

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района
Хабаровского края**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Индивидуально-групповые занятия по математике»

для обучающихся 1 –2 классов

П. Тумнин, 2024 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по математике для 1-2 классов разработана для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую начального общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса индивидуально- групповых занятий с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей** воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений

(«часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие **ценности** курса, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место внеурочной деятельности «Индивидуальные–групповые занятия по математике» в учебном плане.

Объём рабочей программы для 1-2 классов составляет 67 часов и рассчитан на 2 года обучения (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа в год). Занятия 1 раз в неделю.

Методы проведения занятий

- упражнения,
- беседа

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля: участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах; выпуск математических газет.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

2.Содержание учебного предмета

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

1 класс

Сравниваем. Слева направо. Справа налево. (3 ч)

Как люди научились считать? Графические диктанты. (3 ч.)

Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты. (3 ч.) Конструируем фигуры. (3 ч.)

Единицы длины.(3 ч.)

Тренируем память. Графические диктанты.(2ч.)

Из истории математики.(2 ч.)

Учимся решать логические задачи.(2 ч.)

Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.(2ч.)

Объемные геометрические фигуры.(3 ч.)

Симметрия. Ось симметрии. (3 ч.)

Веселые задачки. Графические диктанты. (2 ч.)

Выпуск математической газеты. (2 ч.)

Изучение содержания курса внеурочной деятельности в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; – понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс

Углы. Многоугольники. Многогранники . (2 ч)

Развиваем мышление, память.(3 ч)

Учимся быть внимательными(3 ч)

Плоские и объёмные геометрические фигуры.(3 ч) Единицы длины.(3 ч)

Весёлые задачки.(3 ч)

Выпуск математической газеты(2 ч)

Из истории математики (3ч)

Путешествие в мир чисел.(2 ч)

Решение ребусов и логических задач.(3 ч)

Задачи на разрезание.(3ч)

Задачи-смекалки(2 ч)

Выпуск математической газеты(2 ч)

3.Планируемые результаты **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; - - характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои

- математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ,

классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения

учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической

записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию:

- различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую

информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать

- ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
 - находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 - подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;
 - проверять правильность вычисления, измерения.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	групповая работа, решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305520/
2.	Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	групповая работа, решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305520/
3.	Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	групповая работа, решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305520/
4.	Как люди научились считать? Графические диктанты.	работа со словарями, энциклопедиями	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
5.	Как люди научились считать? Графические диктанты.	работа со словарями, энциклопедиями	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/135
6.	Как люди научились считать? Графические диктанты.	работа со словарями, энциклопедиями	1	
7.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	Запись геометрических понятий	1	https://yandex.ru/video/preview/6715090025204179341
8.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	запись геометрических понятий	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/261
9.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	запись геометрических	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/cou

	Графические диктанты.	понятий		rse_programs/1/lessons/262
10.	Конструируем фигуры.	групповая работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391
11.	Конструируем фигуры.	групповая работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/1392
12.	Конструируем фигуры.	групповая работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/1394
13.	Единицы длины.	работа словарями, энциклопедиями	1	https://yandex.ru/video/preview/8211561827866845988
14.	Единицы длины.	работа со словарями, энциклопедиями	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/45433
15.	Единицы длины.	работа со словарями, энциклопедиями	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/18443
16.	Тренируем память. Графические диктанты.	Групповая работа решение игровых заданий	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/17232
17.	Тренируем память. Графические диктанты.	Групповая работа решение игровых заданий	1	
18.	Из истории математики.	Работа со словарями, составление примеров	1	https://yrok.pf/library/eto_interesno_iz_istorii_matematiki_110217.html
19.	Из истории математики.	Работа словарями, составление примеров	1	
20.	Учимся решать логические задачи.	творческая работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1?lab_unusual=true
21.	Учимся решать логические задачи.	творческая работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/50379
22.	Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	Игры внимание	1	
23.	Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	Игры внимание	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231
24.	Объёмные геометрические фигуры.	групповая работа, решение задач	1	https://yandex.ru/video/preview/16911076191867150123
25.	Объёмные геометрические фигуры.	групповая работа, решение задач	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019
26.	Объёмные геометрические фигуры.	групповая работа, решение задач	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/cou

				rse_programs/1/lessons/1460
27.	Симметрия. симметрии	запись геометрических понятий, решение геометрических заданий	1	https://yandex.ru/video/preview/731469447283580266
28.	Симметрия. симметрии	запись геометрических понятий, решение геометрических заданий	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/50380
29.	Симметрия. Ось симметрии	запись геометрических понятий, решение геометрических заданий	1	
30.	Весёлые задачки. Графические диктанты.	Поиск решений задач	1	
31.	Весёлые задачки. Графические диктанты.	Поиск решений задач	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/1/lessons/50380
32.	Выпуск математической газеты.	Групповая работа над проектом,	1	
33.	Выпуск математической газеты.	Групповая работа над проектом,	1	

2класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Математический диктант.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
2.	Единица измерения длины-миллиметр.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2/lessons/45884 https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2/lessons/18052
3.	Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/
4.	Индивидуальная работа по отработке изученных тем.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2/lessons/18052
5.	Работа над ошибками в тесте.		1	

6.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2/lessons/61336
7.	Закрепление пройденного. Решение задач. Работа над ошибками в тесте.		1	
8.	Периметр многоугольника.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2/lessons/45885
9.	Решение задач разного вида		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
10.	Закрепление пройденного.		1	
11.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2
12.	Приёмы вычитания для случаев вида 6024.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
13.	Приёмы сложения для случаев вида 26+7.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
14.	Приемы сложения и вычитания		1	
15.	Закрепление пройденного.		1	
16.	Проверка вычитания.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
17.	Проверка вычитания.		1	
18.	Закрепление пройденного.		1	
19.	Проверка сложения и вычитания. Математический диктант.		1	
20.	Закрепление пройденного.		1	
21.	Письменные приёмы сложения для случаев вида 37+53.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2/lessons/3151
22.	Закрепление пройденного. Решение задач		1	

23.	Письменные приёмы вычитания для случаев вида 40-8, 5024.		1	
24.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2/lessons/48235
25.	Приём умножения с помощью сложения.		1	
26.	Название компонентов и результата умножения.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
27.	Конкретный смысл действия деления.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
28.	Название компонентов и результата деления.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
29.	Название компонентов и результата деления.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2/lessons/3188
30.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		1	https://uchi.ru/teachers/groups/16965217/subjects/1/course_programs/2/lessons/5991
31.	Закрепление пройденного.		1	
32.	Приёмы умножения числа 2.		1	
33.	Деление на 2.		1	
34.	Повторение		1	

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
---------------------------	--------------------------

1. Математика: Учебник для 1, 2 классов	<p>1. «Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л.В., 2005</p> <p>2. Математика: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: М34 [издание в pdf-формате] / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 153 с. — (Школа России) ISBN 978-5-09-104437-9.</p> <p>3. Математика: 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : М34 [издание в pdf-формате] / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 221 с. — (Школа России) ISBN 978-5-09-104438-6.</p>
---	---

Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Классная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Интерактивная доска	1
Принтер	1
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	15
Стол учительский	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1