

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»

_____ Квятковская



Отчет

О результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы сельского поселения

«Поселок Тумнин» Ванинского муниципального района

Хабаровского края

за 2024год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения образовательной организации
 - 1.1. Система управления образовательной организацией.
 - 1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
 - 1.3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
2. Оценка образовательной деятельности.
 - 2.1. Направления, цели и задачи
 - 2.2. Режим работы школы
 - 2.3. Состояние материально – технической базы
 - 2.4. Анализ учебной деятельности
 - 2.5. Методическая работа
 - 2.6. Работа с одаренными детьми
 - 2.7. Анализ итоговой государственной аттестации
 - 2.8. Оценка воспитательной работы
 - 2.9. Оценка работы социального педагога
 - 2.10. Оценка работы школьной библиотеки
 - 2.11. Показатели деятельности МБОУ СОШ п. Тумнин, подлежащей самообследованию

1. Общие сведения образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Тумнин» зарегистрирована и занесена в единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным номером 1032700150427, дата внесения записи 16 января 2003 года. Свидетельство: серия 27 № 001116879. В 2014 году получена Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1638 от 17.09.2014

В 2011 году получена бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования - регистрационный номер лицензии № 661 серия РО, № 029830 от 16 декабря 2011 года.

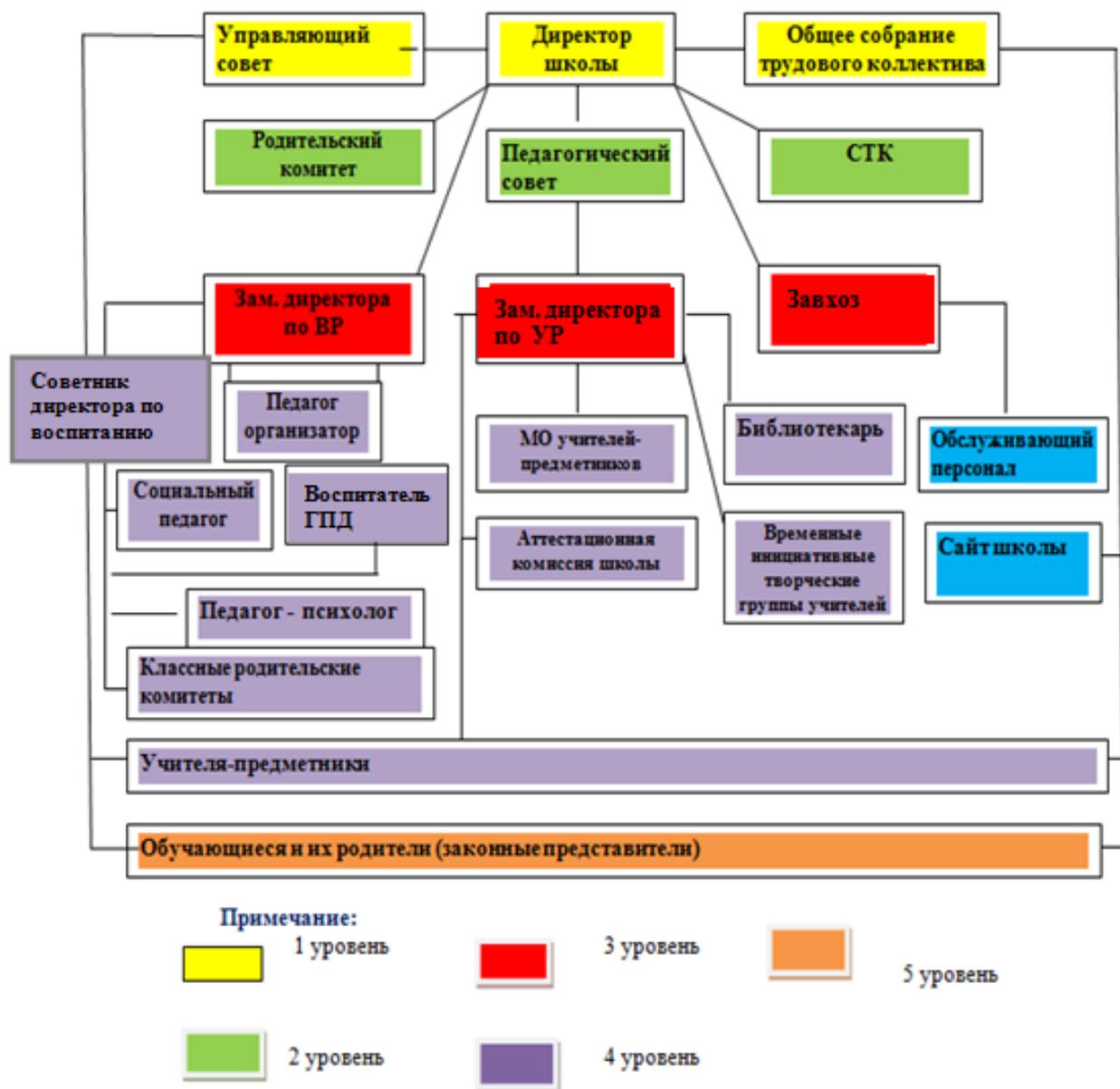
В 2019 году получена Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых от 19.11.2019 г №1573

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Тумнин» Ванинского муниципального района Хабаровского края
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» является Ванинский муниципальный район Хабаровского края. От имени Ванинского муниципального района Хабаровского края функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Ванинского муниципального района Хабаровского края в лице уполномоченного органа Управления образования администрации Ванинского муниципального района, Хабаровского края.
Год основания	1947 год
Юридический адрес	Хабаровский край, Ванинский район, п.Тумнин, ул.Нагорная, 3 Индекс: 682865
Электронный адрес, телефон/адрес сайта в Интернете	Е-mail: sch-tumnin27@mail.ru Телефон: 8 (42137) 20–672 Адрес сайта: http://tumnin.edu.27.ru/
ФИО руководителя	Квятковская Оксана Петровна
Лицензия	№1638 от 17 сентября 2014 года, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Срок действия: бессрочно

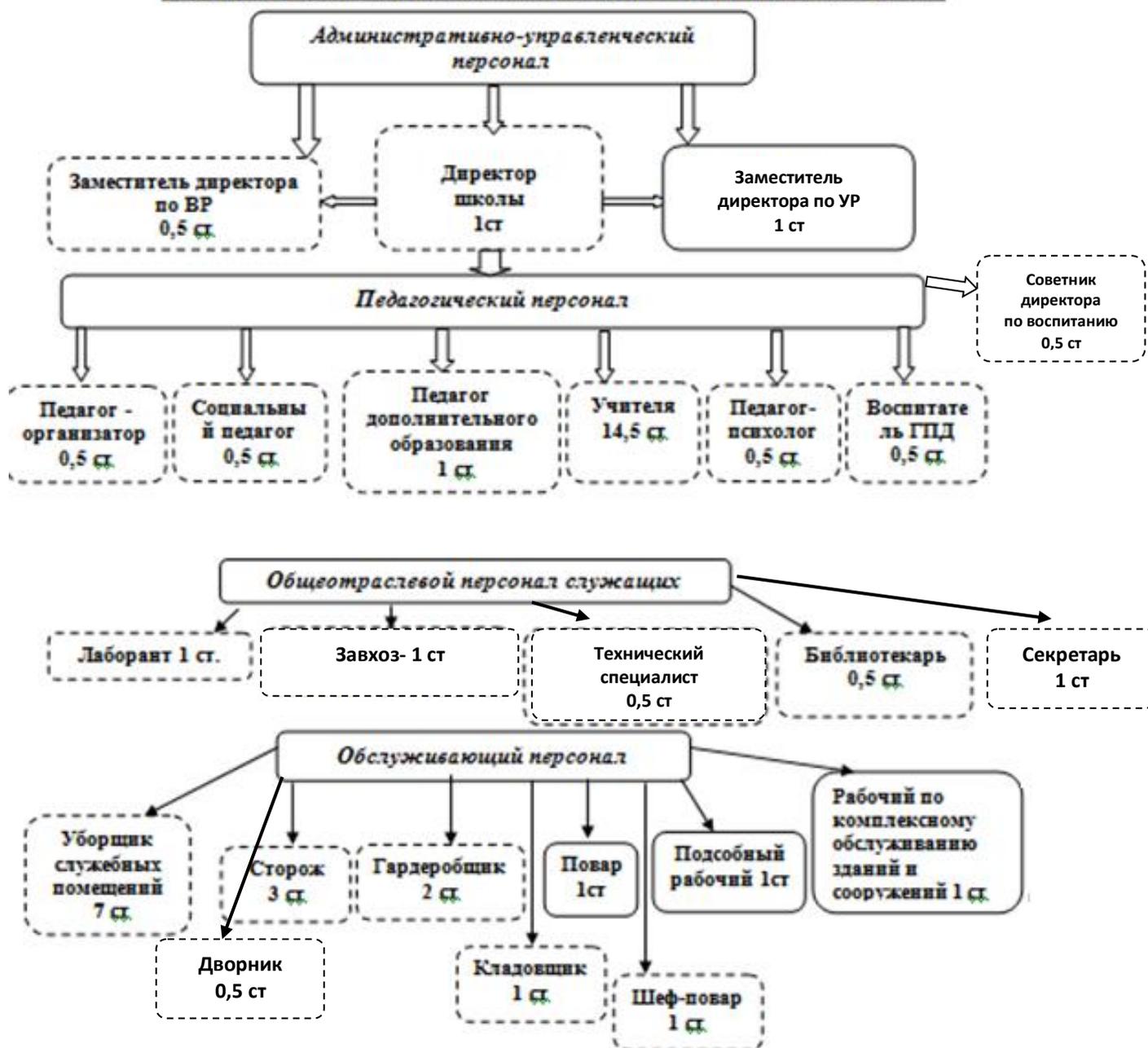
Аккредитация	№710 от 22 мая 2015 года, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края. Срок действия: до 22 мая 2027 года
Структура общеобразовательного учреждения	1 ступень: 1-4 классы 2 ступень: 5-9 классы 3 ступень: 10-11 классы
Формы государственного общественного управления	Управляющий совет

1.1. Система управления образовательной организацией.

Структура управления деятельностью МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»



Структура управления деятельностью МБОУ СОШ «Поселок Гумнин»



1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты

деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте (<http://tumnin.edu.27.ru/>)

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Общешкольный родительский комитет - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении

единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-педагогический консилиум (далее - ППк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

В течение года велась работа по введению электронного документооборота. Полного перехода нет. Продолжается ведение электронных журналов Дневник.ру. Организована запись в 1 класс через систему Госуслуг.

Проведен анализ документооборота педагога, педагоги ведут документацию в соответствии с законодательством (Приказ Минпросвещения от 21.07.2022 № 582)

1.3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.3.1. Кадровое обеспечение

№	Административная должность	ФИО	образование	Стаж работы педагогический	Стаж работы административный
	Директор школы	Квятковская Оксана Петровна	Высшее	7	1
	Заместитель директора по УР	Квятковская Анастасия Юрьевна	Высшее	31	16
	Заместитель директора по ВР	Полякова Ольга Константиновна	Высшее	16	9

Функциональные обязанности Администрации школы.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует виды деятельности, предметы
Директор	Квятковская Оксана Петровна	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке.</p> <p>В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть.</p> <p>Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения.</p> <p>Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p> <p>Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.</p>

		<p>Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.</p> <p>Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений педагогических и других работников образовательного учреждения.</p> <p>Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p>
Заместитель директора по УР	Квятковская Анастасия Юрьевна	<p>Организует методическую работу среди учителей начальной школы. Курирует работу ШМО.</p> <p>Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах, внеклассной работой и выполнением регионального компонента по данному направлению.</p> <p>Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ по предметам основного и дополнительного образования.</p> <p>Отвечает за организацию работы групп продленного дня.</p> <p>Составляет учебное расписание, расписание внеклассных занятий и внеурочной деятельности в 1-11 классах.</p> <p>Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведением документов по аттестации.</p> <p>Организует работу психолого-педагогической комиссии.</p> <p>Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе.</p> <p>Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством преподавания, состоянием преподавания, выполнением программ по</p>

		<p>предметам согласно Учебному плану школы.</p> <p>Отвечает за организацию обучения учащихся на дому, осуществляет контроль за работой спецмедгруппы.</p> <p>Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе.</p> <p>Составляет расписание внеклассных занятий в 5-10 классах.</p> <p>Отвечает за составление отчетности по школе.</p>
Заместитель директора по ВР	Полякова Ольга Константиновна	<p>Организует методическую работу с классными руководителями педагогами дополнительного образования, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов.</p> <p>Осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования, внеклассной работы по физической культуре, трудовому обучению.</p> <p>Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся.</p> <p>Организует работу Совета профилактики, курирует работу советника директора по воспитанию, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, педагога группы продленного дня, педагогов внеурочных курсов, педагогов дополнительного образования</p> <p>Отвечает за организацию работы экологической, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Отвечает за организацию занятости обучающихся в каникулярное время</p> <p>Отвечает за составление отчетности по школе.</p>

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Вывод: в целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

- ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

- При этом необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.3.2. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом:

Стаж педагогической работы

Число педагогов	2022	2023	2024
До 3-х лет	0	0	1
С 3-х до 10 лет	4	2	3
С 10 до 20 лет	3	4	4
Свыше 20 лет	8	9	8

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций.

Средний возраст педагогов

Возраст	2022	2023	2024
до 25 лет	0	0	0
с 25 до 30 лет	2	3	3
с 30 до 40 лет	4	3	3
с 40 до 50 лет	3	4	4
с 50 до 60 лет	4	4	4
свыше 60 лет	2	1	2

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучесть кадров низкая.

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

Педагогический коллектив учреждения хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

1.3.3. Оценка учебно- методического обеспечения.

Фонд школьной библиотеки

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2024 году составлял 2273 экз. из них учебники 1302, худ. литература 925, словари 6, энциклопедии 12, хрестоматия по ДВ литературе 11, электронные ресурсы 5, иное 12.

За 2024 год было получено: учебников - 139 экземпляров.

Своевременно был оформлен заказ на учебники на 2025 год.

Материально-техническая база библиотеки

В библиотеке есть 2 компьютера подключенные к сети интернет, 1 принтер, 1 телевизор. Посадочных мест – 13.

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 91 чел.

Книговыдача - 1134

Посещаемость – 597.

Активно посещают и читают учащиеся начальных классов, 8-11 классов, учителя.

1.3.4. Оценка материально-технической базы:

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Материально-техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, факультативных занятий, внеурочной деятельности привлекаются все возможные источники финансирования.

В кабинетах информатики 12 рабочих мест, оснащенных ЖК-компьютерами, норма площади на 1 рабочее место и расстояние между ними соответствуют требованиям СанПиН. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, МФУ. Режим проветривания соблюдается. Уровни электромагнитного поля от ПЭВМ, уровни звукового давления, звука в компьютерных кабинетах не превышают нормативные показатели.

Общее количество кабинетов – 13. 12 кабинетов оснащены рабочим местом для учителя (компьютер с выходом в Интернет, принтер), проекторами и интерактивной доской. Имеется – типовой спортзал, 2 спортивные площадки, кабинет Труда (технологии) (созданы условия для обучения: швейные машины - 5 штук, 4 крана с холодной и горячей водой, электроплита с духовым шкафом, микроволновая печь, гладильная доска).

Обновлено оборудование для кабинета ОБЗР: аптечка, дозиметр, имитаторы ранений и поражений, индивидуальный перевязочный пакет, муляжи гранат, тренажер для оказания первой помощи, носилки, костюм химической защиты, противогазы-5 шт, распылители- 5 шт, шкаф для хранения учебных пособий.

В рамках развития дополнительного образования получено оборудование для кружка «Шахматы»: наборы для игры в шахматы- 10 шт, часы шахматные 10 шт, демонстрационный набор шахмат- 1 шт. Питание осуществляется в столовой школы, рассчитанной на 60 посадочных мест. Профилактическая медицинская помощь оказывается учащимся фельдшером ФАП п. Тумнин по договору с МУЗ ЦРБ п. Ванино в помещении фельдшерского пункта.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом школы;
- расписанием занятий.

Учебные планы ориентированы:

- ✓ 1–4-х классов -на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО);
- ✓ 5-7-х классов-на пятилетний нормативный срок освоения ООП ОО (реализация обновленного ФГОС ОО и ФОП ОО);
- ✓ 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ОО (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФОП ОО);
- ✓ 10 класса– на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО);
- ✓ 11.класса- на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

2.1. Направления, цели и задачи.

Цели:

- совершенствование учебного плана;
- повышение качества образования за счет реализации в процессе преподавания возможностей современного урока, осуществление дифференцированного подхода, воспитание готовности к самообразовательной деятельности;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся к занятиям спортом;
- организация зимнего и летнего отдыха учащихся

Задачи:

- Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами
- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем школьного образования, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, поселку, региону, России;
- формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

В рамках программы «Школа Минпросвещения России», в 2023 году школьной управленческой командой была разработана программа развития школы на 2023-2026 учебный год. В 2023 году программа прошла краевую экспертизу. В 2024 г проведен анализ результатов, редактирование программы и составлена Дорожная карта выполнения показателей Программы.

https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1474_programma_razvitiya_mbou_sosh_p_tumnin_2023_2026_compressed.pdf

Цель программы:

Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма,

российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

2.2. Режим работы школы

МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Тумнин» работала по пятидневной рабочей неделе 1-11 класс. Начало занятий в 8.15, три большие перемены по 20 минут предназначены для питания школьников, остальные перемены по 10 минут. Организован подвоз к месту учебы и обратно учащихся с 43 км по договору с ООО «Тумнинский Родник».

Вторая половина дня для всех участников образовательного процесса предназначена для проведения внеурочных занятий, индивидуально-групповых занятий, кружков, факультативов, спортивных секций.

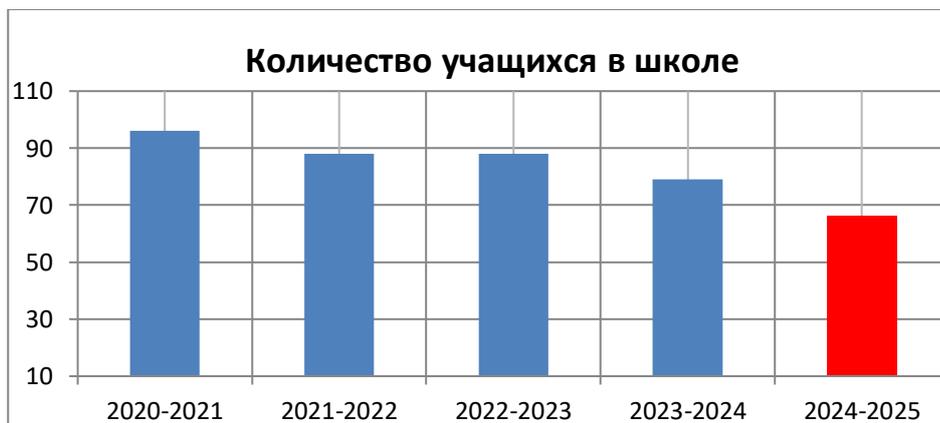
2.3 Анализ учебной деятельности

На начало 2023/2024 учебного года было сформировано 11 классов – комплектов с общей численностью учащихся –79 чел

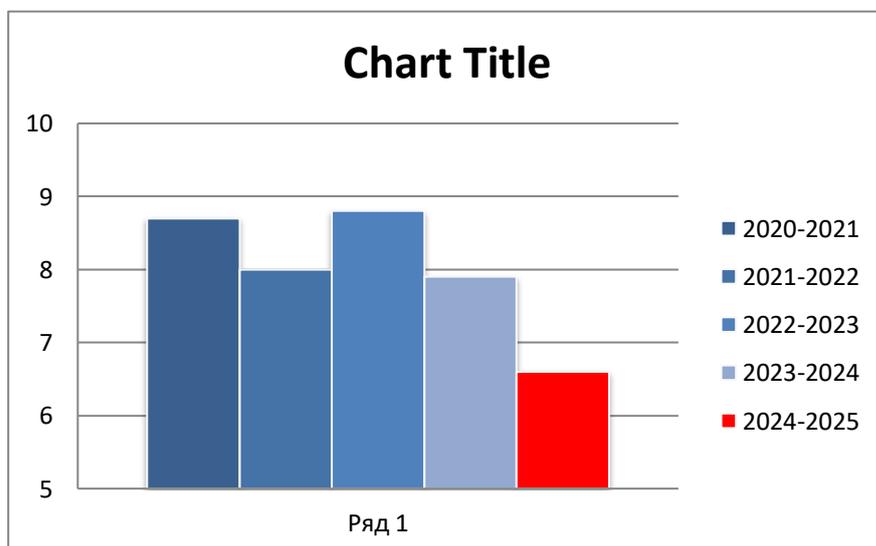
1 ступень обучения –4 класса с общей численностью 27 учеников.

2 ступень обучения – 5 классов с общей численностью 46 учеников

3 ступень обучения – 10 класс (11) с общей численностью 6 учеников



2.3. Среднее количество учащихся на класс



2.4. Школа реализует следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования . Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”), в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1803_oop_noo_s_izmeneniyami.pdf	24
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) tumnin.edu.27.ru/files/documents/1447_oop_ooo_fgos_2021_chast_1.pdf	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1860_aop_noo_s_uo.pdf	1
Основная образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) С изменениями от 01.09.2024 г https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1447_oop_ooo_fgos_2021_chast_1.pdf https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1333_oop_ooo_fgos_2021_chast_2.pdf	25
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1354_aoop_ooo_zpr_7_1.pdf с изменениями и дополнениями от 01.09.2024 https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1845_aoop_ooo_zpr_7_1.pdf	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1449_aop_ooo_uo.pdf	1
Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФООП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) С изменениями от 01.09.2024 https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1792_oop_soo_2024_g_1.pdf	7

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения Федеральной государственной образовательной программы, государственного стандарта, образовательного социального заказа.

В 2024 году скорректированы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с Федеральными образовательными программами и изменениями от 01.09.2024 г.

Изменения в рабочих программах:

Уровень НОО, ООО и СОО: введение нового предмета Труд (технология), ОБЗР.

→ На уровне начального общего образования:

Учебный план для 1-4-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы православной культуры» на основании личных заявлений родителей (законных представителей).

Третий час физической культуры в 1-4 классах добавлен за счет часов внеурочной деятельности.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано со всеми участниками образовательного процесса.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 учебных недели, в I классе – 33 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка составляет в I классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Для обучающихся в I классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» обучение 1-х классов организовано в I смену и общая нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.

В период с сентября по декабрь уроки в 1-х классе по 35 минут, а с января по май – 40 минут. Для 2-4 классов 45 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена индивидуально- групповыми занятиями с 1 по 3 класс и курсами внеурочной деятельности по выбору с 1 по 4 класс.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико- ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форморганизации, предполагающих использование средств ИКТ.

→ На уровне основного общего образования:

В 5,6,7,8,9 классах учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Учебный план определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5,6,7,8,9 классов. Максимальная нагрузка для учащихся 5,6,7,8,9 классов при 5-ти дневной учебной неделе составляет: 5 класс- 29 ч, 6 -30 ч, 7 класс-32 ч, 8-9 класс- 33 ч

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена следующими предметными областями:

- ✓ Русский язык и литература;
- ✓ Иностранные языки;
- ✓ Математика и информатика;
- ✓ Общественно-научные предметы;
- ✓ Естественно-научные предметы;
- ✓ Основы духовно- нравственной культуры народов России
- ✓ Искусство;
- ✓ Технология;
- ✓ Физическая культура
- ✓ Основы безопасности и защиты Родины

Преподавание русского языка и литературы планируется по варианту, ориентированному на обучение в школе с русским (родным) языком обучения.

«Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе - 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа; 8 класс-3 часа в неделю; 9 класс- 3 часа в неделю; литературы в 5-6 классах - 3 часа в неделю, в 7-8 классе – 2 часа, в 9 классе- 3 часа в неделю

- Изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю для 5-9 классов
- Предмет математика изучается из расчета 5 часов в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классе – 3 часа алгебра и 2 часа геометрии.
- Предмет «Вероятность и статистика» изучается в 7-9 классах 1ч/нед.
- Предмет «Информатика и ИКТ» представлен в 5-9-х кл -1 ч/нед. В 5,6 классе час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений
- В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: «История» (2 часа в неделю 5-8 класс, в 9-м классе -2,5 ч, 0,5 ч- из части, формируемой участниками образовательных отношений), «Обществознание» в 5 – 9 классе -1 час в неделю (1 час Обществознания в 5 классе взят из части, формируемой участниками образовательных отношений)
- «География» в 5-6 классах 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.
- Изучение естественно – научных предметов представлено предметом «Биология» в 5-7 классах 1 час в неделю, в 8-9 классе 2 часа в неделю.
- «Искусство» в 5-7 классах представлено учебными предметами – «Музыкой» 5-8 класс -1ч/нед, и «ИЗО» -5-7 класс 1 ч/нед.
- «Искусство» в 8-9 классе изучается интегрировано с предметами «Обществознание», «История», «Литература», «География», «Английский язык».
- «Физическая культура» предусмотрена из расчета 2 часа в неделю с 5-9 класс. Третий час реализуется за счет внеурочного курса.
- «Труд(технология)» 5-7 кл- 2 часа в неделю, 8 кл-9 кл-1 ч\нед.
- На преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выделено 1 час в 5 классе и 1ч /нед в 6 классе.
- В 5,6 классе учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» интегрируется с физической культурой и технологией. Таким образом, реализуется принцип непрерывности информационно - коммуникативного образования учащихся школы.
- В 7-9 классе на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» отводится 1 час в неделю (1 час ОБЗР для 7 класса взят из части, формируемой участниками образовательных отношений)
- Углубленное изучение предметов реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности.
- **Курс «Математика углубленно»** реализуется в 5-9 классе 1ч/нед (5,6,7,9 за счет курса внеурочной деятельности, в 8 классе 1 ч/нед за счет электива по математике из части, формируемой участниками образовательных отношений).
- **Углубленное изучение биологии** реализуется в 7-8 классе за счет курса внеурочной деятельности естественно- научной направленности «Проектная деятельность»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

5 класс: 1ч/нед на изучение учебного предмета «Информатика», 1 ч/нед на изучение учебного предмета «Обществознание».

6 класс: 1ч/нед на изучение учебного предмета «Информатика»

7 класс: 1ч/нед на изучение учебного предмета «ОБЗР», 1ч/нед на индивидуально-групповые занятия по русскому языку

8 класс: 1ч/нед на углубленное изучение математики- электив «Математика углубленно»

Цель курса: расширение математического кругозора учащихся, обобщение и систематизация знаний учащихся по отдельным темам математической дисциплины, развитие интереса к изучению предмета, развитие творческих способностей детей, знакомство с вариантами новых нетрадиционных подходов решения математических заданий.

1 ч/нед на электив по русскому языку «Практикум по русскому языку»

Цель курса: в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

9 класс: 0,5 ч/нед - электив по русскому языку «Практикум по русскому языку»

0,5 ч/нед – Модуль «Введение в новейшую историю России»

Внеурочная деятельность.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико- ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форморганизации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности будут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность будет проходить не только в самой школе, но и на территории другого учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в учебном заведении в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, учителя дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

→ На уровне среднего общего образования были внесены следующие изменения:

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Естественно- научные предметы», «Математика и информатика», «Общественно- научные предметы», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности».

Общими являются учебные предметы: **13 учебных предметов** (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности

жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает изучение **не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне** из соответствующей профилю обучения предметной области: В 2024-2025 учебном году продолжает обучение класс универсального профиля (11 кл) с углубленным изучением обществознания и биологии

В 2024-2025- добавлен класс технологического профиля (10 кл) с углубленным изучением физики и математики.

Вывод: требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС, действующему законодательству. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

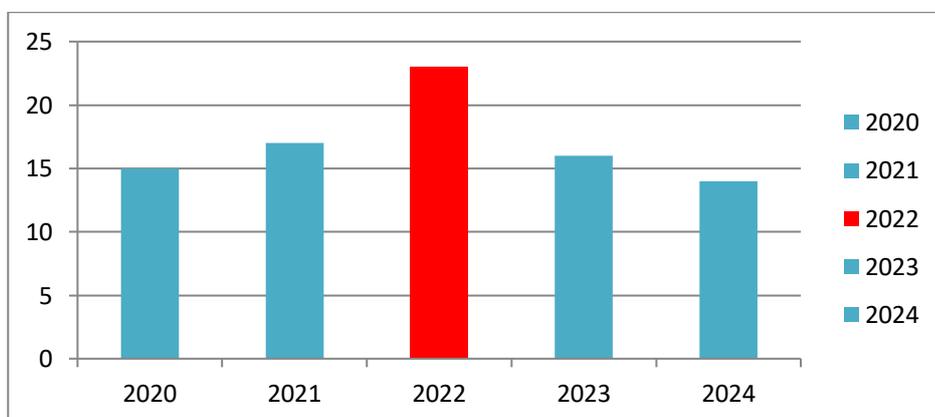
5.4. Коррекционно- развивающая работа.

В 2024 г- в школе обучалось 9 учащихся с ОВЗ (14%)

АОП 7 - 7 уч

АОП 8 - 2 уч

5.5 Динамика роста количества обучающихся с ОВЗ в соотношении с общим количеством обучающихся



Вывод: график показывает снижение количества обучающихся с ОВЗ. Это достигается за счет взаимодействия со специализированными учреждениями по обучению детей с ОВЗ. В результате комплексной работы с детьми и родителями, дети начинают получать образование в специализированных учреждениях, где детям и их семьям оказывается помощь узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, врачей и т.п)

Главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является то, что обеспечивается доступность образования для всех категорий детей, учитываются индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2023-2024 учебном году- 2-е

учащихся были определены в специализированные учреждения для обучения детей с ОВЗ, где им оказывается помощь врачей, психологов, логопедов и других узкоспециализированных работников.

5.6. Работа психолого- педагогического консилиума школы.

Цель: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с трудностями в обучении и воспитании, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Взаимодействие сотрудников ПППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально- ориентированных программ сопровождения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе обучения и социализации.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения,
6. направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

Вывод: все заседания консилиума проведены согласно плану работы.

На заседаниях рассмотрены успеваемость и особенности поведения 8 учащихся, 3 рекомендовано было повторное обследование районного ПМПК.

Обучаются учащиеся с ОВЗ по АОП НОО, АОП ООО. Адаптированные программы составлены в соответствии с рекомендациями районной ПМПК.

5.7. Внеурочная деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190)
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Главное внимание педагогического коллектива в 2024 учебном году было сосредоточено на улучшении уровня учебно-воспитательного процесса, на повышение качества обученности.

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы были:

- изучение и внедрение элементов новых образовательных технологий;
- совершенствование базового образования;
- усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
- развитие сети кружков и секций для полного удовлетворения потребностей учащихся в полезном досуге и привития навыков здорового образа жизни;
- совершенствование научно-методической работы и создание творческой атмосферы.
- Развитие точки «Центр Роста» естественно-научной направленности.

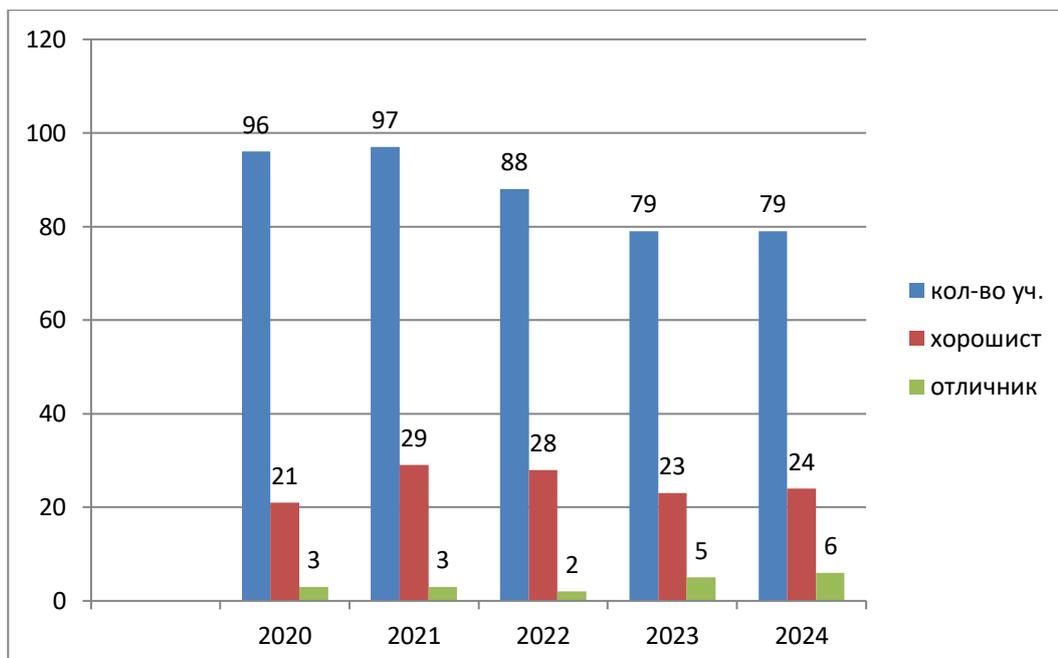
5.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Основной задачей администрации школы является контроль за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основе плана работы школы, плана ВШК. Администрацией используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно - обобщающий, комплексный.

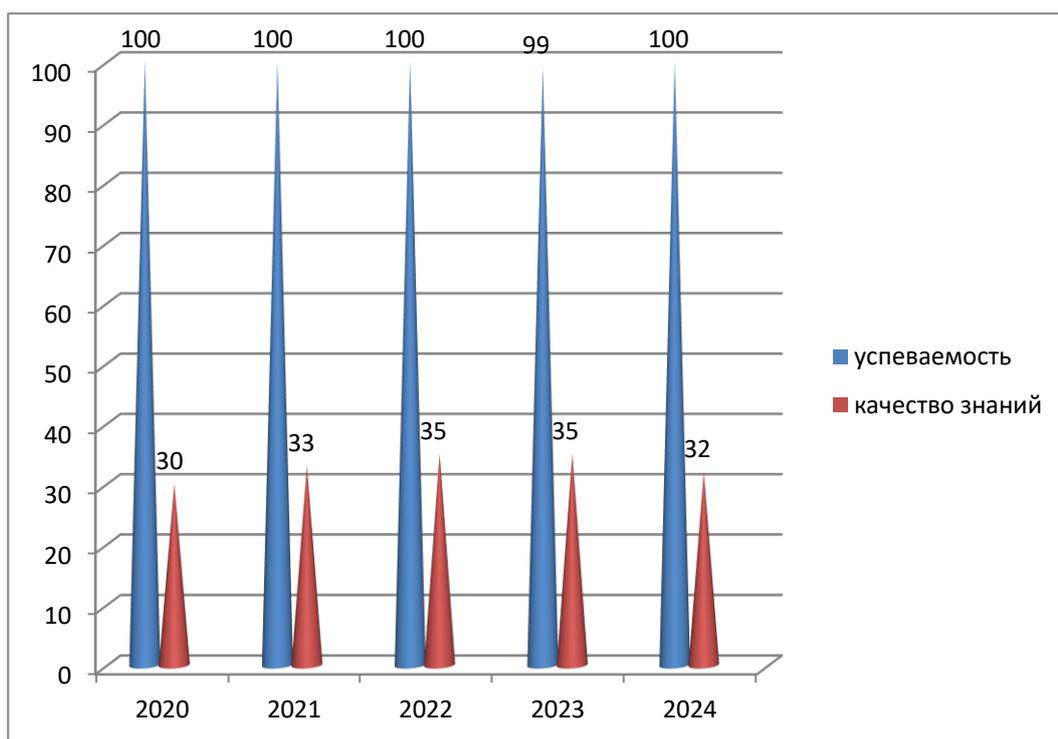
Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Данные контроля учитываются в мониторинге качества знаний по школе, результаты контроля учитываются и обсуждаются на совещании при директоре и на педсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Важный показатель результативности процесса обучения количество обучающихся на 4 и 5:

- 2021 – 29 хорошистов +3 отличника – 97 учащихся
- 2022 - 28 хорошистов + 2 отличника- 88 учащихся
- 2023- 23 хорошиста + 5 отличников – 79 учащихся



Сравнительный анализ результативности обучения (%)



Снижение качества знаний обусловлено выездом семей в течение 2024 г на другое место жительства: 1 отличник и 3 хорошиста.

3. Оценка методической работы школы.

Методическая тема: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования

эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО».

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС

Задачами методической работы на 2024 год являлись:

1. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
3. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
4. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
5. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
6. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
7. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

№	ФИО	Должность
1	Шаповалова Н.А.	Учитель русского языка и литературы
2	Афанасьева С.М	Учитель русского языка и литературы
3	Чиркун А.В	Учитель истории
4.	Латкин С. В.	Учитель истории, физической культуры
5.	Полякова О.К./Ткачук А.С	Учитель английского языка
6.	Квятковская А.Ю.	Учитель русского языка и литературы, музыки, искусства
7.	Тирюханова И.В	обществознание

Самообразование учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию
1	Квятковская А. Ю.	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы.
2	Афанасьева С. М.	«Система подготовки к ВПР по русскому языку »
3	Шаповалова Н. А.	«Система подготовки к ГИА, ЕГЭ по русскому языку»

4	Чиркун А.В.	«Формирование учебно- познавательной мотивации на уроках истории»
5	Латкин С.В	«Деятельностный подход в обучении на уроках истории».
6	Полякова О. К.	«Применение ИКТ на уроках английского языка как средства интенсификации учебного процесса»
7	Ткачук А. С.	«Цифровая геймификация как средство достижения образовательных результатов»

1. Курсовая подготовка 2024 год

№	Тема самообразования	Педагог
1	Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»- 36 часов «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Полякова О.К
	«Развитие социально- гуманитарной направленности дополнительного образования сквозь призму образовательных технологий и вызовов» - 8 ч КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей»	
	«Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект)»-72 ч КГАОУ ХКИРО	
2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курс- «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- 73 ч	Квятковская А.Ю.
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курс- «ИКТ компетентность учителя в цифровой образовательной среде»- 66 ч	
	«Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект)»-72 ч КГАОУ ХКИРО	
3	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности - 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Афанасьева С.М.
	Внедрение государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ- 59 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	
	ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде»- 66 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	
4.	Преподавание физической культуры согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»- 72 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Латкин С.В
	Организация обучения обучающихся с ОВЗ -73 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
	ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде»- 66 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	

2. Участие в вебинарах, форумах, конференциях.

№	Тема , уровень	Педагог
1	Благодарность за содействие в проведении он-лайн марафона «Новый порядок аттестации». Февраль 2024 г. Форум педагоги России.	Полякова О. К
2	28.02.- «Онлайн-семинар «Цифровая Среда» КГАОУ ДПО ХК ИРО	Квятковская А.Ю.
3.	04.04- Министерство образования и науки края совместно с ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" в информационная встреча по вопросам реализации обновленных федеральных государственных стандартов общего образования, введению федеральных основных образовательных программ в формате "Вопросы – Ответы"	Квятковская А.Ю.
4.	27.04-семинар по теме «Реализация регионального компонента как основа формирования комплексных результатов общего образования». Категория участников: учителя истории, учителя физики, педагоги дополнительного образования, руководители школьных музеев.	Чиркун А.В
5.	Еженедельные вебинары по предмету «Русский язык» КГАОУ ДПО ХК ИРО (участие онлайн или просмотр в записи)	Квятковская А.Ю., Шаповалова Н.А,
6.	«Особенности развития познавательной активности обучающихся с ЗПР». КГАОУ ДПО ХК ИРО	Квятковская А.Ю.
7.	Особенности проверки итогового сочинения. КГКУ «РЦОКО»	Квятковская А.Ю.
8.	"Актуальные вопросы преподавания музыки и ИЗО в школе в условиях обновления содержания образования" КГАОУ ДПО ХК ИРО	Квятковская А.Ю.
9.	О проведении итогового собеседования. Особенности оценивания итогового собеседования.	Афанасьева С.М., Квятковская А.Ю.
10.	Краевой методический семинар. МКУ ИМЦРО	Квятковская А.Ю.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

№	ФИО	Должность
1	Лепехин А.В.	Учитель математики, информатики
2	Вракова Н.А.	Учитель информатики
3.	Тирюханова И.В.	Учитель химии, биологии, обществознания, физики
4.	Латкин С.В.	Учитель географии, истории, физической культуры
5	Вертецкая И.В	Учитель физики
6	Кондратова С.А	Учитель ОБЗР, физической культуры

№	Тема самообразования	Педагог
1	Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в условиях внедрения ФГОС СОО	Вертецкая И.В.
2	Активные формы и методы работы на уроках математики в условиях введения ФГОС	Лепехин А.В.
3	Совершенствование преподавания информатики, используя различные методы	Вракова Н.А.
4	Формирование учебно-познавательных компетенций через деятельностный подход на уроках биологии	Тирюханова И.В.
5	Применение современных образовательных технологий на уроках географии в условиях реализации ФГОС	Латкин С.В.
6	Создание условий и развитие профессиональных компетенций педагога, повышающих эффективность уроков ОБЖ, через использование инновационных методов в условиях реализации ФГОС	Кондратова С.А

Повышение квалификации педагогов естественно- научного направления 2024 г

№	Курс	Педагог
1.	Еженедельные вебинары по математике (интенсив по подготовке к ЕГЭ). КГАОУ ДПО ХК ИРО	Лепехин А.В
2.	Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО- 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Тирюханова И.В
3.	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности ООО «Центр инновационного образования и	Тирюханова И.В

	воспитания» г. Саратов- 36 ч	
4.	Организация обучения обучающихся с ОВЗ-36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок. рф»	Вертецкая И.В
5.	ИКТ компетентность учителя в цифровой образовательной среде-66 ч «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок. рф»	Вертецкая И.В
6.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Икт компетентность учителя в цифровой образовательной среде» - 66 ч	Кондратова С.А
7.	«Основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях изменений в ФОП ООО и ФОП СОО-24 ч -ФГАОУ высшего образования «Государственный университет просвещения	Кондратова С.А
8.	ФСК ГТО	МКУ ИМЦРО

Участие в вебинарах, форумах, конференциях.

№	Тема	Педагог
1	Предметные вебинары по химии и биологии – КГАОУ ДПО ХК ИРО	Тирюханова И.В.
2	Предметные вебинары по химии и биологии (подготовка к ГИА) – КГАОУ ДПО ХК ИРО	Тирюханова И.В.
3	Предметные вебинары по математике– КГАОУ ДПО ХК ИРО	Лепехин А.В.
4	Краевой семинар "Точка Роста" КГАОУ ДПО ХК ИРО	Тирюханова И.В.
5	Формирование естественнонаучной грамотности в рамках "Точка Роста" КГАОУ ДПО ХК ИРО	Тирюханова И.В.
6	Семинар "Оценивание диагностических работ по биологии" КГАОУ ДПО ХК ИРО	Тирюханова И.В.
7	КМО педагогов и методистов естественнонаучной направленности дополнительного образования. КГАОУ ДПО ХК ИРО	Тирюханова И.В.

«Точка Роста» -участие в Олимпиадах, конкурсах

№	Уровень участия	Педагог
1	Участники краевой детско- взрослой онлайн – игры «Путешествие с Алисой по стране «Точка Роста» для центров «Точка Роста»	Педагоги: Тирюханова И.В, Вертецкая И.В, Вракова Н.А, Лепехин А.В.
2	Открытая межрайонная экологическая конференция для младших школьников «Первые шаги в науку» (диплом III степени Борисова Полина 6 класс)	Тирюханова И.В
3	Открытая межрайонная экологическая конференция для младших школьников «Первые шаги в науку»	Дондокова С.Ж

	(диплом II степени Квятковский Тимофей 2 класс)	
4	Открытая межрайонная экологическая конференция для младших школьников «Первые шаги в науку» (диплом III степени Аляев Андрей 3 класс)	Вертецкая И.В
5	Участие в районных соревнованиях по робототехнике и пилотированию БПЛА	Вракова Н.А
6	Участие во всероссийской олимпиаде по Информатике. Учи. ру (17 уч)	Вракова Н,А.
7	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» .	Вракова Н,А.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тема самообразования педагогов: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

№	ФИО	Класс
1	Вертецкая И.В	1
2	Дондокова С.Ж	2
3	Виричева С.И	3
4	Ткачук А.С	4

Курсы повышения квалификации.

№	Курс	Педагог
1	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС -72 ч 2024 г Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган	Виричева С.И
2	Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС 72 ч 2024 г Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган	Виричева С.И
3	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы -13.11.2024-72 ч ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Дондокова С.Ж
4	Организация обучения обучающихся с ОВЗ -73 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Дондокова С.Ж
5	ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде»- 66 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Дондокова С.Ж
6	Организация обучения обучающихся с ОВЗ-36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок. рф»	Вертецкая И.В
7	ИКТ компетентность учителя в цифровой образовательной среде-66 ч «Центр инновационного образования и воспитания	Вертецкая И.В

Участие в работе вебинаров, конференций

№	Тема	Педагог
1	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» Участник краевого онлайн-семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников» Сертификат	Вертецкая И.В., Дондокова С.Ж., Виричева С.И
2	Вебинар КГАОУ ДПО ХК ИРО "Диктант как основное орфографическое упражнение"	Вертецкая И.В
3	Вебинар КГАОУ ДПО ХК ИРО "Анализ ВПР. Русский язык."	Вертецкая И.В, Дондокова С.Ж
4	Вебинар КГАОУ ДПО ХК ИРО "Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе".	Вертецкая И.В, Дондокова С.Ж
5	Вебинар КГАОУ ДПО ХК ИРО "Формирование языковой компетенции обучающихся посредством использования пословиц и поговорок на уроках в начальной школе"	Вертецкая И.В, Дондокова С.Ж
6	Вебинар КГАОУ ДПО ХК ИРО "Подходы к изучению темы: "Величины и единицы измерения"	Вертецкая И.В, Дондокова С.Ж
7	Вебинар КГАОУ ДПО ХК ИРО "Математическая грамотность в начальной школе".	Вертецкая И.В, Дондокова С.Ж
	Августовская конференция педагогических работников Ванинского муниципального района "ГОД СЕМЬИ: роль воспитания подрастающего поколения в образовательной деятельности", выступление с докладом "Воспитательный потенциал уроков"	Вертецкая И.В
	Принимала участие в качестве эксперта конкурсного испытания "Урок" муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года" в 2024 году	Вертецкая И.В

Участие в работе районных заседаний МО учителей начальных классов, семинарах.

ФИО педагога	Дата	Название
Вертецкая И.В.	25.03.24	Районное методическое объединение учителей начальных классов по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников» Выступление по теме: Формирование математической грамотности младших школьников.

		Справка
Дондокова С.Ж	29.08.23	Районная августовская конференция педработников Ванинского района . Методическая площадка «Актуальные вопросы преемственности дошкольно и начального школьного образования» Свидетельство
	25.03.24	Районное методическое объединение учителей начальных классов по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников» Справка
	22.03.24	Районный семинар для управленческих команд школ-участниц проекта «Школа Минпросвещения России»: лучшие практики реализации магистрального направления «Знание» и ключевых условий «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» на базе муниципальной стажировочной площадки в МБОУ СОШ№4п. Ванино. Свидетельство.

Достижения педагогов

1. Участие в конкурсах пед. мастерства, обмен опытом.
2. Участие педагогов во всероссийском проекте «Школа Минпросвещения России»
3. Рост количества педагогов 1 и высшей категории. В 2024 учебном году защитились на высшую категорию -5, на первую категорию- 1, подтвердил 1 категорию 1 педагог

Обмен опытом.

Школьные методические объединения имеют планы работ и проводят заседания один раз в четверть. В соответствии с планом изучается передовой педагогический опыт, анализируются результаты их работ, итоговой аттестации.

4. Оценка работы с одаренными детьми

Одним из ключевых направлений деятельности школы для повышения качества образования является развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей. Помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности осуществляется через организацию предметных олимпиад, творческих конкурсов, интеллектуальных игр, марафонов и т.д.

Школьные Олимпиады проводились по таким предметам как: русский язык, литература, математика, физика, информатика, история, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, технология, физическая культура, экология, экономика, астрономия, биология, география, МХК, химия.

В школьном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 4-11 классов. Часть Олимпиад проводилась в компьютерной форме на платформе «Сириус»: математика, химия, биология, физика, астрономия, информатика

Призеры и победители школьного этапа Всероссийской предметной Олимпиады:

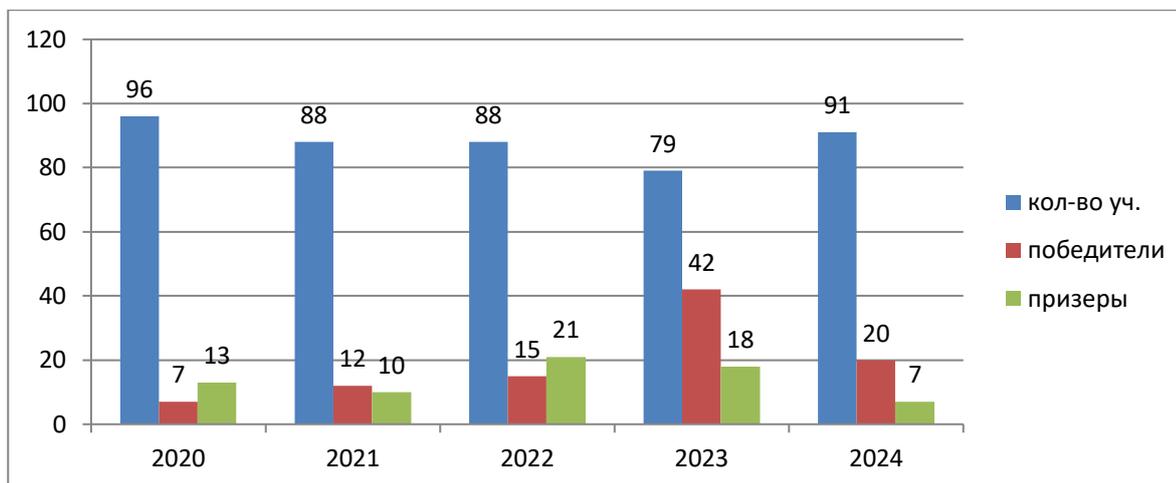


Диаграмма показывает рост количества участников школьного уровня Олимпиад. Большее количество победителей, чем призеров, объясняется тем, что школа малокомплектная, зачастую в Олимпиаде по предмету в каждой возрастной категории -1 участник (отсутствие конкуренции)

В 2024 г. на районный уровень по рейтингу вышел 21 учащийся, по результатам муниципального уровня Всероссийской предметной Олимпиады –победителей и призеров, досойных представлять район на краевом этапе среди учащихся нашей школы, не было.

Результаты всероссийской предметной олимпиады школьного уровня представлены на сайте школы: <https://tumnin.edu.27.ru/?page=848>

Также учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных дистанционных олимпиадах такие как: «Инфоурок», «Олимпус», «Интолимп», «Школьные дни», «Ступенька 1-4 классы», «Учи.ру»- <https://tumnin.edu.27.ru/?page=867>

Особое внимание уделялось работе с детьми ОВЗ: привлечение этих учащихся во внеурочную деятельность -9 уч -100%

Организация участия учащихся с ОВЗ в различных конкурсах и Олимпиадах -9 уч (100%).

Достижения: в районном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» в номинации «Выжигание по дереву»- 2 место.

5. Анализ итоговой государственной аттестации

Результаты ОГЭ

В начале 2023-2024 учебного года в школе был разработан План подготовки и проведения ОГЭ – 9 класс. Подготовка выпускников 9 класса в школе осуществлялась в соответствии с Планом. Особое внимание учителями-предметниками школы уделялось проверочным работам, задания которых максимально приближены к экзаменационным работам. После проведения данных работ, учителями проводился их анализ, рассматривались допущенные ошибки учащимися, давались рекомендации по выполнению работ.

В целях информирования выпускников и их родителей об особенностях государственной итоговой аттестации, порядка проведения ОГЭ в 2024 году в школе проводились классные родительские собрания, где доводилась информация о ОГЭ. В целях информирования обучающихся и их родителей по вопросам ГИА в школе периодически переоформлялся стенд «Государственная итоговая аттестация», в учебных кабинетах вывешивалась

информация по ГИА. Исчерпывающая информация предоставлялась родителям и детям в общеклассных группах.

Обучающимися 9 класса для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

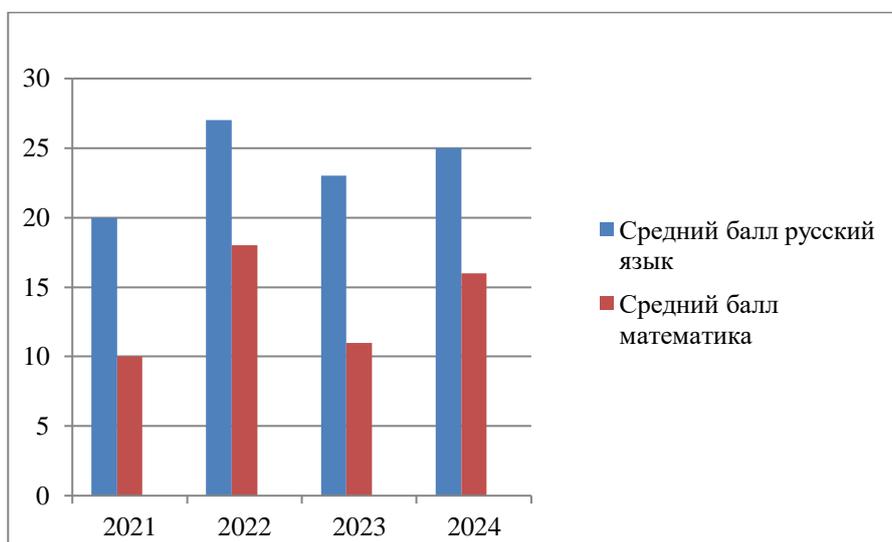
ПРЕДМЕТ	Количество учащихся
Обществознание	8
Информатика	1
География	66
Биология	1

Все учащиеся 9 классов были допущены к Государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ и ГВЭ

Предмет	2023	2024
Математика	средний балл- 11 (оценка 3)	средний балл- 16 (оценка 4)
Русский язык	средний балл- 23 (оценка 4)	средний балл- 25 (оценка 3)
Биология	средний балл -33 (оценка 4)	средний балл -42 (оценка 5)
Информатика	средний балл -12 (оценка 4)	средний балл -12 (оценка 4)
География	средний балл -15 (оценка 3)	средний балл -20 (оценка 4)
Обществознание	средний балл -22 (оценка 4)	средний балл -22 (оценка 3)

Результаты аттестации в формате экзамена показывают повышение результатов по основным предметам и предметам по выбору в сравнении с 2023 годом



В 2024 году основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА ООО являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;

- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях КИМ по предмету,
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ГИА 2024 года. Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА размещена информация на сайте школы и общеклассных группах

Результаты ВПР 2024

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	2	2	8	7	8
Математика	2	2	8	7	8
Окружающий мир	2				
Биология		2	7	7	8
История		2	7	7	
Обществознание					9

Вывод: в работе приняли участие 26 учащихся из 26 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общая информация об участниках ВПР-2024 в образовательной организации

Выводы: Анализ ВПР показал высокий уровень качества по сравнению с краевыми и районными показателями. При этом учащиеся в 76 % подтвердили свои четвертные оценки.

→ высокий уровень качества по сравнению с краевыми и районными показателями обусловлен тем, что школа малокомплектная и в классе небольшое количество обучающихся (от 2-х до 9).

→ хорошее качество знаний учащихся и высокий показатель доли выполнения заданий свидетельствует о целенаправленной работе учителя- предметника по подготовке ВПР.

Высокие результаты ВПР достигнуты за счет системной работы в данном направлении, а именно:

- Анализ проведенной работы по подготовке к ВПР предоставлялся на педсоветах №1-4, т.е в течение всего учебного года

- Проблемные вопросы ВПР рассматривались на заседаниях МО учителей предметников.

- По результатам анализа предыдущих ВПР была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введены в планы уроков тренировочные упражнения в формате ВПР.

- Учителями- предметниками использовались тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывались навыки решения различных заданий ВПР

- Учителями- предметниками велась индивидуальная работа с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

- Учителями- предметниками регулярно проводились диагностические работы с заданиями в формате ВПР по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. В школе составлен план подготовки к ВПР, включающий 4 основных блока:

- нормативно-правовое обеспечение,

- организационно-методическое обеспечение,

- информационное обеспечение,

- контрольно-аналитическая деятельность.

В части нормативно-правового обеспечения в школе было выполнено следующее:

1. Утвержден план работы по подготовке и проведению ВПР -«Дорожная карта».

2. Организовано изучение нормативных документов Федерального и регионального уровней

3. Назначен школьный координатор ВПР, ответственный за подготовку и организационно-методическое сопровождение ВПР.

4. Издан приказ о проведении ВПР в школе: определены даты и время проведения ВПР, перечни предметов, назначены организаторов в аудиториях, определены эксперты для проверки работ, утверждена инструкция действий организатора в аудитории, назначены общественные и

То есть сформировать нормативно-правовую базу, регламентирующую подготовку и проведение ВПР .

В части организационно-методического обеспечения

На уровне школы:

- организовано проведение педагогических и методических советов, где анализировались результаты ВПР за последние 3 года, обсуждались проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ООО,

- разработаны модели оценочной деятельности в школе, обсуждались вопросы применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющие учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения

В рамках педсоветов, МО и практикумов для педагогов в каникулярное время рассмотрены следующие вопросы:

- «ВПР: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения»
- «Промежуточный мониторинг и оценка качества образования (ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык и математика»
- «Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур»
- «Создание положительной мотивации деятельности участников образовательного процесса как средство повышения качества образования»
- «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов»
- «Инновационные формы методической работы учителя-предметника на уровне среднего общего образования»
- «Качество образования и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»
 - «Из опыта организации работы с низкомотивированными обучающимися»

На уровне методических объединений:

Проведены заседания ШМО, целью которых было установление ЗОНЫ РИСКА (результат выполнения задания выше/ ниже значений по РФ, региону, муниципалитету). Проведен серьезный анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, особое внимание уделено достижению планируемых результатов. Выполнена корректировка рабочих программ, включены в них задания из ВПР, организована систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях (индивидуально - групповая работа по русскому языку)

На заседаниях ШМО акцентировали внимание на продуктивном использовании ресурсов внеурочной деятельности при подготовке к проведению ВПР (занятия по функциональной грамотности)

На уровне НОО: Внеурочные курсы: «Основы смыслового чтения», «Финансовая грамотность», «Россия - моя история»

На уровне ООО: курсы по выбору-математика, русский – индивидуально- групповая работа в 5-6 классах, электив «Практикум по русскому языку»- 8-9 класс, элективный курс по математике «Учимся решать задачи»- 8-9 класс; внеурочные курсы: функциональная грамотность, финансовая грамотность, «Россия- моя история», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Увлекательная математика», «Юный лингвист».

Педагоги, показавшие объективные результаты, оказывают методическую поддержку тем педагогам, которые показали необъективность оценивания.

Педагоги, показавшие высокие результаты, подтверждают свою высокую профессиональную компетентность, подтверждая свою квалификацию (1 и высшая)

Особое внимание в системе работы школы уделяется отдельным педагогическим работникам, так как качество школьного образования, объективность и прозрачность оценочных процедур в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показавших необъективные результаты ВПР, организована система курсовой подготовки учителей-предметников.

Прекрасный результат дает организация сетевого партнерства, при котором с целью обмена положительным опытом можно реализовать ряд значимых мероприятий:

– совместное проведение заседаний Методических и педагогических советов.

Безусловно, большую роль в управлении качеством образовательного процесса играет уровень профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Именно поэтому директор школы и управленческая команда регулярно проходят курсы повышения квалификации в рамках площадки Школы Минпросвещения. Повышение квалификации включает в себя не только вебинары, видеолекции, но и очные стажировки.

Таким образом, созданная в школе система организационно-методической деятельности способствует включению всего коллектива в работу по совершенствованию профессионального мастерства, и как следствие, повышению эффективности и объективности образовательного процесса.

В части информационного обеспечения для обеспечения открытости и объективности проведения ВПР на официальном сайте школы своевременно размещаются документы, регламентирующие порядок и сроки проведения ВПР, а также образцы и описание проверочных работ.

С целью информационного обеспечения родителей по подготовке школьников к ВПР уже в январе проводится общешкольное родительское собрание «ВПР в вопросах и ответах», на котором обсуждается нормативная база, сроки и порядок проведения ВПР. А также дает результативность участие в акции «ВПР для родителей».

Ежегодно проводится Единый классный час «Готовимся к ВПР» где обучающиеся знакомятся с назначением, особенностями проведения ВПР; где происходит формирование положительного отношения к оценочным процедурам как способам проверки и самоанализа уровня подготовки по учебным предметам.

Таким образом в школе организовано информационное обеспечение, способствующее открытости и объективности проведения ВПР, своевременному ознакомлению всех участников образовательных отношений со сроками и процедурой проведения ВПР, структурой и содержанием проверочных работ, системой оценивания.

В части аналитического обеспечения в школе организованы мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и подготовке к проведению ВПР:

– в течение года:

- организация и проведение педагогом-психологом бесед, тренинговых упражнений, групповых дискуссий, арт-терапии, коммуникативных игр с обучающимися по темам: «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?»

- индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся и их родителей, детей с низкой самооценкой, «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов;

- для всех участников ВПР (обучающиеся, родители, педагоги) разработаны буклеты, содержащие психолого-педагогические рекомендации;
- проводится диагностика психологической готовности школьников к участию во ВПР с целью изучения познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации.

Оценка функциональной грамотности 5-9 класс в 2024 году.

Работа по формированию функциональной грамотности ведется в системе, согласно школьному плану по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся-
https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1989_dorognaya_karta_po_formirovaniyu_funktsionalnoy_gramotnosti_na_2024_2025.pdf

Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу
71	5	407	400

8.1. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-х классов

Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)										Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	
	Всего	% от количества участников, получивших аттестат	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования							
			10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, УКП, классах очно-заочного обучения		По программам подготовки специалистов среднего звена		По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
Чел.	%	Чел	%	Чел.	%	Чел	%	Чел.	%	Чел	%	Чел	%	
8	10	100%	1	10%	0	0	4	40%	5	50%	0	0%	0	0

8.2 Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ п. Тумнин

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

ООП НОО, ООО, СОО в 2024 году выполнены в полном объёме, отставаний нет.

Согласно Положению «О внутренней системе качества образования в МБОУ СОШ п. Тумнин» (https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/1919_pologenie_o_vsoko.pdf)

2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 68 % процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 % процентов

8.2.Сетевое взаимодействие.

В 2024 году заключены соглашения о сетевом взаимодействии с ДООУ п. Тумнин, МБОУ СОШ п. Тулучи (совместная спортивно- оздоровительная работа), МБОУ СОШ № 4 п. Ванино (Наставничество), «Кванториум»- г. Комсомольск-на- Амуре (каникулярная школа)

9. Оценка воспитательной работы

С 01.09.2022 школа реализует программу воспитания обучающихся МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» Ванинского района Хабаровского края на 2022-2025 гг (https://tumnin.edu.27.ru/files/documents/834_aktualizirovannayaprogramma_vospitaniya_na_2022_2025.pdf — актуализированная программа воспитания)

и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские

занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга, профилактике терроризма и экстримизма.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КПДН, ГИБДД МВД России)

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует служба медиации, в состав которой входят социальный педагог, педагог-психолог.

Особое внимание специалистами службы медиации уделялось учащимся, состоящим на учете семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации; детям с ОВЗ, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах памяток с правилами дорожного движения. В 2024 году ДТП с участием учащихся школы не зафиксированы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: проводили инструктаж. Для школьников проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного волонтерского объединения «Экватор».

В 2022 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения принимают участие в мероприятиях различного уровня, проводят Дни единых действий в школе.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, принимают участие в районных слетах.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника

является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 21, участие в них приняли 66 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. волонтерского объединения «Экватор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива, Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 6 экскурсий на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием педагога-психолога.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 10 объединений дополнительного образования, которые посещают 66 обучающихся школы (100 %):

- художественная направленность: кружок «Рукодельница», театральная студия «Фантазеры»;
- техническая направленность: «Робомир», «Создание школьного сайта»;
- физкультурно-спортивная направленность: ШСК «Junior school», «Шахматы 27», который реализуется в рамках проекта «Шахматы27»;
- туристско - краеведческая направленность: «Робинзоны»;
- социально-гуманитарная направленность: «Школьная газета», кружок «Патриот».
- естественно-научное: «Юный исследователь».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

В соц. сетях школа имеет сообщество, где отражает все текущие события, размещает объявления и т.д.

(<https://vk.com/club213174419> — ссылка на сообщество школы в соцсети ВК)

Все достижения обучающихся фиксируются на сайте школы

(<https://tumnin.edu.27.ru/?page=774> — дипломы, подтверждающие участие в мероприятиях).

Участие в акциях и мероприятиях

Уровень участия	Количество мероприятий	Достижения
Районный уровень	34	149- участники, 92- призеры 38- победители
Краевой уровень (регион)	6	15 чел- участники Призер-1ч
Всероссийский уровень	9	71- участник 6- призеры 2- победители
Международный 1 уровень	4	35 участников

10. Анализ работы социального педагога

В течение учебного года социальный педагог школы работала по исполнению федеральных законов «Об образовании», «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребёнка.

Одним из основных направлений была профилактическая работа:

п\п	Содержание
1	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
2	Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей
3	Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей
4	Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении
5	Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

На внутришкольном учете никто не состоит.

В школе постоянно ведется социально – педагогическая работа с детьми девиантного поведения. В свободное от уроков время эти учащиеся занимаются в секциях и кружках по интересам. В каникулы им оказывается помощь в организации отдыха, проводятся индивидуальные беседы по пропаганде «здорового образа жизни», по повышению уровня правовой грамотности самих ребят и их родителей.

В 2024 учебном году не было ни одного криминального случая. Ведется определенная работа с родителями трудных детей. Среди родителей наших учащихся есть такие, которые не выполняют должным образом свои обязанности.

Кроме персональных дел учащихся, склонных к правонарушениям, в нашей школе рассматриваются такие проблемы:

1. «Антинаркотическое воспитание в школе, причины и последствия употребления наркотиков. Куда обратиться за помощью?»
2. «Работа с неуспевающими, профилактика неуспеваемости среди учащихся»
3. Совместная деятельность педагогического коллектива и сотрудников Ванинского ПДН ОМВД в работе с учащимися, находящимися в социально – опасном положении.
4. Работа по профилактике курения.
5. Работа с детьми – инвалидами.

6. Проблема семей, имеющих детей под опекой или под попечительством. Организация дальнейшего обучения выпускников, находящихся под опекой.

7. Проблемы воспитательной работы с учащимися, регулярно пропускающими занятия в школе без уважительных причин.

8. Соблюдение норм поведения учащихся при проведении школьных массовых мероприятий, в общественных местах и другие.

Разнообразен характер родительских собраний: часто они проходят в форме семейных праздников, деловых игр, открытых уроков для родителей. Социальный педагог активно участвует в работе родительских собраний.

Работая над ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», мы стремимся использовать все возможности, имеющиеся в нашем районе. Значительную помощь в профилактической работе оказывают:

1. Управление образования;

2. Управление социальной защиты;

3. Центр социального обслуживания населения, так как одной из важнейших причин роста правонарушений являются социальные проблемы в семьях, в обществе в целом.

За отчётный период для 99 % обучающихся было организовано питание. Начальные классы 25 из 25 уч. (100%)- бесплатные завтраки, 5 учащихся из многодетных семей (100%)- обеспечены бесплатными завтраками, учащиеся с ОВЗ -13 уч (100%) обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Таким образом, бесплатным питанием обеспечены 54%. За счет родительских средств питается 35 уч (45%).

Социальный педагог принимал участие в совещаниях при директоре и педсоветах на темы:

- трудные родители, работа с ними;

- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;

- о защите прав ребёнка;

- о работе с учащимися, находящимися под опекой;

- о работе с детьми – инвалидами;

- система работы школы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и другие.

Вывод: социальный педагог МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь социального педагога и классного руководителя - рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить.

Задачи, поставленные на 2024 г были выполнены.

Приоритетными направлениями работы соц. педагога на 2025г остаются:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;

- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав детей;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул во второй половине дня;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.
- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.

11. Оценка работы школьной библиотеки

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 91 чел.

Книговыдача - 1134

Посещаемость – 597.

Активно посещают и читают учащиеся начальных классов, 8-11 классов, учителя.

Во время осенних каникул проводилась работа по списанию ветхих, устаревших книг.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки: В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки: ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, Новому году, к празднику 8 марта, «Мой любимый Ванинский район», «Куда пойти учиться в Хабаровском крае», ко Дню космонавтики, а также на темы «Книги юбиляры 2024» «Писатели- юбиляры 2024», 1 виртуальная экскурсия «Библиотеки мира».

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. В отчетный период были проведены мероприятия:

Библиотечные часы по темам:

«Путешествие в страну книг» (знакомство с библ.). - 1 класс,

Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,

Строение и элементы книги - 3 класс,

Выбор книги в библиотеке - 4 класс,

Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс,

История создания книги - 6 класс,

Методы самостоятельной работы с книгой -7 класс,

Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Подготовлена и проведена неделя детской книги – 1-6 классы.

В рамках месячника библиотеки проведены следующие мероприятия: "Библиотечный квилт: Моя первая сказка, Мое первое стихотворение, моя первая книга", Мастер-класс "Закладка для моей книги", Школа доктора Айболита "Лечим книги", Интеллектуальная игра "Лучший среди лучших".

Международный День книгодарения «Дарите книгу с любовью».

Проведены викторины по темам: 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова, «День неизвестного солдата», урок мужества «Блокадный Ленинград» 135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака, к юбилею А.С. Пушкина «Жизнь и творчество».

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, в подготовке к конкурсам.

Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но так же Интернет. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

Повышение квалификации

Посещение всех РМО, проводимых ИМЦ в п. Ванино

Пройдены курсы: Минпросвещения, курсы по Финансовой грамотности.

Участие в краевом сетевом проекте Литературная карта Хабаровского края, сертификат участника.

Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне», «Читаем детям о Блокаде» сертификат участника.

Участие в онлайн семинарах, вебинарах, совещаниях:

- вебинар «Учебник и учебное пособи. Как их использовать в образовательном процессе?», издательство Просвещение;

- краевой семинар «Новый федеральный перечень», КГАОУ ДПО ХКИРО;

- краевой семинар "Инновационные формы работы в школьной библиотеке, информационно-библиотечном центре образовательной организации", Минобрнауки Хабаровского края;

- вебинар «Актуальные направления работы школьных библиотек, информационно-библиотечных центров на 2024 год», Минобрнауки Хабаровского края;

- семинар «АИС «Книгозаказ для образовательных организаций», «АИС «Книгозаказ – новый уровень клиентского сервиса», Минобрнауки Хабаровского края;

- краевой семинар-совещание «Функционирование сети информационно библиотечных центров в школах края», Минобрнауки Хабаровского края.

**12. Показатели деятельности МБОУ СОШ «Поселок Тумнин», подлежащей самообследованию за 2024 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 /40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 (3-ка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 (4-ка)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	н/б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	н/б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79 / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 /100%
1.19.1	Регионального уровня	15 /19%
1.19.2	Федерального уровня	71 /90%
1.19.3	Международного уровня	35/ 44 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 / 7,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 /93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 /93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	6/40%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4
1.29.2	Первая	2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 /7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 /40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,7 на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	79 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.