542000										
	Оснащение кабинета ТРУДА (технологии)		500000										
	Закупка комплекта мебели для начальной школы			107000				214000				120000	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода направлений и трех ключевых условий развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	209
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение и планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	16
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	16

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Знание	Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Руководители МО	До 15.01.2025
		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработать ЛА	зам.директора по УВР	До 01.09.2024
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Участие в районных семинарах, МО Публикации.	зам.директора по УВР, педагоги- предметники	2024-2025
		Единая линейка учебников	Составление плана замены учебников	Библиотекарь, зам.директора по УВР	До 25.08.2026
		Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Директор, зам.директора по УВР	2024-2025 2024-2025
		Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучить и составить план работы	Библиотекарь	2026
2.	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, завхоз, родительский комитет	2024

		Просветительская деятельность по ЗОЖ	Разработка единого плана мероприятий ЗОЖ	Классные руководители, учителя-предметники	2024
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учитель физкультуры	2024-2025
		Введение курса ДО «Шахматы в школе»	Разработка и утверждение программы курса	Директор	До 01.09.2024
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Согласно общешкольному плану воспитательной работы	Учитель физкультуры, педагог-организатор	2024-2025
		Программа здоровьесбережения	Разработка и утверждение программы	Зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	2024
3.	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги дополнительного образования	2024-2025
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Включение мероприятий в годовой план	Учителя-предметники, педагоги ДО	2024-2025
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	Зам директора по ВР, педагог-организатор	2024-2026
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Разработка программы тематической смены	Зам директора по ВР, классные руководители	2024-2025
		Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)		Учителя-предметники, педагоги ДО	2024-2025
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и	Разработать модель	Директор	2024-2026

		дополнительное образование	«Школы полного дня»		
4.	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разработка программы	Зам директора по ВР	До 01.09.2024
		Календарный план воспитательной работы	Разработка годового плана	Зам директора по ВР	До 01.09.2024
		Программа работы с родителями		Зам директора по ВР, классные руководители	До 01.09.2024
		Общая концепция организации внутришкольного пространства		Директор, Зам директора по ВР	до 2026
		Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка атрибутов школьной символики	Творческая команда педагогов	2024
		Гимн школы		Творческая команда педагогов	2024
		Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьной радиоточки	Руководитель детской, подростковой организации школьников	До 01.09.2024
		Совет обучающихся	Организовать работу по формированию ученического самоуправления	Директор, зам.директора по ВР	2024
		Штаб воспитательной работы		Зам.директора по ВР	2024
		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Разработка плана-графика курсовой подготовки	Зам.директора по ВР, классные руководители	2024
		Летние тематические смены в школьном лагере	Разработка программы тематической смены	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	2025
		Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»	Организовать уголок «Большой перемены»	Педагог-организатор	2024
5.	Профориентация	Использование профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог-психолог	2024
		Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку	Заключение договора о сотрудничестве	Директор	2024

	для организации профориентации			
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы		Классные руководители, педагог-психолог	До 01.09.2024
	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Участие в научно-практических конференциях школьного, районного и регионального уровней	Классные руководители	2024-2025
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	С 01.09.2024
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников		До 01.09.2024
	Организация проф проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Соц. педагог	2024-2025
	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Заклучить договор с учреждением СПО о сетевой форме реализации программы профориентации обучающихся	Директор	2024-2025
	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Ответственный за профориентацию учащихся	2024-2025
	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Ответственный за профориентацию учащихся	2024-2025
	Участие в конкурсах проф мастерства		Ответственный за	2024-2025

				профориентацию учащихся	
6.	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание		Директор, зам директора по УВР	2024-2025
		Развитие школьных команд		Директор, зам директора по УВР	2024-2025
		Методическое сопровождение педагогического состава	Организация и контроль методической работы УО	Зам директора по УВР, методический совет школы	2024-2025
		Повышение квалификации	Систематическое повышение квалификации-курсовая подготовка, участие в вебинарах и семинарах	Зам директора по УВР, методический совет школы	2024-2025
		Развитие системы наставничества	Планирование и контроль	Зам директора по УВР, методический совет школы	2024-2025
		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2024-2026
7.	Школьный климат	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог	2024-2026
		Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог	2024-2026
		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог	2024-2025
		Проведение социально-психологического		Педагог-психолог	2024-2025

		тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)			
		Наличие педагога-психолога		Директор	2024-2025
		Наличие кабинета педагога-психолога	Оборудовать кабинет психолога	Директор	2024-2025
		Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога		Директор	2024-2025
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	Курсовая подготовка, участие в МО, семинарах и вебинарах.	Директор, зам директора по УВР	2024-2025
		Антибуллинговые программы	Составить и актуализировать программу на 2024-2025 уч. год.	Педагог-психолог	2024-2025
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп		2024-2025
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств		2024-2025
8.	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»		Зам. директора по УВР	2024-2025
		Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение,	Директор, технический специалист	2024-2026

			система контроля и управления доступом)		
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		Технический специалист	2024-2026
		Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Педагоги-наставники	2024-2025
		Государственно-общественное управление		Директор, Совет школы	2024-2026
		Развитие Центра «Точка роста»	Разработка ежегодного плана мероприятий центра "Точка роста"	Директор школы, руководитель центра «Точка роста», педагоги	2024-2026