

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения  
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района  
Хабаровского края**



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ п. Тумнин

Квятковская О.П

«30» августа 2024 г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**8 класс**

**Вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

П. Тумнин, 2024 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык » относится к предметной области «Язык и речевая практика » и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

### **Цель:**

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;

умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

### **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

### **Достаточный уровень:**

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

### **Содержание учебного курса**

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую

и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

## Тематическое планирование

| Содержание           | Количество часов | Контрольные вопросы и задания | Контрольные диктанты | Развитие речи |
|----------------------|------------------|-------------------------------|----------------------|---------------|
| Повторение           |                  |                               |                      |               |
| Предложение. Текст.  | 10               | 1                             | 1                    |               |
| Состав слова. Текст. | 16               | 1                             | 1                    | 1             |
| Части речи. Текст.   | 1                |                               |                      |               |
| Существительное.     | 18               | 1                             | 1                    |               |
| Прилагательное.      | 16               | 1                             | 1                    | 1             |
| Местоимение.         | 20               | 1                             | 1                    |               |
| Глагол.              | 20               | 1                             | 1                    |               |
| Наречие.             | 16               | 1                             | 1                    | 1             |
| Предложение. Текст.  | 12               | 1                             | 1                    | 1             |
| Повторение.          | 3                |                               | 1                    |               |
| <b>ИТОГО</b>         | <b>132</b>       | <b>8</b>                      | <b>9</b>             | <b>4</b>      |

# **Поурочное планирование 8 класс**

| №                                         | Тема предмета                              | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                    | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Повторение. Предложение. Текст – 10 часов |                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                         | Простые и сложные предложения              | 1            | Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений                                                                | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя                | Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений                               |
| 2                                         | Составление сложных предложений            | 1            | Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений |
| 3                                         | Выделение однородных членов из предложения | 1            | Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами                                                                                               | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя                   | Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые.                                                                                   |

|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Использование однородных членов в предложении.<br>Подбор однородных членов к выделенным словам                                                                                                     | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя.<br>Записывают получившиеся предложения.<br>Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме.<br>Записывают получившиеся предложения.<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения.                                                                                                                                       |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка.       | 1 | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся                                                                                                                                               | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя.<br>Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность                                                                                             | Дают определение объяснительной записки.<br>Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу.<br>Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец.<br>Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их.                                             |
| 6 | Знаки препинания при обращении                | 1 | Формирование представления об обращении.<br>Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением.<br>Ознакомление со словарным словом «отечество» | Дают определение обращения с опорой на таблицу.<br>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя.              | Дают определение обращения.<br>Составляют схемы предложения с обращением.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.<br>Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом |

|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Использование обращений в предложениях                         | 1 | Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова- обращения | Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя                         | Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения                                                                                                                      |
| 8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»                                                                                                | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя | Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»            | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Проверка работы самостоятельно                                                                 | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием грамматических заданий.                                                                                                                              | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                    | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.                                                                                                     | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)                                                                    |
| <b>Состав слова. Текст – 14 часов</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11                                    | Корень. Однокоренные слова             | 1 | Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов                                                                                                                                                         | Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова |
| 12                                    | Приставка, суффикс, окончание          | 1 | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания                                                                                                    | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме                      | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме                                                                                                                               |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Разбор слов по составу                           | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»                                                                         | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова                 | 1 | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя                                                                                                              | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике                                                                                                         |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах                                 | Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку                                                                                                                      | Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                         |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Правописа<br>ние<br>приставок                  | 1 | Закрепление умения разбирать слова по составу.<br>Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Работа с диалогом | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание                                                                                                                                    |
| 17 | Орфограм<br>мы в корне<br>слова и<br>приставке | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова                                                                               | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя                                                                                         | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.<br>Объясняют правописание слов с данными орфограммами.<br>Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их.<br>Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы                                                                                             |
| 18 | Текст.<br>Состав<br>ление<br>плана<br>текста   | 1 | Составление текста- повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать                                                                                | Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя                                                  | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.<br>Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами.<br>Определяют, как называется такой план.<br>Записывают пересказ текста по плану |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»                 | 1 | Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»                                                                                                                                       | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя                                | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н». |
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной                        | 1 | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами                                                                                                                                    | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                     | Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов                                                                                                                                   |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё              | 1 | Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё. Умение объяснять образование сложных слов                                                                              | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной помощи учителя                                                     | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов                                                                                                                              |
| 22 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт» | Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует     |

|                                                        |                                          |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                          |   |                                                                                                                                                                                                       | Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                            | запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом                                                                                                                                                                                                           |
| 23                                                     | Деловое письмо: автобиография.           | 1 | Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                      | Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут автобиографию по данному плану                                                                                                                                    |
| 24                                                     | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.                                                                                                                                          | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25                                                     | Различение частей речи                   | 1 | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.<br>Знакомство со словарным словом «документ»                                                        | Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст.<br>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.<br>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | Нахождение в тексте имени существительного.<br>Знакомство со словарным словом «чувство»                                                                   | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.<br>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению           | 1 | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.<br>Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя                                                                                                                                                                    | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.<br>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                            |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Род, число и падеж имён существительных    | 1 | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного                   | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу                                                                                                                        | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами.<br>Изменяют по падежам указанные имена существительные.<br>Записывают имена существительные по образцу.<br>Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных                                                                                |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 | Упражнения в определении склонения имени существительного.<br>Знакомство со словарным словом «планета» | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь.<br>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их.<br>Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант.<br>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных                 | 1 | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных.<br>Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя.<br>Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма.<br>Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя.<br>Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных.<br>Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика.<br>Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки.<br>Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола.<br>Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».<br>Закрепление умения письменно пересказывать                                                                        | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план                                                                                                                                                                                                                                               | Читают текст и находят в нём имена существительные.<br>Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму.<br>Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br>Знакомство со словарным словом «государство» | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их                                                                          | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.                                                           |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь».<br>Знакомство со словарным словом «медаль»                         | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе    | 1 | Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.<br>Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах | Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку                                                                                                                       | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                               |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе             | 1 | Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе                                                                                | Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя                                                                     | Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку                                                                          |
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 | Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе                                                   | Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова | Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова. |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе                      | 1 | Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе                                                                   | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе                      | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.                                                                                                                                                                         |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже                                                                                | Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах.<br>Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя                                                     | Списывают имена существительные в разных падежах.<br>Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже.                                                                                                                                                             |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе         | 1 | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент» | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных.<br>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе.<br>Письменный пересказ текста по вопросам           | Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                          | Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания.                                                                                                              |
| 41 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний                        | 1 | Повторение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Знакомство со словарным словом «депутат».<br>Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность.<br>Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. |
| 42 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания    | 1 | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Работа с диалогом                                                                               | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.<br>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя                                                                                                               | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных.                                                                                             |

|                               |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43                            | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана.<br>После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова                                                            | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова                                                                                                                                     |
| 44                            | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»                                                      | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»                                                                                                                                    | Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы                                                                                                        | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)                                                                                                                                                  |
| 45                            | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.                                          | 1 | Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст                                                                                      | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. |
| Имя прилагательное – 18 часов |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета                                                                                                                                                                                  | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами                               | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными                                                                             |
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению               | 1 | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами                                                                                                                       | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их           | Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные                 |
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными                | 1 | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Род и число имён прилагательных                     | 1 | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»                                                 | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных                                                                                      | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                             | Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах                                                                      |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным         | 1 | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных                                                         | Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)                                                      |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе  | 1 | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория» | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.                                                                                                   |
| 53 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста             | 1 | Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами                                                             | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя                                                                                                                  | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание.                                                                                                                                                                                                                       |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | 1 | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом                                                             | Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя                                                            | Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам            | 1 | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений                                                                                                 | Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике                                                                                                                                                    | Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе         | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»                                                                       | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                         | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе                                                                                                                                                              |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Склонение имён прилагательных.<br>Закрепление знаний                         | 1 | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя                                                                                         | Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их                                                               |
| 59 | Имя прилагательное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания. | 1 | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»                                                          | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя. | Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Деловое письмо.<br>Записка                                | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок                                                                                                                                                                                                                                        | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию.<br>Расширяют тематический словарь                                                                                                     | Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.<br>Составляют план делового письма – «Записка».<br>Пишут записку по данному плану.<br>Расширяют тематический словарь.<br>Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения                                   |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Применяют знания, полученные на уроках русского языка.<br>Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану                                                                                                    |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»          | 1 | Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                                                                                                   | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические задания по изученной теме.<br>Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                                                                 |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное»         | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта.<br>Осуществление самоконтроля | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.<br>Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Пишут словарный диктант                                            | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.<br>Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки).<br>Пишут словарный диктант.<br>Осуществляют самоконтроль |

**Местоимение – 21 час**

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Местоимение.<br>Значение местоимений в речи | 1 | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Оработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения |
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам    | 1 | Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом                                                                                                                   | Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя                                                                           | Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений                                                                                                                          |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»                                                               | Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>я</b> в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи | Списывают текст, заменяя выделенные имена<br>Существительные местоимением <b>я</b> в разных падежах, используя помощь учителя.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа                                                                                             | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение « <b>я</b> » в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением « <b>я</b> ». Ставят местоимение « <b>я</b> » в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа                                               |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа  | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « <b>мы</b> » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами | Находят в тексте местоимение « <b>мы</b> » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « <b>мы</b> » в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя                                   | Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению « <b>мы</b> » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « <b>мы</b> » в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их |
| 69 | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа                 | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи                                                                                                            | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « <b>мы</b> ». Подчёркивают местоимение « <b>мы</b> » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением <b>мы</b> , опираясь на образец               | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « <b>мы</b> ». Подчёркивают местоимение « <b>мы</b> » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи                                                                                                                                            |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами                                                                                                                                              | Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их | Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.                                                           |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «совесть»                                                                                                                                      | Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах.<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них).<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчеркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения «ты» в разные падежи, опираясь на вопросы | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность.                                                                                                                        | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами.<br>Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа  | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению <b>«вы»</b> в разных падежах                              | Находят в тексте местоимение <b>«вы»</b> в разных падежах.<br>Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение <b>«вы»</b> в разных падежах                                            | Ставят вопрос от глаголов к местоимению.<br>Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение <b>«вы»</b> в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа                                                                                               |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа                 | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа.<br>Постановка вместо вопросов местоимения <b>«вы»</b> в разных падежах.<br>Правильное употребление местоимения <b>«ты, вы, Вы»</b> в письменной речи | Вставляют пропущенное местоимение <b>«вы»</b> в разных падежах, опираясь на образец.<br>Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.<br>Записывают текст, подчёркивают местоимения                                                            | Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение <b>«вы»</b> в разных падежах с предлогами и без них.<br>Читают текст, вставляют пропущенное местоимение <b>«вы»</b> в разных падежах.<br>Выбирают и записывают заголовок.<br>Записывают текст, подчёркивают местоимения.<br>Списывают предложения, вставляют местоимения <b>«ты, вы, Вы»</b> в разных падежах |
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.<br>Работа с диалогом                                                                                                   | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями <b>«ты, вы»</b> , опираясь на образец.<br>Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.<br>Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями <b>«ты, вы»</b> .<br>Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.<br>Подчёркивают местоимения с предлогами и без них.<br>Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица                                                                                                         |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа  | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами                                                      | Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец                                                                                                                                  | Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения.                                              |
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа                 | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное | Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                            | Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она».                                     |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах                                                                         | Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа                 | 1 | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа                                        | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения                                                   |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Местоимение . Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания |
| 82 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»                   | 1 | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка                                                                                                                                          | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам)                                                                                                                      | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 83 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение».                     | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта                                                                                        | Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                         | Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                      |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84                      | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | 1 | Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя                                                                                                                                                                                   | Применяют правила оформления заявлений.<br>Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради.<br>С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы                                                                                         |
| <b>Глагол – 22 часа</b> |                                                                      |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 85                      | Глагол. Значение глаголов в речи                                     | 1 | Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола                                                                         | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу.<br>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя                         | Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы.<br>Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.<br>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами.<br>Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами |
| 86                      | Глаголы, близкие по значению                                         | 1 | Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов.                                                                        | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами.<br>Рассматривают репродукцию картины.<br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы.<br>Рассматривают репродукцию картины.<br>Описывают действия предмета с помощью однородных членов                                                                                                                                               |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Частица «не» с глаголами.    | 1 | Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме                                                                                                                                                           | <p>Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами</p>                      | <p>Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.</p> <p>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.</p> <p>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».</p> <p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.</p> <p>Записывают текст, дополняя его.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» с глаголами</p>                            |
| 88 | Неопределённая форма глагола | 1 | <p>Формирование умения определять неопределённую форму глагола.</p> <p>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом</p> | <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя</p> | <p>Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.</p> <p>Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы</p> |

|    |                                          |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам  | 1 | Изменение глаголов по временам и числам.<br>Знакомство со словарным словом «квитанция»                  | Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы.<br>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением.                                                                                            | Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.                   |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица         | 1 | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.<br>Определение 1-го лица глагола | Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения.<br>Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.<br>Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя | Читают правила.<br>Читают данные распространённые предложения.<br>Находят в предложениях главные члены.<br>Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.<br>Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица                                                | Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней.                                                             | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.                                                                       |

|    |                                                                       |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя                                                                                                                          | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.                     |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица                                      | 1 | Определение 2-го лица глаголов                                                   | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица            | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица                                                                                                                                                                                               | <p>Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя</p> | <p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам</p> |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | <p>Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи.</p> <p>Формирование умения писать букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомство со словарным словом «дисциплина»</p> | <p>Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Подчёркивают <b>–шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.</p>                          | <p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа.</p> <p>Пишут букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа после <b>Ш</b>.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>–шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму.</p>                                                                                             |

|    |                                                                        |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи             | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя                                   | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец.<br>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов.<br>Заменяют в тексте местоимение « <b>ВЫ</b> » местоимением « <b>ТЫ</b> », записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа                                   |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица                                       | 1 | Определение 3-го лица глаголов                                                                    | Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений.<br>Записывают глаголы с местоимениями.<br>Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя                                              | Читают правило.<br>Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия.<br>Записывают глаголы с местоимениями.<br>Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица                                                                     |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица                               | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент» | Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. |

|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа      | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи                                                                | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их.<br>Списывают текст, раскрывая скобки                                                                                                                                                            | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.<br>Списывают текст, раскрывая скобки.<br>Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.<br>Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.                                                     |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>–тся</b> и <b>-ться</b> | 1 | Различение глаголов на <b>-тся</b> и <b>– ться</b> . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на <b>- тся</b> и <b>- ться</b> | Читают правило.<br>Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы.<br>Подчёркивают в глаголах – тся и – ться. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                                 | Читают правило.<br>Различают глаголы на <b>- тся</b> и <b>– ться</b> .<br>Списывают предложения, ставя где, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                                                                    |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам                                      | 1 | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов.<br>Знакомство со словарным словом «патриот»                                             | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя. Выбирают глаголы к определённой теме.<br>Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения.<br>Указывают лицо и число глаголов.<br>Выписывают глаголы по лицам, указывая их число.<br>Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|     |                                                                                                                                  |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Глагол.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные<br>вопросы и<br>задания                                                         | 1 | Повторение изученного по теме:<br>«Глагол».<br>Выявление пробелов в знаниях<br>обучающихся              | Изменяют форму глаголов по словесной<br>инструкции учителя.<br>Подбирают к данным глаголам близкие<br>по значению и записывают их.<br>Отвечают на вопросы по изученной<br>теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой<br>на наглядность | Объясняют, на какие вопросы отвечают<br>глаголы 1-го, 2-го и 3- го лица.<br>Объясняют правописание <b>Ь</b> в глаголах.<br>Изменяют форму глаголов. Подбирают<br>к данным глаголам близкие по<br>значению и записывают их.                                         |
| 103 | Деловое<br>письмо.<br>Написание<br>расписки                                                                                      | 1 | Развитие умения<br>формулировать свои мысли,<br>письменно излагать<br>прочитанный и услышанный<br>текст | Знакомятся с понятием<br>«Расписка».<br>Пишут расписку с опорой на план либо по<br>словесной инструкции учителя                                                                                                                                                  | Знакомятся с понятием<br>«Расписка».<br>Пишут расписку по образцу в рабочей<br>тетради.<br>Устраняют ошибки, допущенные<br>автором при оформлении расписки в<br>рабочей тетради.<br>Формулируют свои мысли, письменно<br>излагая прочитанный и услышанный<br>текст |
| 104 | Изложение<br>рассказа по<br>коллективно<br>составленному<br>плану (с<br>включением в<br>изложение<br>имен<br>прилагательных<br>) | 1 | Развитие умения письменно<br>излагать прочитанный и<br>услышанный текст                                 | Пишут небольшое по объёму изложение<br>после предварительного обсуждения<br>(отработки) всех компонентов текста,<br>используя план                                                                                                                               | Воспроизводят текст. Составляют<br>рассказ на заданную тему с опорой на<br>наблюдения.<br>Правильно оформляют его на письме                                                                                                                                        |
| 105 | Самостоятель<br>ная работа<br>по теме:<br>«Глагол»                                                                               | 1 | Закрепление знаний,<br>полученных на уроках русского<br>языка                                           | Выполняют самостоятельную работу,<br>применяя изученные правила на письме<br>по словесной инструкции учителя и на<br>доступном материале                                                                                                                         | Выполняют самостоятельную<br>работу, применяя изученные<br>правила на письме                                                                                                                                                                                       |

|                           |                                                               |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106                       | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант                                                                                                                    | Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                    |
| <b>Наречие – 13 часов</b> |                                                               |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 107                       | Наречие как часть речи                                        | 1 | Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию                            | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя           | Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия                                                         |
| 108                       | Наречие – неизменяемая часть речи                             | 1 | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»         | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. |

|     |                                                |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Значение наречий в речи                        | 1 | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий    | Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте                                                                                                                    | Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия                                                        |
| 110 | Образование наречий от прилагательных          | 1 | Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом                       | Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя                                                                                                               | Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия                                                                                |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в речи. | Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя | Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке |

|     |                                        |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»   | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их               | Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их                                                                                                            |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»   | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям                                             | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам                                                                                       | Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам                                                                                                   |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?» | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям.                                          | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?» | Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами |

|     |                                                 |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 | Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям                                       | Списывают предложения.<br>Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. | Читают словосочетания.<br>Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям.<br>Записывают словосочетания под вопросами.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.<br>Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям                  | 1 | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям.<br>Запись пересказа, с исправлением ошибок | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями                                                                     | Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.<br>Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями.                                        |

|     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы                                                                | 1 | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы                                                                     | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя.<br>Записывают глаголы с наречиями.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия                                                                                                                                                                                         | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия.<br>Составляют и записывают вопросы к тексту.<br>Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы                                                                                         |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Подчеркивают наречия. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.<br>Подчеркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения.<br>Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Записывают текст, ставя вместо точек наречия.<br>Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия.<br>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |

|                                      |                                                       |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119                                  | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Развитие связной речи обучающихся.<br>Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям                                                      | Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления                                                       | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Предложение. Текст – 10 часов</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 120                                  | Простое предложение с однородными членами             | 1 | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти                                                                             | Составляют схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти                                                                                                                                                   |
| 121                                  | Распространение предложений однородными членами       | 1 | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос..                                               | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец.<br>Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец.                                                                                                    | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.<br>Составляют схему однородных членов предложения.<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения                                                                                       |
| 122                                  | Сложное предложение без союзов                        | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении.<br>Знакомство со словарным словом «станция»                                                       | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении.<br>Находят в тексте сложное предложение.<br>Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. |

|     |                                                      |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Сложные предложения с союзами «и, а, но»             | 1 | Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя                     | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами «и, а, но» | 1 | Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»                                                                       | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»                                                                                                                    |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений              | 1 | Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти                             | Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения                                                             | Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Распространение простых и сложных предложений                  | 1 | Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»                            | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением.                                                                            | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.                |

|                             |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128                         | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                          | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                          | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                                                                   |
| 129                         | Работа над ошибками диктанта   | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)                                                             |
| <b>Повторение – 7 часов</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 130                         | Состав слова                   | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала                                                                                                                                              | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»                    | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала |

|     |                        |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | Имя<br>существительное | 1 | Повторение основных<br>грамматических признаков<br>имени существительного: род,<br>число, падеж | Выписывают в тетрадь имена<br>существительные из карточки.<br>Записывают текст под диктовку,<br>комментируя по очереди орфограммы в<br>словах с помощью учителя. Определяют<br>грамматические признаки имени<br>существительного с помощью учителя                | Рассматривают запись в рамке,<br>подбирают проверочные слова к<br>именам существительным с<br>пропущенными безударными<br>окончаниями.<br>Записывают текст под диктовку,<br>комментируя по очереди орфограммы в<br>словах.<br>Записывают пересказ текста по плану.<br>Выполняют морфологический разбор<br>имен существительных                                                                                                                                               |
| 132 | Имя<br>прилагательное  | 1 | Повторение основных<br>грамматических признаков<br>имени прилагательного: род,<br>число, падеж  | Записывают текст, подбирая к<br>выделенным именам существительным<br>подходящие по смыслу имена<br>прилагательные с помощью учителя.<br>Подчёркивают имена<br>прилагательные.<br>Определяют грамматические признаки<br>имени прилагательного с помощью<br>учителя | Рассматривают запись в рамке,<br>объясняют, как проверить безударные<br>окончания имён прилагательных.<br>Записывают текст, подбирая к<br>выделенным именам<br>существительным подходящие по<br>смыслу имена прилагательные.<br>Подчёркивают имена<br>прилагательные.<br>Записывают пересказ текста по плану,<br>сверяя его с текстом в учебнике.<br>Определяют грамматические<br>признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический<br>разбор имен прилагательных |

|     |             |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме:<br>Местоимение                                                           | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание. |
| 134 | Глагол      | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол                                                                   | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя                                                                                                                                                         | Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо <b>ь</b> . Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание                                                |
| 135 | Наречие     | 1 | Обобщение полученных знаний по теме Наречие                                                                   | Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале                                                                                                                                                                           | Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану                                                                                                                            |
| 136 | Предложение | 1 | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но» | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале                                                                                                                                                                      | Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты                                                                                                                                                           |

