

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения
"Поселок Тумнин" Ванинского муниципального района
Хабаровского края**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ п. Тумнин
 Квятковская О.П.
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»
для обучающихся 1 – 4 классов

П. Тумнин, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) главная задача образовательного процесса заключается в формировании всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Следовательно, образовательный процесс необходимо строить с позиции развивающего обучения, с учетом творческой природы различных способностей детей и их личностного развития.

Сегодня мир все больше тяготеет к единому информационному пространству. Доступ к любой информации становится тем условием, которое, в конечном итоге, определяет успешное развитие как государства в целом, так и каждого человека в отдельности.

Задача учителя не только передать глубокие фундаментальные знания, а, прежде всего, развить навыки самостоятельного приобретения и применения знаний, т.е. научить успешно учиться, ориентироваться в потоке информации, чтобы обучающийся стал не просто потребителем образовательных услуг, а субъектом процесса обучения.

Обновленные ФГОС 2021 года требуют использования в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. В образовательной практике необязательно добиваться того, чтобы каждый ребенок все открывал сам. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение исследовательских проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятий «Проектная деятельность», как занятий по внеурочной деятельности, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области. В обновленных стандартах раскрываются новые социальные запросы.

Среди характеристик школы XXI века обозначена как приоритетная следующая: «Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы

научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность младшего школьника» ориентирована на реализацию социального направления в 1-4 классах и составлена на основе Концепции модернизации российского образования. Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой./Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

При разработке рабочей программы учитывались следующие **нормативно-правовые** документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ «Посёлок Тумнин»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Авторская программа «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой./Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ издательство «РОСТ»/.

Актуальность программы

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятий «Проектная деятельность», как занятий по внеурочной деятельности, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Обновленные ФГОС требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного

типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных занятий по внеурочной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: создание условий для развития и активизации личностного творческого потенциала учащихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи курса:

- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников.
- Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).
- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.
- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать позитивной самооценки, самоуважения.
- Формировать коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - ✓ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - ✓ способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - ✓ формирование социально адекватных способов поведения.
- Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
 - ✓ воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - ✓ формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формировать умения решать творческие задачи.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Основные принципы программы:

Включение учащихся в активную интеллектуальную и творческую деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Привлечение социальных партнёров: школьная библиотека, сельская библиотека, дом детского творчества, музыкальная школа.

1.2 Общая характеристика курса

Содержание курса «Проектная деятельность младшего школьника» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в

проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Проектно-исследовательская деятельность».

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где обладают такими её видами, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать индивидуально, в сотрудничестве (паре, группе), с привлечением родителей, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность младшего школьника» создана на основе авторской программы «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой./Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ издательство «РОСТ»/.

Данная рабочая программа осуществляет связь с УМК «Школа России». А именно, с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», «Русский язык». Программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни.

Курс «Проектная деятельность младшего школьника» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;

- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности
- образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Программа рассчитана на учащихся 1-4-х классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа на компьютерном классе;
- дискуссии, беседы.

Большую помощь в проведении занятий по данному курсу оказывают рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или

занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Новизна программы

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

В программе «Проектная деятельность младшего школьника» предусматривается использование современных учебных материалов: энциклопедий, справочников. Формы организации занятий разнообразны: беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конференции, работа с литературой, участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по проектно-исследовательской деятельности. Под руководством учителя организуется самостоятельная работа учащихся над проектом от его идеи до ее воплощения.

Новизна программы заключается также в возможности проведения занятий по внеурочной деятельности «Проектная деятельность младшего школьника» с использованием дистанционных технологий. Необходимость применения дистанционных технологий кроется в специфике региона, где обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

Мотивационный потенциал программы

Одним из методов оценки личностных результатов, обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио. Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, контрольных вопросов, творческих заданий, выполненных как в группе, так и индивидуально. Критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных: использования методов контроля, помогающих формировать самооценку ученика и нацеленных на рефлексия познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (взаимопроверка; экспертные оценки группами).

Развивающий потенциал программы

В тематическом планировании предусмотрено посещение МБДОУ «Детский сад» Дома культуры п. Тумнин, театра п. Ванино, сельской библиотеки, В связи с отдаленностью поселка предусматриваются онлайн - экскурсии, виртуальные встречи, дистанционные занятия.

Здоровье-сберегающий потенциал программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся достигается благодаря снижению функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия

перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

1.3. Методы и формы обучения

Большое значение исследовательской деятельности для развития творческих способностей и исследовательских умений школьников стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся. Но для развития столь важного направления необходимо решить основную проблему, суть которой и заключается в том, чтобы у ребёнка была развита собственная мотивация к выполнению исследовательской работы, чтобы у него были такие познавательные интересы, которые бы, по меткому выражению П. Флоренского, «держали его в плену». Очень важно, чтобы ребёнок на самом первом этапе своего обучения в школе мог прикоснуться к многообразию окружающей действительности, удивиться её тайнам и в процессе их познания испытать радость творчества, восторг открытия. В этом смысле значение такого предмета, как «Окружающий мир», трудно переоценить. В то же время сам по себе предмет, какими бы содержательными возможностями он ни обладал, не может обеспечить развитие тех или иных познавательных интересов, исследовательского отношения к миру или исследовательских умений учащихся. Большое значение в данном случае принадлежит методу преподавания.

Удивиться тайнам окружающего мира может помочь применение проблемно-диалогического метода в обучении, а испытать радость творчества и восторг открытия — такая организация учебно-познавательного процесса, когда ребёнок имеет возможность открывать знания о мире в ходе индивидуальной или совместной со сверстниками деятельности. Важным условием для ребёнка является и возможность с кем-то разделить свою радость открытия, быть услышанным и понятым другими. Таким образом, обогащённая развивающая среда, которая будет способствовать развитию у ребёнка ис-

следовательского отношения к миру, становлению у него исследовательской позиции и важнейших исследовательских умений, предполагает не только то или иное предметное содержание, адекватное познавательным потребностям и возможностям ребёнка, но и:

- метод обучения, моделирующий процесс открытия новых знаний о мире, — проблемно-исследовательский;
- субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания.

Применение проблемно-исследовательского метода позволяет поставить ребёнка в активную позицию исследователя, познающего окружающий мир с его закономерностями, противоречиями и загадками. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности ребёнка в процессе учения, такое построение учебного процесса, когда в его центре стоит ребёнок со своими вопросами и интересами, а не учитель с «правильным знанием, которое он должен передать детям в ГОТОВОМ виде». Важно и то, что проблемно-исследовательский метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися. Индивидуальное творчество ребёнка, самостоятельные эксперименты и совместные формы группового исследования становятся в таком случае необходимыми составляющими обучения. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя. Дети приобретают такие мыслительные и исследовательские умения, без которых невозможно более или менее самостоятельное выполнение исследовательской или проектной работы, а в конечном итоге умение учиться, и не только в школе, а в течение всей жизни.

1.4. Место учебного курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на 4 года обучения. Количество часов в год в 1 классе 33 учебных часа, из расчета 1 час в неделю (33 учебные недели), во 2- 4 классах - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

2. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- ·заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ·создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ·создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- ·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ·представлять данные;
- ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- ·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.
-

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
(1 класс)	(2-3 класс)	(4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

3. Система оценки освоения программы

3.1. Формы контроля и система оценивания

Оценка достижения учащимися начальной школы связана во первых, с выполнением специально сконструированных диагностических заданий, а во вторых, с выполнением проверочных заданий по предметам, такие как :

- формулировать исследовательские вопросы (например, задание «Задай вопросы»);
- формулировать гипотезы и обосновывать их (например, задание «Удивительные насекомые», «Зебровый ландшафт»);
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
- находить и выделять в тексте факты для ответа на поставленный вопрос (например, задание «Для чего нужен снег?»);
- формулировать заключение на основе имеющихся фактов (например, задание «Поведение птиц зимой»);
- выдвигать разные варианты решения проблемы (например, задание «Поведение птиц зимой»);

- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
- устанавливать последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов (например, задание «Куда текут реки.»).
- задания с развёрнутым ответом, в связи с этим после каждого задания приводятся возможные критерии для оценивания и комментарии к ним.

Задания с выдвижением гипотез, важно изобразить «облачка» для вписывания детьми своих предположений представить незаполненную схему «подтверждение идеи фактами, а в заданиях на нахождении фактов для ответа – пустые окошечки.

Задание на использование проектных рисунков, мини-проектов, викторин, загадок.

В конце года - отчетное мероприятие по проектной деятельности.

В результате полученных знаний и умений при изучении данного курса, учащиеся также получают возможность участвовать **в дистанционных конкурсах**, участвуя в которых ребенок может проявить свои способности на региональном, всероссийском, международном уровне, не покидая свой населенный пункт, имея компьютер и доступ к Интернету.

Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности.

3.2. Ожидаемые результаты освоения курса

1- 2 класс

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

3 класс

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

4 класс

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

3.3. Форма представления результата работы обучающихся:

- альбом,
- лэпбук,
- газета,
- плакат,
- гербарий,
- план,
- журнал, книжка-раскладушка,
- серия иллюстраций,
- коллаж,
- сказка,
- коллекция,
- справочник,
- костюм,
- стенгазета,
- макет,
- сувенир-поделка,
- модель,
- сценарий праздника,
- музыкальная подборка,
- учебное пособие,
- наглядные пособия,
- фотоальбом,
- паспарту
- экскурсия.

3.4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу

1. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
5. Владеть планированием и постановкой эксперимента.

Анализ результатов исследовательской деятельности младших школьников представлено в **Приложении 2** к рабочей программе по учебному курсу «Проектная деятельность младшего школьника» для 1-4 классов.

3.5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся).

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценки проектных работ (оценка по 3-х бальной шкале)

№ п/п	ФИ ученика	Тема проекта	Цель работы	Этапы работы, над проектами	Знания, выходящие за рамки школьной программы	Разнообразие источников информации	Анализ ситуации, выводы Перспективы работы	Оформление работы	Кол-во баллов\средний балл
1									
2									
3...									

Уровень: высокий, повышенный, базовый, пониженный, недостаточный

- от 100-85%, уровень высокий
- от 84-75%, уровень повышенный
- от 74-60%, уровень базовый
- от 0-60%, уровень пониженный, недостаточны.
-

4. Основное тематическое содержание учебного курса

Внеурочная деятельность по курсу «Проектная деятельность» реализуется через следующие **виды** внеурочной деятельности:

- игровая;
- проблемно-ценностное общение;
- познавательная деятельность;

- викторины;
- заочные, дистанционные конкурсы;
- художественное творчество;
- практическая деятельность (обучение первоначальным навыкам работы на компьютере).

4.1. Содержание курса «Проектная деятельность младшего школьника»

1 класс:

Тренинговые задания (18 часов), в них входят разделы:

Кто я? – 2ч.

Проект. Что это? – 2ч.

Постановка проблемы, выдвижение гипотезы – 5 ч

Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...». – 2ч.

Выбор нужной информации – 2ч.

Классификация - 2ч.

Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники – 3ч.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Творческие учебные проекты (6 часов) Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Представление результатов деятельности (9 часов) Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос

2 класс:

1 раздел: Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). - 2ч.

Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.).. Круг твоих интересов. Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи

2 раздел: Что такое проект ? – 14 ч.

Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Знакомство с этапами проекта: актуальность, проблема, гипотеза, цели и задачи проекта.

3 раздел: Знакомство с компьютером.- 4 ч

Показать в чем значимость компьютера в создании проекта.

4 раздел: Создаем проекты – 14 ч.

Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопросы по проекту, изготавливать визитки, правильно составлять титульный лист визитки, делать самоанализ.

3 класс:

1 раздел: Работа над этапами проекта – 13ч.

Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

2 раздел: Изучение и освоение возможностей программы MPP – 7 ч.

Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Требования к составлению компьютерной презентации. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

3 раздел: Изучение и освоение возможностей программы MPP- 7ч.

Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft PowerPoint*.

4 раздел: Работа с фотографиями – 7ч

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту Power Point. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Советы на лето от Мудрого Дельфина

4 класс:

1 раздел: Виды проектов- 18часов.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

2 раздел: Работа с Памяткой- 6 часов.

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

3 раздел: Программа MPP – 4 часа.

Программа MPP. Формирование умения в работе диаграммой. Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 раздел: Использование интернет ресурсов – 5 часов.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа *Microsoft Office Word*. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

5 раздел: Советы мудрого Дельфина на лето – 1час.

4.2. Учебно-тематический план

1 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Кто я?	2
2	Проект. Что это?	2
3	Постановка проблемы, выдвижение гипотезы	5
4	Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала,	2

	что потом...».	
5	Выбор нужной информации	2
6	Творческие учебные проекты	6
7	Классификация	2
8	Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники.	3
9	Представление результатов деятельности	9
	Всего	33

2 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.).	2
2	Что такое проект ?	14
3	Знакомство с компьютером	4
4	Создаем проекты	14
	Всего	34

3 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Работа над этапами проекта	13
2	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	7
2	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	7
3	Работа с фотографиями	7
	Всего	34

4 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды проектов	18
2	Работа с Памяткой	6
3	Программа MPP.	4
4	Использование интернет ресурсов.	5
5	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	Всего	34

**5. Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность младшего школьника», 1-4 классы**

1 класс

№ п\п	Дата		Наименование разделов и тем	Количес тво часов
	План	Факт		
Тема 1 раздела: Кто я? – 2ч				
1			Кто я? Моя семья	1
2			Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
Тема 2 раздела: Проект. Что это? - 2ч.				
3			О чем больше всего хочу рассказать. Выбор тем проекта	1
4			Как собирать материал. Сбор материала для проекта.	1
Тема 3 раздела: Постановка проблемы, выдвижение гипотезы - 5ч.				
5			Повторение. Давай вспомним. Проект «Моя семья».	1
6			Проблема.	1
7			Решение проблемы.	1
8			Гипотеза. Предположение.	1
9			Гипотеза. Играем в предположения.	1
Тема 4 раздела: Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...» : 2ч				
10			Цель проекта.	1
11			Задача проекта.	1
Тема 5 раздела: Выбор нужной информации - 2ч				
12			Выбор нужной информации. Проект «Моё хобби»	1
13			Интересные люди. Твои помощники.	1
Тема 6 раздела: Творческие учебные проекты – 6ч				
14			Продукт проекта.	1
15			Виды продукта. Макет.	1
16			Повторение пройденных проектных понятий. Подготовка проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».	1
17			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18			Мини-сообщение. Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».	1
19			Защита проекта «Все профессии нужны – все	1

			профессии важны»	
Тема 7 раздела: Классификация - 2ч				
20			Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1
21			Играем в ученых. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1
Тема 8 раздела: Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники - 3ч				
22			Подготовка вопросов на предполагаемые вопросы «из зала». Защита исследовательских работ.	1
23			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	1
24			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	1
Тема 9 раздела: Представление результатов деятельности – 9 ч				
25			Повторение. Проект «Волшебное оригами» (защита)	1
26			Играем в ученых. Мобильные телефоны. Это интересно.	1
27			Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
28			Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
29			Тест «Чему я научился?». Проект «Сказки»	1
30			Проект «Сказки». Памятка для учащегося-проектанта.	1
31			Впечатления от работы над проектом.	1
32			Пожелания будущим проектантам. Проект «Коллаж «Лесная поляна»	1
33			Проект «Коллаж «В гостях у сказки». Советы на лето от мудрого дельфина.	1

2 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Количество о часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Мир вокруг нас. – 2 ч..				
1.			Мир вокруг нас.	1
2.			Круг твоих интересов	1
Тема 2 раздела: Что такое проект ? - 14ч.				
3.			Знакомство с понятием «проект». Постановка проблемы, гипотезы.	1
4.			Постановка проблемы, гипотезы. Постановка цели, задач проекта.	1
5.			Постановка цели, задач проекта.	1
6.			Сбор материала к проекту.	1

7.			Оформление работы.	1
8.			Оформление работы.	1
9.			Защита проекта..	1
10.			Защита проекта..	1
11.			Повторение пройденных проектных понятий.	1
12.			Проект «Моё любимое время года». Постановка цели, задач проекта.	1
13.			Проект «Моё любимое время года». Сбор материала.	1
14.			Проект «Моё любимое время года». Сбор материала.	1
15.			Проект «Моё любимое время года». Оформление работы.	1
16.			Проект «Моё любимое время года». Оформление работы.	1
Тема 3 раздела: Знакомство с компьютером – 4 ч				
17.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
18.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
19.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
20.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
Тема 4 раздела: Создаем проекты – 14 ч.				
21.			Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1
22.			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
23.			Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Постановка проблемы, гипотезы.	1
24.			Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала.	1
25.			Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала.	1
26.			Проект «Моя малая родина». Оформление работы.	1
27.			Проект «Моя малая родина». Оформление работы.	1
28.			Проект «Моя малая родина». Защита проекта..	1
29.			Проект «Моя малая родина». Защита проекта..	1
30.			Тестирование «Чему я научился?».	1
31.			Впечатления от работы над проектами.	1
32.			Пожелания будущим проектантам.	1
33.			Пожелания будущим проектантам.	1
34.			Защита проектов.	1

3 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Количество о часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Работа над этапами проекта – 13ч.				
1.			Круг твоих интересов	1
2.			Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
3.			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1
4.			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1
5.			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1
6.			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1
7.			Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
8.			Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
9.			Работа над проектом «Что такое хорошо» Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1
10.			Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1
11.			Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1
12.			Этапы работы над проектом	1
13.			Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1
Тема 2 раздела: Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе – 7ч				
14.			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
15.			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
16.			Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
17.			Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
18.			Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
19.			Практическая работа. Создание мини-постера	1
20.			Практическая работа. Создание мини-постера	1
Тема 3 раздела: Изучение и освоение возможностей программы MPP- 7ч.				
21.			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
22.			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
23.			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1

24.			Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1
25.			Программа МРР. Дизайн	1
26.			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1
27.			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1
Тема 4 раздела: Работа с фотографиями – 7ч				
28.			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
29.			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
30.			Требования к компьютерной презентации. Power Point	1
31.			Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту	1
32.			Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту	1
33.			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
34.			Советы на лето от Мудрого Дельфина. Защита проектов.	1

4 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Количество о часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Виды проектов – 18ч.				
1.			Твои новые интересы и увлечения.	1
2.			Виды проектов.	1
3.			Исследовательско-творческий проект.	1
4.			Творческий проект	1
5.			Ролево-игровой проект	1
6.			Ролево-игровой проект	1
7.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
8.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
9.			Информационно-исследовательский проект.	1
10.			Информационно-исследовательский проект.	1
11.			Информационно-ориентированный проект.	1
12.			Практико-ориентированный проект.	1
13.			Многопредметный проект.	1
14.			Многопредметный проект.	1
15.			Межпредметный проект.	1
16.			Виды презентационных проектов.	1
17.			Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1
18.			Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1
Тема 2 раздела: Работа с Памяткой- 6 часов				
19.			Правильная подготовка презентации к проекту	1
20.			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1

21.			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа.	1
22.			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23.			Типичные ошибки проектантов	1
24.			Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
Тема 3 раздела: Программа МРР – 4 часа				
25.			Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. Практическая работа.	1
26.			Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей Практическая работа	1
27.			Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	1
28.			Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
Тема 4 раздела: Использование интернет ресурсов – 5 часов.				
29.			Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1
30.			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1
31.			Твои впечатления от работы над проектом	1
32.			Пожелания будущим проектантам	1
33.			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
Тема 5 раздела: Советы мудрого Дельфина на лето – 1 час				
34.			Советы мудрого Дельфина на лето. Защита проектов.	1

6. Перечень учебно-методического и технического обеспечения

Учебные пособия для учащихся:

- Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов.\ Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с.: ил. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс,2016.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC.

Методические пособия:

- Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 117 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2011.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. -М.: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В.
- Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Дидактический материал:

- Комплект наглядных пособий. 1 класс: в 2 ч. / сост. Т. О. Волкова. - М. : Баласс, 2005.
- Рабочая тетрадь по рисованию для 1 класса «Разноцветный мир». - М.: Баласс, 2011. – 64 с., ил.
- Рабочая тетрадь «Учусь создавать проект» для 1 (2,3,4) кл.: В 2-х частях/Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. – М.:Издательство РОСТ. – 96 с.:ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». («Прекрасное рядом с тобой»). 1класс. – М.: Баласс, 2019.- 48с.
- Волина, В.В. Веселая грамматика /. - М.: АРТ-ПРЕСС, 2006.
- Волина, В.В. Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / - М. : АРТ -ПРЕСС, 2006

Дополнительные учебно-методические материалы



Учебное пособие посвящено проектной деятельности педагогов и учащихся образовательных учреждений. В пособии рассматриваются основные аспекты теории и практики проектирования: концептуальные основания метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты и др. В пособии приведены многочисленные примеры проектов, разработанных в образовательных учреждениях городов и районов Красноярского края. Пособие имеет практико-ориентированную направленность и адресовано педагогическим работникам – учителям, преподавателям, директорам, заместителям по УВР, социальным педагогам и психологам образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется проектной деятельностью.



Методическое пособие адресовано в помощь учителям для организации исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время. К пособию прилагается мультимедийное приложение.



Методическое пособие адресовано в помощь учителям для организации исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.



Методическое пособие адресовано в помощь учителям для организации исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

Интернет-источники:

- Инфоурок <https://infourok.ru>
- Образовательный портал «Учу.ру» <https://uchi.ru/>
- Образовательный портал «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
- Образовательный портал <http://www.Nachalka.com>.
- Образовательный портал <http://pedsovet.org/>
- Образовательный портал <http://www.proshkolu.ru>
- Образовательный портал <https://interneturok.ru/>
- <https://intolimp.org/publication/itoghovyi-tiest-po-kruzhku-uchimsia-sozdavat-proiekt.html>
- <https://multiurok.ru/index.php/files/proektnaia-deiatelnost-1-4-kl-itogovye-testy.html>

- Презентации по проектной деятельности prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением. Адрес сайта: <http://digital.1september.ru/>

Техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств технического обеспечения
1.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.
2.	Персональный компьютер с принтером, сканером.
3.	Мультимедийный проектор.
4.	Документ камера AVerMedia
5.	Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

Цель проведения итоговых тестов - получение объективных данных и определения уровня достижения учащимися знаний и умений, определенных программой по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

1 класс

Тест. «Чему ты научился»

- Пока ты работал над проектом, незаметно для себя приобрел некоторые умения и навыки. Проверь себя.

1. Научился ли ты выбирать нужную информацию из разных источников?	ДА НЕТ
1. Сумел ли ты самостоятельно выбрать из этой информации самое главное?	ДА НЕТ
1. Научился ли ты делать схемы, рисунки, поделки, макеты, оригами?	ДА НЕТ
1. Сумел ли ты уверенно выступить перед знакомой аудиторией?	ДА НЕТ
1. Сумел ли ты уверенно выступить перед незнакомой аудиторией?	ДА НЕТ
1. Научился ли ты выразительно делать мини- сообщение?	ДА НЕТ
1. Сумел ли ты ответить на неожиданные вопросы из зала?	ДА НЕТ
1. Понравилась ли тебе твоя работа?	ДА НЕТ
1. Будешь ли ты делать проект в следующем учебном году?	ДА НЕТ

- Раскрась свои овалы: «ДА» - в красный цвет, «НЕТ» - в синий цвет.
Как ты сам оцениваешь свою работу? Выбери. Поставь «галочку» рядом со словом.
«Отлично» _____ «Хорошо» _____

- Если ты не смог ответить на некоторые вопросы теста, не расстраивайся. Ты учишься создавать проект только первый год. Впереди много интересного. Ты обязательно преодолеешь все трудности!

2 класс

- Пока работал над проектом, ты незаметно пополнил свой багаж знаний. Проверь себя. Выпиши недостающие слова, используя карточки – подсказки

СЛОВАРЬ-это собрание _____, устойчивых выражений с пояснениями. Толкованиями или переводом на другой язык.

ТЕМА - _____ содержание рассуждения, изложения, творчества.

ФОРМУЛИРОВКА – это значит _____ и _____ выразить свою мысль.

ПОМОЩНИК – тот, кто _____ кому-нибудь в чём –нибудь.

ЭТАП – это _____ момент какого –нибудь процесса.

_____ - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

ИНТЕРВЬЮ - _____ человека по профессиональной или личной тематике, обмен мнениями. Взглядами, фактами, сведениями.

ИНТЕРВЬЮТЕР – это лицо, ведущее _____.

Карточки- подсказки

**ОПРОС, ПОМОГАЕТ, СЛОВО, КРАТКО И ТОЧНО, ОСНОВНОЕ, ПРОБЛЕМА
ОТДЕЛЬНЫЙ ОПРОС**

- Как ты сам оцениваешь свои знания? Выбери. Поставь «галочку».
«Знаю отлично» _____ «Знаю хорошо» _____ «Знаю не совсем хорошо» _____

3 класс

Тест «Чему ты научился»

- Во время работы над проектом ты многое узнавал и познавал. Пришло время проверить тебя. Выбери правильный ответ и подсчитай набранные тобой баллы
- 1.Создавая дизайн, ты в себе развиваешь (отметь +)**
☐☐ образное мышление; речь; мелкую моторику рук.
- 2. Чтобы настроить анимацию, нужно работать с командой (отметь +)**
☐☐☐☐ «Вставка»; «Дизайн»; «Анимация».
- 3. Постер – это(отметь +)**
☐ стендовый вариант представления проекта;
☐ папка, где хранится основная документация по проекту;
☐ сбор информации по теме проекта.
- 4.При составлении компьютерной презентации(отметь +)**
☐ нужно придерживаться определенных требований;
☐ не обязательно соблюдать какие- то правила составления презентации;
☐ можно составлять презентацию, как тебе хочется, главное, чтобы тебе понравилось.
- 5. Вопросы в анкете должны быть (отметь +):**
☐ сложными, на интересующие тебя разные темы;
☐ чёткими, доступными, грамотно составленными и соответствующими теме проекта;
☐ любые: и сложные, и простые, какие только на ум приходит.
- 6. Фотографии, рисунки, диаграммы можно вставить в презентацию с помощью команды (отметь +):**
☐☐ «Дизайн»; «Работа с рисунками»; «Вставка».
- 7. Презентацию нужно составлять в программах (отметь +):**
☐☐ «Point»; «МРР»; «Microsoft Office».

- За каждый правильный ответ поставь себе 5 баллов. В итоге у тебя должно получиться 35 баллов.
- Если ты набрал меньше 35 баллов, проведи самоанализ (рефлексию). Найди сам ответ на вопрос, почему я набрал меньше 35 баллов?
- Как ты сам оцениваешь свои знания? Выбери. Поставь «галочку».

«Знаю отлично» _____ «Знаю хорошо» _____ «Знаю не совсем хорошо» _____

4 класс

Итоговый тест

- Пришла пора проверить твои знания. Я подготовил тебе тест. Выполни тест и проведи самоанализ.

1. Что включает в себя исследовательско- творческий проект? Отметь.

Исследование;
исследование и творчество;
творчество.

2. Что не является продуктом творческого проекта? Выбери.

Спектакль;
макет самолета;
театр;
танцы.

3. Дополни предложение.

Исследовательский проект – это проведение самостоятельного _____ по выбранной _____.

4. На что направлен информационно- исследовательский проект?

Отметь.

На сбор информации о каком- то объекте или явлении с целью исследования.
На исследование определенного объекта или явления.
На изучение проектантом интересующей его темы.

5. Какими по продолжительности бывают практико – ориентированные проекты? Допиши.

- Долгосрочными;
- _____;
- _____.

6. Какой проект называется монопредметным, а какой – межпредметным? Напиши.

- Проект в рамках нескольких предметов или учебных дисциплин называется _____
- Проект в рамках одного предмета или учебной дисциплины называется _____

7. Что не является видом презентации проекта? Отметь.

Доклад; путешествие; научно- практическая конференция.

8. Какие бывают отчёты? Выбери.

Итоговые; завершающие; промежуточные.

9. Какая часть выступления должна больше всего запомниться слушателям и жюри? Отметь.

Выступление; основная часть; заключение.

10. С помощью чего можно изменить фон отдельной ячейки или всей таблицы? Выбери.

«Конструктор»;
«Стиль таблицы»;
«Заливка».

- За каждый правильный ответ поставь себе 5 баллов. У тебя должно получиться 50 баллов. Если ты набрал меньше 40 баллов, проведи самоанализ.

4 класс

Итоговый тест

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Подумай и соедини, половинки левого столбика с подходящими по смыслу половинками из правого столбика.

А) Хобби	1 - кратко и точно выразить свою мысль.
Б) Этап	2 - увлечение, любимое занятие для себя на досуге.
В) Формулировка	3 - отдельный момент какого-нибудь процесса.

2. Выбери правильные ответы.

Какие из перечисленных словарей, можно использовать в работе над проектом?

- А) Орфографический
- Б) Разговорный
- В) Толковый

3. Соедини, половинки левого столбика с подходящими по смыслу половинками из правого столбика.

А) Цель проекта	1. Выбор путей и средств для достижения цели.
Б) Задачи проекта	2. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения, каких-нибудь явлений.
В) Гипотеза	3. Сложный вопрос или задача, требующий решения или исследования
Г) Проблема	4. Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

4. Отметь верное утверждение.

Цель проекта вытекает из

- А) гипотезы Б) проблемы В) учебника

5. Напиши да или нет.

Где можно найти информацию для своего проекта?

1. Спросить у знакомых или родственников.	
2. Найти в газетах и журналах.	
3. Найти в интернете	
4. Наблюдать и проводить эксперименты.	
5. Списать у соседа по парте.	

6. Отметь верное утверждение.

Тебе нужно выступить с мини-сообщением на уроке. Какой **не должна** быть твоя речь при выступлении?

- А) Долгой Б) Краткой
- В) Содержательной Г) Выразительной

7. Отметь правильный ответ.

Как ты думаешь, из частей каких слов составлено слово «самоанализ»?

- А) «самосвал» и «анализировать»
- Б) «самостоятельно» и «анализировать»
- В) «самократ» и «анализ»

8. Отметь правильный ответ.

Какую информацию ты бы **не напечатал** на титульном листе своего сообщения.

А) Тема сообщения. Б) Фамилия, имя. В) № школы. Г) Приглашение в гости.

9. Выбери верное определение. Интервью –это..... А) опрос человека по профессиональной или личной тематике, обмен мнениями, фактами, взглядами или сведениями. Б) самостоятельный сбор информации в словарях и энциклопедиях.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл.

ниже среднего — 1-7 баллов

средний уровень — 8-12 баллов

выше среднего — 13-16 баллов

высокий уровень — 17-19 баллов

Ключи правильных ответов.

1. А-2; Б-3; В-1;

2. А; В;

3. А-4; Б-1; В-2; Г-3;

4. Б

5.

1-да

2-да

3-да

4-да

5 нет

6. А

7. Б

8. Г

9.А