

Технологическая карта урока химии

Класс: 8 . Дата: _____.

Учитель: Тирюханова Инга Васильевна

Предмет: химия

Тема урока: Чистые вещества и смеси.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла личностного учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои проступки, принятые решения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости;
- воспитание интереса к химии, социальной активности учащихся через метапредметные связи.

Метапредметные:

а) познавательные УУД:

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделения, обобщения, классификации;

б) коммуникативные УУД:

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения работать в паре и группе;
- учить приемам представлять результаты деятельности группы.

в) регулятивные УУД:

- учить ставить цель и намечать план действий;
- развивать внимание;
- учить соблюдать основные правила техники безопасности при выполнении лабораторных опытов.

Предметные:

1. Выяснить
 - Что такое чистое вещество, смесь;
 - Чем отличаются чистые вещества от смесей;
 - Где применяются смеси.
2. Познакомиться с классификацией смесей.

Оборудование (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды):

Проектор, интерактивная доска, компьютер, цифровая лаборатория «Releon» (оборудование «Точка Роста», учебник «Химия» 8 класс под редакцией О.С.Габриелян.

Реактивы: дистиллированная вода, раствор поваренной соли, смесь речного песка с водой, смесь растительного масла с водой, молоко, гранит.

Методы обучения: репродуктивный, проблемный, объяснительно – иллюстративный

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная работа, беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ЭОР
1	2	3	4	5
1.Организационный	Приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку <i>Нет на карте белых пятен, Вся Земля давно открыта, Очень трудно жить на свете, В наше время без открытий.</i>	Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
2.Актуализация знаний и	Мозговой штурм: Дан перечень веществ. 1.Разделить на простые и сложные	Обучающие распределяют вещества.	<i>Познавательные:</i> логические – анализ	

фиксация затруднений в деятельности)	вещества Создает проблемную ситуацию путем предложения задания: 2 задание: Предлагает перечень веществ. Найти обобщающее слово: молоко, морская вода, нефть, дистиллированная вода, воздух, вода и песок, вода и растительное масло.	Обучающиеся в группах распределяют вещества на две группы – чистые вещества и смеси. Высказываются.	объектов с целью выделения признаков; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
3.Постановка учебной цели	Создает условия для формулирования темы, цели и задач урока: предлагает обучающимся выполнить. Предлагает сделать вывод, о чем идет речь? Какова будет тема урока? Цель? Задачи урока?	Осознание проблемной ситуации. Высказывают предположения. Участвуют в постановке <i>цели и задач урока</i> .	<i>Познавательные:</i> общеучебные – смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации	
4.Построение проекта выхода из затруднения через химический эксперимент	1.Организует работу в учащихся в группе. 2. Отвечают на вопросы. Что такое чистое вещество? Что такое смесь? 3.Организует работу по исследованию классификации смесей На какие две группы делятся смесь? Как можно разделить эти смеси?	Ученики вспоминают технологию проведения эксперимента. Распределяют обязанности, выполняют определённую задачу, поставленную группой перед каждым учеником. Проводят химический эксперимент, заполняют таблиц, делают выводы. Отвечают, записывают в тетради	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; <i>Регулятивные:</i> анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; умение структурировать знания.	Цифровая лаборатория «Releon» Интерактивные карточки
Первичное закрепление	Предлагает тестовые задания	Работают с заданиями из презентации	.	
5.Подведение	Учитель предлагает обучающимся	Составляют синквейн по теме	<i>Познавательные:</i>	

итогов. Рефлексия	составить синквейн по теме урока «Чистые вещества и смеси». Подводит итоги работы групп и класса в целом; благодарит обучающихся за сотрудничество	урока. Дают качественную и количественную оценку урока.	рефлексия <i>Личностные:</i> смыслообразование <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
6. Домашнее задание	Записывает задание на доске и комментирует: § , вопрос Зачем надо очищать смеси?.Изучить вопрос «Химический анализ в работе криминалистов, медиков, археологов»	Воспринимают информацию, фиксируют задание.		