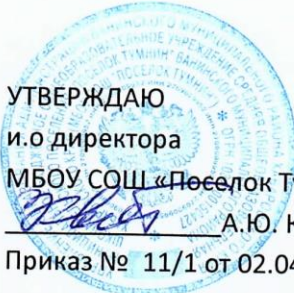


СОГЛАСОВАНО
С управляющим советом
Протокол № 1 от 02.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о директора
МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»

А.Ю. Квятковская
Приказ № 11/1 от 02.04.2020



**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения
«Поселок Тумнин»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
за 2019 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения образовательной организации
 - 1.1. Система управления образовательной организацией.
 - 1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
 - 1.3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
2. Направления, цели и задачи
3. Режим работы школы
4. Состояние материально – технической базы
5. Анализ учебной деятельности
6. Методическая работа
7. Работа с одаренными детьми
8. Анализ итоговой государственной аттестации
9. Анализ воспитательной работы
10. Анализ работы социального педагога
11. Анализ работы школьной библиотеки
12. Показатели деятельности МБОУ СОШ «Поселок Тумнин», подлежащей самообследованию

1. Общие сведения образовательной организации.

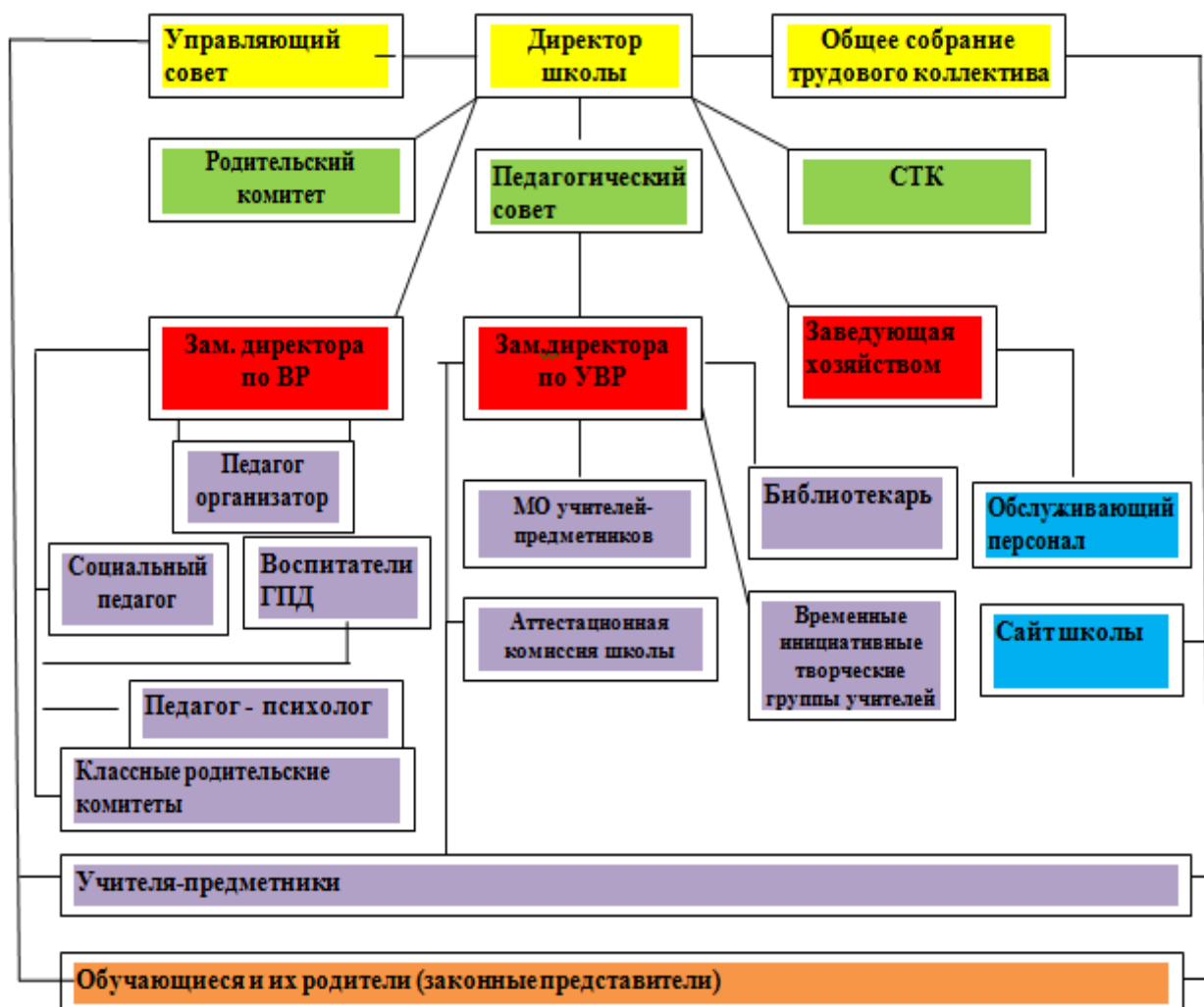
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Тумнин» зарегистрирована и занесена в единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным номером 1032700150427, дата внесения записи 16 января 2003 года. Свидетельство: серия 27 № 001116879. В 2011 году получена бессрочная лицензия на правоведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования - регистрационный номер лицензии № 661 серия РО, № 029830 от 16 декабря 2011 года.

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Поселок Тумнин»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» является Ванинский муниципальный район Хабаровского края. От имени Ванинского муниципального района Хабаровского края функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Ванинского муниципального района Хабаровского края в лице уполномоченного органа Управления образования администрации Ванинского муниципального района, Хабаровского края.

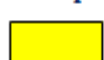
Год основания	1947 год
Юридический адрес	Хабаровский край, Ванинский район, п.Тумнин, ул.Нагорная, 3 Индекс: 682865
Электронный адрес, телефон/адрес сайта в Интернете	Е-mail: sch_tumnin@edu.27.ru Телефон: 8 (42137) 20–672 Адрес сайта: http://tumnin.edu.27.ru/
ФИО руководителя	Вракова Наталья Андреевна
Лицензия	№1638 от 17 сентября 2014года, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Срок действия: бессрочно
Аккредитация	№710 от 22 мая 2015 года, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края. Срок действия: до 22 мая 2027 года
Структура общеобразовательного учреждения	1 ступень: 1-4 классы 2 ступень: 5-9 классы 3 ступень: 10-11 классы
Формы государственного общественного управления	Управляющий совет

1.1. Система управления образовательной организацией.

Структура управления деятельностью МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»



Примечание:



1 уровень



3 уровень



5 уровень

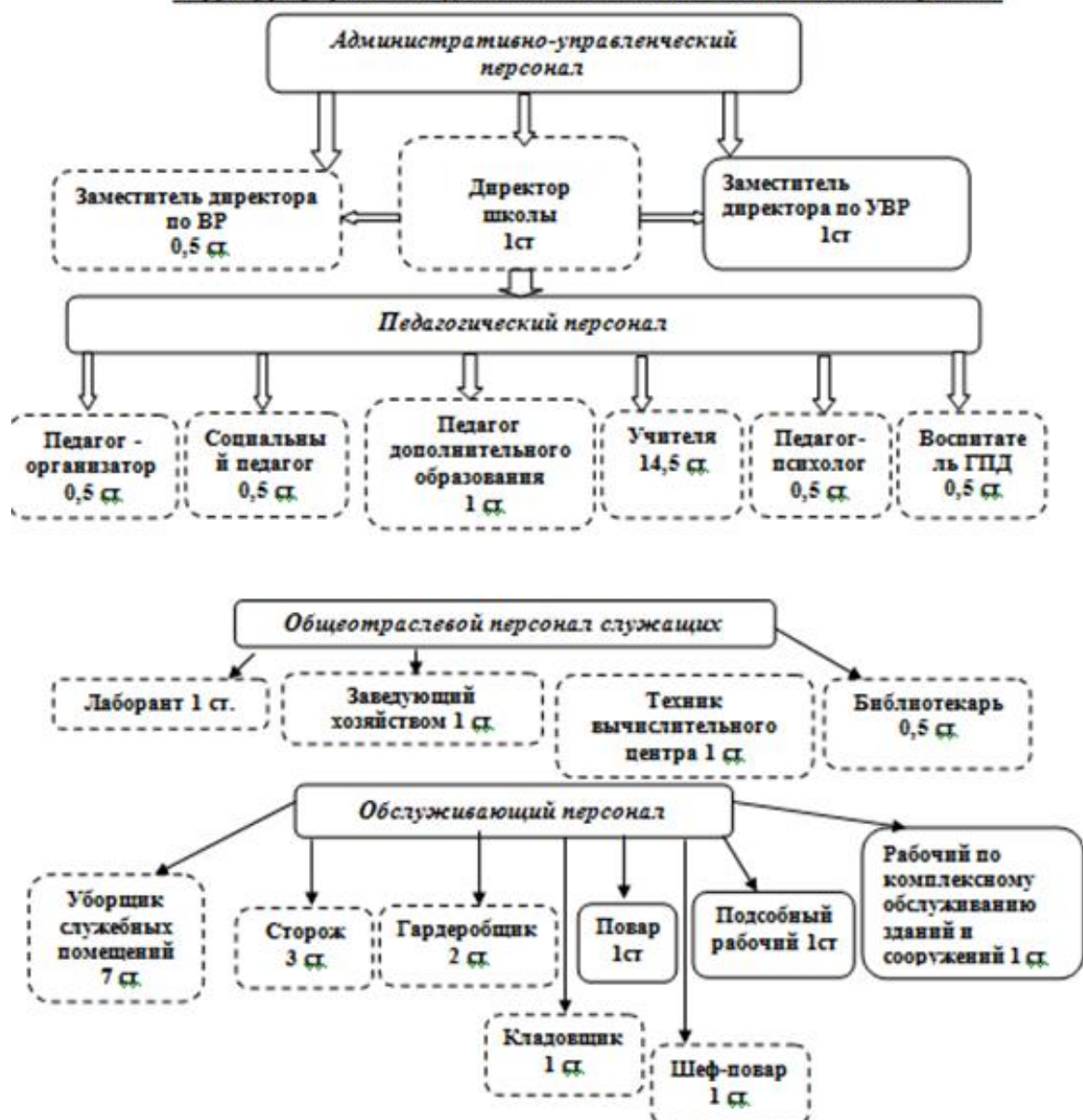


2 уровень



4 уровень

Структура управления деятельностью МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»



1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте (<http://tumnin.edu.27.ru/>)

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Общешкольный родительский комитет - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Общешкольный родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

1.3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.3.1. Кадровое обеспечение

№	Административная должность	ФИО	образование	Стаж работы педагогический	Стаж работы административный
	Директор школы	Вракова Наталья Андреевна	Высшее	10	4
	Заместитель директора по УР	Квятковская Анастасия Юрьевна	Высшее	26	11
	Заместитель директора по ВР	Полякова Ольга Константиновна	Высшее	11	4

Функциональные обязанности Администрации школы.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует виды деятельности, предметы
Директор	Вракова Наталья Андреевна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть.

		Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.
Заместитель директора по УВР	Квятковская Анастасия Юрьевна	Организует методическую работу среди учителей начальной школы. Курирует работу ШМО. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах, внеклассной работой и выполнением регионального компонента по данному направлению. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ по предметам основного и дополнительного образования. Отвечает за организацию работы групп продленного дня. Составляет учебное расписание, расписание внеклассных занятий и внеурочной деятельности в 1-11 классах. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведением документов по аттестации. Организует работу психолого-медико-педагогической комиссии. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой

		переподготовки. Осуществляет контроль за качеством преподавания, состоянием преподавания, выполнением программ по предметам согласно Учебному плану школы. Отвечает за организацию обучения учащихся на дому, осуществляет контроль за работой спецмедгруппы. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Составляет расписание внеклассных занятий в 5-10 классах. Отвечает за составление отчетности по школе.
Заместитель директора по ВР	Полякова Ольга Константиновна	Организует методическую работу с классными руководителями педагогами дополнительного образования, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов. Осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования, внеклассной работы по физической культуре, трудовому обучению. Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся. Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся. Организует работу Совета профилактики, курирует работу, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, педагога группы продленного дня. Отвечает за организацию работы экологической, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности. Отвечает за организацию занятости обучающихся в каникулярное время Отвечает за составление отчетности по школе.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.3.2. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом:

Стаж педагогической работы

Число педагогов	2017 год	2018 год	2019
До 3-х лет	0	2	3
С 3-х до 10 лет	3	3	3
С 10 до 20 лет	5	3	2
Свыше 20 лет	9	9	9

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций.

Средний возраст педагогов

Возраст	2017	2018	2019
до 25 лет	0	2	2
с 25 до 30 лет	3	1	0
с 30 до 40 лет	0	4	5
с 40 до 50 лет	8	2	2
с 50 до 60 лет	4	4	4
свыше 60 лет	2	2	4
	17	17	17

Ведомственные награды педагогов

Грамота МО РФ	Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»
1	1	2

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

Педагогический коллектив учреждения хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

1.3.3. Оценка учебно- методического обеспечения.

✓ Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2019 году составлял 2230 экз. Электронные образовательные ресурсы- 2 . Число посадочных мест-12

Оборудовано 1 место персональным компьютером с выходом в Интернет, принтер.

Основными показателями работы библиотеки являются:

- ✓ Количество читателей - 120 чел.
- ✓ Книговыдача - 4033
- ✓ Посещаемость -1405
- ✓ Книгообеспеченность – 100%

Вошли в проект Проект «ЛитРес:Школа» предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги на смартфоны, планшеты или персональные компьютеры читателей.

Зарегистрированные педагоги и обучающиеся -42 человека.

1.3.4. Оценка материально-технической базы:

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Материально-техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, факультативных занятий, внеурочной деятельности привлекаются все возможные источники финансирования.

В кабинетах информатики 10 рабочих мест, оснащенных ЖК-компьютерами, норма площади на 1 рабочее место и расстояние между ними соответствуют требованиям СанПиН. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, МФУ. Режим проветривания соблюдается. Уровни электромагнитного поля от ПЭВМ, уровни звукового давления, звука в компьютерных кабинетах не превышают нормативные показатели.

Общее количество кабинетов – 11. Десять кабинетов оснащены рабочим местом для учителя (компьютер с выходом в Интернет, принтер), проекторами и интерактивной доской. Имеется – типовой спортзал, 2 спортивные площадки, оборудованная мастерская, кабинет домоводства (созданы условия для обучения технологии: швейные машины - 5 штук, 4 крана с холодной и горячей водой, электроплита с духовым шкафом, микроволновая печь, гладильная доска.

Питание осуществляется в столовой школы, рассчитанной на 60 посадочных мест. Профилактическая медицинская помощь оказывается учащимся фельдшером ФАП п. Тумнин по договору с МУЗ ЦРБ п. Ванино в помещении фельдшерского пункта. Кабинет химии имеет видеотеку химических опытов. Кабинет физики оснащен учебно-лабораторным оборудованием на 50%. Кабинет 1 класс оснащен в соответствии с ФГОС (мобильный кабинет). В кабинетах имеется выход в Интернет.

2. Направления, цели и задачи.

Цели:

- совершенствование учебного плана;

- повышение качества ЗУН за счет реализации в процессе преподавания возможностей современного урока, осуществление дифференцированного подхода, воспитание готовности к самообразовательной деятельности;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- организация зимнего и летнего отдыха учащихся

Задачи:

- Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами
- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем школьного образования, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, поселку, региону, России;
- формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

3. Режим работы школы

МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Тумнин» работала по пятидневной рабочей неделе 1 класс, по шестидневной рабочей неделе 2 – 11 классы. Начало занятий в 8.15, две большие перемены по 15 минут предназначены для питания школьников, остальные перемены по 10 минут. Организован подвоз к месту учебы и обратно учащихся с 43 км по договору с ООО «Тумнинский Родник».

Вторая половина дня для всех участников образовательного процесса предназначена для проведения индивидуально-групповых занятий, кружков, факультативов, спортивных секций.

4. Состояние материально-технической базы

Общее количество кабинетов – 11. Имеются – типовой спортзал, компьютерный класс, 2 спортивные площадки, мастерская, кабинет домоводства. Питание осуществляется в столовой школы. Профилактическая медицинская помощь оказывается учащимся фельдшером ФАП п. Тумнин по договору с МУЗ ЦРБ п. Ванино в помещении фельдшерского пункта.

В школе новая мебель, в каждом кабинете интерактивные доски. Кабинет информатики оснащен всем необходимым: компьютеры, интерактивная доска, проектор. Кабинет 1 класс оснащен в соответствии с ФГОС. Пополняется библиотечный фонд, цифровые ресурсы. В кабинетах имеется выход в Интернет.

В мае 2011 года Министерство образования Хабаровского края поставило компьютерное оборудование ТОМ Тумнин для проведения государственной (итоговой) аттестации на базе школы. Это дает возможность учащимся 11 класса не выезжать на сдачу государственных экзаменов в п. Ванино (оборудование ежегодно обновляется).

5. Анализ учебной деятельности

На начало 2019/2020 учебного года было сформировано 11 классов – комплектов с общей численностью учащихся – 104 человека.

1 ступень обучения – 4 класса с общей численностью 41 ученик

2 ступень обучения – 5 классов с общей численностью 52 учеников

3 ступень обучения – 2 класса с общей численностью 11 учеников



Обучение проходит на основании базисного учебного плана учреждений начального, основного общего, среднего (полного) общего образования по новому базисному учебному плану 2004 года (согласованному с министерством образования Хабаровского края с 01.09.2007 года). В 5-9 классе введен ФГОС основного общего образования на основании приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа. В образовательном учреждении реализовывались следующие образовательные программы:

1. «Перспектива» - 1-2 класс;
2. «Школа 2100» - 3-4 классы;
- Общеобразовательные 5-9 классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием.
- Общеобразовательные 10-11 классы – универсальный профиль.

Учебные планы ориентированы на раннее изучение иностранного языка (английский язык), со 2-го по 11 класс.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурсов, ориентирующих на продолжение образования в средних профессиональных учебных заведениях, на отработку основных учебных навыков.

Для осуществления предпрофильной подготовки в вариативную часть учебного плана 9-х классов внесены элективные курсы по выбору:

- ✓ « Готовимся к ГИА. Технология работы с КИМ ГИА по математике»
- ✓ «Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА »
- ✓ Профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера»
- ✓ Элективный курс по обществознанию «Практическое обществознание»
- ✓ Элективный курс по географии «Познание мира по картам»
- ✓ Элективный курс по физике «Решение задач по физике»

На 3-ей ступени реализовали универсальный профиль. Инвариативная часть учебного плана составлена на основе сохранения обязательного общеобразовательного минимума. Вариативная

часть учебного плана предоставляет возможность выбора профиля обучения за счет дополнения учебного плана курсами по выбору в

10 классе:

- ✓ «Человек имеет право»
- ✓ «Методы решения физических задач»
- ✓ «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»
- ✓ «Готовимся к ЕГЭ. Говорим красиво и пишем грамотно»
- ✓ «Анализ художественного текста»

11 классе:

- ✓ «Методы решения физических задач»
- ✓ «Обоснования в математике (от Евклида до компьютера)»
- ✓ «Выбирающему профессию юриста»
- ✓ «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Комплексное повторение»
- ✓ «Методы решения физических задач»

В рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения в 1-8 классах на внеурочную деятельность отводится по 8 часов.

Внеурочная деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

- Социальное
- Спортивно – оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное

Главное внимание педагогического коллектива в 2019 учебном году было сосредоточено на улучшении уровня учебно-воспитательного процесса, на повышение качества обученности.

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы были:

- изучение и внедрение элементов новых образовательных технологий;
- совершенствование базового образования;
- усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
- развитие сети кружков и секций для полного удовлетворения потребностей учащихся в полезном досуге и привития навыков здорового образа жизни;
- совершенствование научно-методической работы и создание творческой атмосферы.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в поселке.

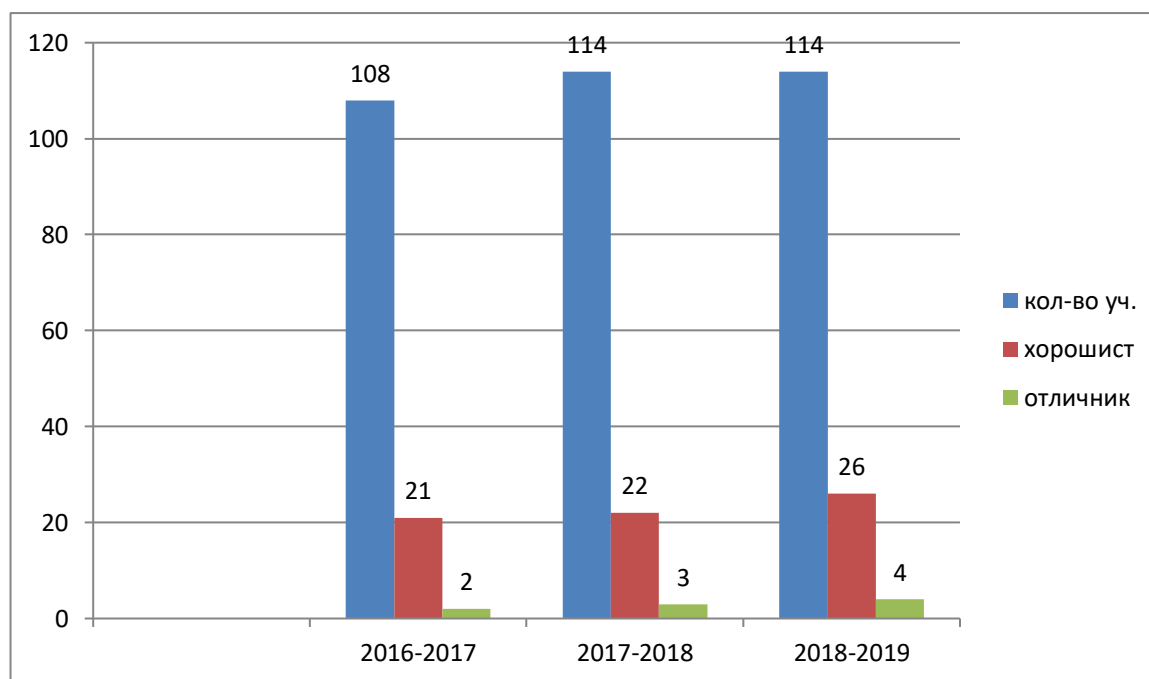
Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Основной задачей администрации школы является контроль за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основе плана работы школы, плана ВШК. Администрацией используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно - обобщающий, комплексный.

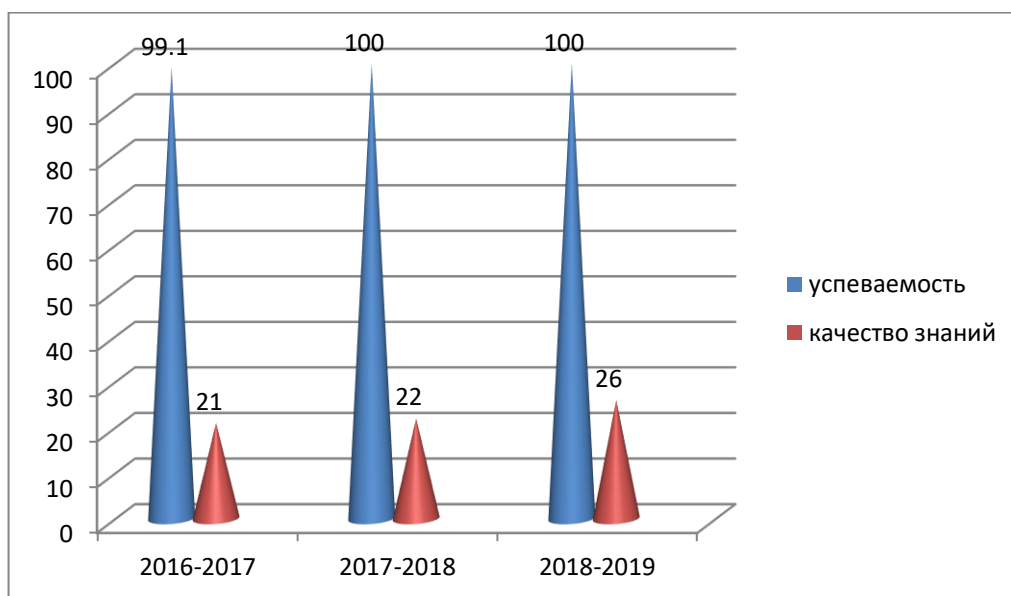
Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Данные контроля учитываются в мониторинге качества знаний по школе, результаты контроля учитываются и обсуждаются на совещании при директоре и на педсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Важный показатель результативности процесса обучения количество обучающихся на 4 и 5:

- 2016-2017 г – 21 хорошист (2 отличника) – 108 учащихся
- 2017-2018 г – 22 хорошиста (3 отличника) – 114 учащихся
- 2018-2019 г – 26 хорошистов (4 отличника) – 114 учащихся



Сравнительный анализ результативности обучения



6. Методическая работа

Единая методическая тема школы на 2018-2019 гг. – «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- повышение качества обучения учащихся через повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения,;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

· совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

· приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;

· информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

№	ФИО	Стаж работы	Должность	Классы
1	Шапалова Н.А.		Учитель русского языка и литературы	5,8,9
2	Афанасьева С.М		Учитель русского языка и литературы	6,7,11
3	Скращук Л.В..		Учитель истории и обществознания	5-11
4	Полякова О.К.		Учитель английского языка	2-11
5	Квятковская А.Ю.		Учитель русского языка и литературы	5-10

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

№	ФИО	Стаж работы	Должность	Классы
1	Лепехин А.В.		Учитель математики	5-11
2	Любимова Л.Г.		Учитель математики и физики	7-10
3	Вракова Н.А.		Учитель математики и информатики	7,8

Школьные методические объединения имеют планы работ и проводят заседания один раз в четверть. В соответствии с планом изучается передовой педагогический опыт, анализируются результаты их работ, итоговой аттестации, частично проходили предметные недели, олимпиады.

7. Работа с одаренными детьми

Одним из ключевых направлений деятельности школы для повышения качества образования является развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей. Помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности осуществляется через организацию предметных олимпиад, творческих конкурсов, интеллектуальных игр, марафонов и т.д. Школьные олимпиады проводились по таким предметам как: русский язык, литература, математика, физика, информатика, история, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, технология, физическая культура, экология, экономика, астрономия, биология, география, МХК, химия.

В школьном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 5-11 классов.

Итоги олимпиад были подведены на итоговых линейках. Были награждены победители и призеры ВСОШ.

Призеры и победители муниципального этапа школьников в 2019 учебном году

ФИО	Предмет	Класс	Результат (победитель/призер)
Заиграев Никита Русланович	экономика	10 класс	Победитель
Заиграев Никита Русланович	Обществознание	10 класс	Победитель
Медведева Полина Александровна	физкультура	8 класс	Победитель
Тирюханова Нелли Алексеевна	химия	9 класс	Победитель
Рысиков Семен Александрович	физкультура	8 класс	Победитель
Караулов Данил Александрович	физкультура	11 класс	Победитель
Филиппова Ольга Евгеньевна	ОБЖ	11 класс	Победитель
Караулов Данил Александрович	технология	11 класс	Победитель
Бухалова Галина Сергеевна	Технология	6 класс	Победитель
Балданов Кирилл Олегович	технология	6 класс	Победитель
Петрунин Александр Юрьевич	Право	9 класс	Победитель
Филиппова Ольга Евгеньевна	Право	11 класс	Победитель
Петрунин Александр Юрьевич	ОБЖ	9 класс	Победитель
Васильев Никита Андреевич	Экология	6 класс	Победитель

Заиграев Никита Русланович	физика	10 класс	Победитель
Лобанов Никита Евгеньевич	Русский язык	11 класс	Призер
Здоровенина Полина Сергеевна	Экология	10 класс	Призер
Анисимов Алексей Юрьевич	физкультура	9 класс	Призер
Ермаков Евгений Сергеевич	обществознание	7 класс	Призер
Бурлин Олег Николаевич	обществознание	10 класс	Призер
Васильев Вячеслав Андреевич	Обществознание	11 класс	Призер
Караулов Данил Александрович	ОБЖ	11 класс	Призер
Заиграев Никита Русланович	ОБЖ	10 класс	Призер

В муниципальном этапе «Всероссийской олимпиады школьников» на уровне школы приняли участие 37% учащихся, участвовали в 18 Олимпиадах, на районном уровне приняли участие 2 человека. Победителей и призеров нет.

Также учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных дистанционных олимпиадах такие как: «Инфоурок», «Олимпус», «Интолимп», «Школьные дни», «Ступенька 1-4 классы». По итогам олимпиад ученики были награждены дипломами I, II, III местами, дипломами участия и почетными грамотами.

8. Анализ итоговой государственной аттестации

Результаты ЕГЭ

В начале 2018-2019 учебного года в школе был разработан План подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Подготовка выпускников 11 класса в школе осуществлялась в соответствии с Планом. Особое внимание учителями-предметниками школы уделялось диагностическому тестированию работ, задания которых максимально приближены к экзаменационным работам. После проведения данных работ, учителями проводился их анализ, рассматривались допущенные ошибки учащимися, давались рекомендации по выполнению работ.

В целях информирования выпускников и их родителей об особенностях государственной итоговой аттестации, порядка проведения ЕГЭ в 2018-2019 году в школе проводились классные и родительские собрания. Кроме нормативно-правовых документов, регламентирующих Порядок проведения государственной итоговой аттестации, рассматривались вопросы текущей аттестации выпускников, результативность выполнения ими диагностических работ.

В целях информирования обучающихся и их родителей по вопросам ЕГЭ в школе периодически переоформлялся стенд «Государственная итоговая аттестация», в учебных кабинетах вывешивалась информации по ЕГЭ.

Обучающимися 11 класса до 1 марта 2019 года были поданы заявления на ЕГЭ. На основании поданных заявлений, обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию по следующим учебным предметам по выбору:

ПРЕДМЕТ	Количество учащихся
Физика	1
Биология	2
Обществознание	3
Информатика	1

Все учащиеся 11 классов были допущены к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по основным предметам:

Предмет	Количество сдававших	Проходной балл	Наивысший балл по классу	Наименьший балл по классу
Русский язык	6	24	87	38
Математика (базовый уровень)	5	27	70	50
Математика (профильный уровень)	1	27	62	62

По итогам окончания обучения по программе среднего общего образования и ГИА выпускников 11 класса получили аттестаты, а также были награждены «Почетными грамотами».

Средний балл по двум основным предметам (русский язык и математика базовая) за три года

Предмет	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Математика базовая	13	14	13
Русский язык	44	66	67

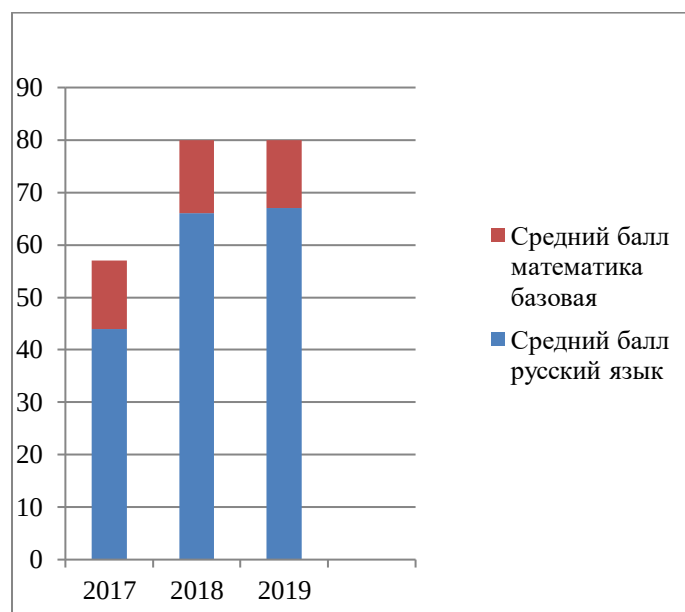


Диаграмма показывает, что средний балл по основным предметам в 2019 уч. году остается стабильно **высоким**.

Результаты ОГЭ и ГВЭ

В 2018-2019 учебном учащиеся 9-х классов 12 человек. Из них сдающих ОГЭ - 8 учащихся, ГВЭ – 3 человека, по программе 8.0- 1 человек.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов является промежуточным результатом обучения. Но, несмотря на это, именно по результатам аттестации учащихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний учащихся, так и самого процесса обучения.

В 2018-2019 учебном году Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;

- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В процессе подготовки к ОГЭ участвовали не только учащиеся и учителя предметники, администрация школы. Но самая большая ответственность за результат легла на учителей русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ и ГВЭ по предмету,
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ 2019 года.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводилась по 4-м предметам: 2 экзамена федеральных – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ОГЭ. На стендах размещены материалы:

- «Изменения в ОГЭ 2019»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ-2019;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов по ОГЭ-2019.

Обучающимися 9 класса были поданы заявления на ОГЭ. На основании поданных заявлений, учащиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по следующим учебным предметам по выбору:

ПРЕДМЕТ	Количество учащихся
Обществознание	8
География	5
Физика	2
Информатика и ИКТ	1

По итогам окончания обучения по программе основного общего образования и ОГЭ, 10 выпускников 9 класса получили аттестаты, а также были награждены «Почетными грамотами». Два выпускника были оставлены на передачу в осенний период (Нагаев И., Тимофеева В.)

8.1. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 11-х классов

Количество выпускников в 11 класса, получивших аттестат (чел., %)	Количество - выпускников, продолживших обучение (чел., % получивших аттестаты)	В том числе продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (чел., % от количества продолживших обучение)				Не продолжили обучение (чел., % от общего количества получивших аттестаты)	
		По программам ВПО (чел., % продолживших обучение)	По программам СПО (чел., % от коли продолживших обучение)		По программам ДПО (курсы, иное) (чел., % от продолживших обучение)	работа	другое
			По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
6 (100%)	6(100 %)	3	4	0	0	0	0

Выпускники 9-х классов

Всего выпускн иков, получив ших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)										Работа ют (чел., % от общего количес тва выпуск ников, получи вших аттестат ы)		Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	
	Всего	% от количес тва участни ков, получив ших аттестат	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования							
			10 классах очной формы обучения	10 классах в ВСШ, У КП, классах очно- заочного обучения		По программа м подготовк и специалис тов среднего звена	По программа м подготовк и квалифици рованных рабочих, служащих							
Чел.	%	Чел .	%	Чел.	%	Чел .	%	Чел.	%	Чел .	%	Чел .	%	
12	12	100%	6	50 %	0	0	4	30%	2	15 %	0	0	0	0

8.2 Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Согласно Положению «О системе внутреннего мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении» (от 30.08.2014 с дополнениями от 31.08.2019) в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 % процентов.

9. Анализ воспитательной работы

Цель:

Воспитание личности социально ориентированной, всесторонне развитой, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.
2. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, свой край гражданина, обладающего национальным самосознанием и характером.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Развитие самоуправления школьников, развитие и упрочнение Совета учащихся школы, как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации.
5. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
7. Создание условий для участия родителей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета; привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.
8. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

В 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, поставленными на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, знание культуры и владение языком своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

Программа реализации концепции воспитания предусматривала работу по следующим направлениям:

— **интеллектуальное направление** работы реализовывалось через участие в различных мероприятиях:

1. Всероссийские дистанционные олимпиады «Учи. ру»,
2. предметные олимпиады «Олимпис».
3. Всероссийский Конкурс Сочинений: победитель муниципального этапа- Авотин Иван, 4 кл, грамота за участие-Здоровенина Полина, 10 кл, Руководитель - Шаповалова Н.А.
4. Районный краеведческий дистанционно-образовательный проект «Милый сердцу уголок», посвященный 45-ти летию Ванинского района и 60-ти летию п.Ванино: Дударева Лидия, 9 кл. диплом 3 степени; руководитель Латкин С.В.
5. Районная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»: - диплом за 3 место Поляков Ярослав, 3 кл – руководитель Ушакова И.О.
6. Районный конкурс «Елка эколят и молодых защитников природы»:литературное творчество, Боковинова Таисия, 6 кл. -диплом 1 степени; руководитель Шаповалова Н.А.
7. Районный творческий конкурс «Мой папа самый лучший»- диплом 2 степени – Полозкова Екатерина, 5 кл. Руководитель Шаповалова Н.А.

— **творческое направление** реализовывалось через участие в следующих мероприятиях:

1. Районный конкурс юных инспекторов движения «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО – 2019» -1 место в конкурсе «Знатоки ПДД», 1 место в личном зачете Алексеева Екатерина, 5 кл, руководитель Дворкина О.В.
2. Районный конкурс «Зеркало природы»: номинация «Декоративно- прикладное творчество»: Диплом 2 степени – Урсова Карина, 4 класс, Диплом 3 степени- коллектив «Рукодельница». Руководитель Дворкина О.В.

3. Районный конкурс «Подарок для мамы»: номинация «Прикладное творчество»: Урсова Карина, 4 кл. – диплом 3 степени, Красна Диана, 9 кл– диплом 2 степени. Руководитель Дворкина О.В.

4. Районная акция «Безопасность детей превыше всего» конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай» диплом 2 степени, руководитель Дворкина О.В.

— **патриотическое направление воспитания** реализовано через проведение огромного количества мероприятий, посвящённых Победе в ВОВ, проводимых в течение всего года, традиционных мероприятий: акция «Ветеран живет рядом», Урок Памяти жертв политических репрессий.

1. Классные часы, посвященные 75-годовщине со дня окончания Второй мировой войны.

2. Месячник военно-исторических мероприятий, посвященных развитию гражданского патриотизма (декабрь 2019 г.). Были проведены открытые уроки по темам: - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп, 1853 г. (1 декабря); День Неизвестного Солдата (3 декабря); День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря); Международный день гражданской авиации (7 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции (12 декабря); День рождения Ванинского района (27 декабря) - учитель Скращук Л.В.

3. Классные часы, посвященные Дню Толерантности. Для решения проблем, связанных с формированием культуры межнациональных отношений в школе выдвигается ряд задач: воспитание уважения к людям разных национальностей, культивирование бережного отношения к их языкам, социальным ценностям; ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, стимулирование непримиримого отношения к проявлениям национализма и расизма, воспитание в духе патриотизма, веротерпимости к религиозным чувствам людей.

4. Ежегодно учащиеся школы- члены кружка «Патриот» под руководством Квятковской А.Ю. участвуют в акциях: «Муаровая лента», «Георгиевская лента», шествие бессмертного полка.

5. В начале 2020 г в школе были проведены классные часы и линейки, посвященные Дню борьбы с терроризмом, Дню правовой помощи детям, Дню снятия блокады Ленинграда. Учащиеся школы приняли активное участие в акции «Блокадный хлеб».

— **спортивно – оздоровительная работа в школе** охватывает не только ребят, занимающихся на уроках физической культуры, но и в спортивных секциях школы. В школе

систематически проводились спортивно – массовые мероприятия: первенство школы по баскетболу, волейболу, настольному теннису, веселые старты. С огромным желанием дети посещают бассейн совместно с родителями и классными руководителями.

С целью контроля и раннего выявления употребления наркотических веществ учащиеся с 7 по 11 класс ежегодно проходят он-лайн тестирование на сайте: khv.spt.one. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 36. В возрасте от 13 до 15 лет 20; в возрасте от 15 лет и старше 16;

Большое внимание в течение всего года уделялось формированию ценностного отношения к здоровью, профилактике вредных привычек, наркомании у подростков. Ежегодно в школе проводятся Дни Здоровья, в которых участвовали дети, родители и учителя.

1. Спартакиада учащихся Ванинского муниципального района по настольному теннису (девочки, юноши). Грамота за участие. Руководитель: Лысенко С.А.
2. Районная спартакиада по шахматам (девочки, юноши). Грамота за участие. Руководитель: Лысенко С.А.
3. Районные соревнования по баскетболу. Грамота за 3 место. Руководитель Латкин С.В.
4. Участие в конкурсе массовой зарядки «ЗОЖигай».
5. Проведение на базе МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» профилактической акции «Безопасное детство».
6. Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная празднованию Дня защитника Отечества.

В период осенних, весенних, летних каникул на базе МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» ежегодно организуется оздоровительный лагерь, с целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, удовлетворения интересов и духовных запросов.

— работа экологического направления

В МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» в 2019 учебном году были созданы следующие условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

1. Учащиеся школы в период летней практики помогают в озеленении школьного двора, высаживают цветы на клумбы, рыхлят землю, пропалывают сорняки, поливают зеленые насаждения. Такие мероприятия помогают детям ценить и беречь природу, заботиться о её обитателях.
2. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой, ДК п. Тумнин.

3. В течение года учащиеся школы участвовали в разнообразных мероприятиях на уровне школы, района, края по экологии:

- Участие во Всероссийском экологическом субботнике.
- Ежегодное празднование Дня Земли.
- Районная акция «Охота за батарейками»
- Акция «Покорми зимующих птиц»
- Районная акция «Азбука Ванинского района»

— **работа системы самоуправления**

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников:

1. Ежегодно будущие выпускники 11 класса участвуют в проведении торжественной линейки, посвященной дню знаний.
2. В честь празднования Дня учителя прошел праздничный концерт «Лучше всех!» подготовленный силами учащихся, для учителей школы. Были подготовлены поздравительные газеты 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классами. Оформление зала осуществляли учащиеся 10-11 классов. В целом мероприятие достигло своей цели.
3. Так же учащиеся школы активно участвуют в проведении новогодних утренников и вечеров не только в школе, но и в ДК п. Тумнин.

— **работа структур дополнительного образования.**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеклассная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. В системе дополнительного образования занималось 48 обучающихся, что составило 48% от числа всех обучающихся.

На кружковую работу в школе отведено 18 часов. Работало 4 кружка: «Рукодельница», «Школьная газета», «Сопровождение школьного сайта», «Патриотический». Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика».

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие.

Для ребят, занимающихся в кружках создавались, условия для реализации духовных, физических, интеллектуальных потребностей обучающихся; способствующих самореализации личности.

— *работа с семьей.*

На начало учебного года в СОШ, среди родителей проводится анкетирование. По итогам анкетирования составляется социальный паспорт школы. По данным социального паспорта можно проследить динамику критерий, характеризующих родителей по различным направлениям:

Всего семей: 79, полных-51, неполных-28.

Возрастной состав родителей. С каждым годом увеличивается количество родителей молодого возраста.

Уровень образования родителей. Образовательный уровень родителей средний:

с высшим образованием составило – 15 человек,

среднее специальное - 36 родителей,

профессиональное училище- 26

среднее – 25 человек,

неполное среднее – 25 родителей.

Материальный достаток. Работают оба родителя-33 семьи и работает один родитель-42 семей, работает папа-9 семей и работает мама- 30 семей, 7 семей не работают оба родителя.

Семья “социального риска” - это семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни полноценного развития её членов. Проблемы и сложные взаимоотношения между детьми и родителями, когда ущемляются права и интересы ребёнка есть и в полных семьях.

На основании анкетирования составляется план работы на учебный год, **целью** которого является: профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.

Задачи:

1. Выявлять и устранять причины и условия, способствующие раннему семейному неблагополучию и безнадзорности несовершеннолетних в семье.
2. Обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Проводить социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении возникших проблем.

На учете КДН семья СОП:, Тимофеева (4 рейда по посещению), семья Нагаевых (6 рейдов по посещению)

Проводится осмотр детей и беседа с детьми и родителями из неблагополучных семей, постоянно наблюдают за процессом взаимоотношений детей из неблагополучных семей со сверстниками, за взаимоотношениями родителей с детьми, способы их общения. С сентября по май проводились ежемесячные рейды с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, проведения бесед по вопросам воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних, беседы и консультации по устройству

Работа с родителями:

Проводятся консультации для родителей по вопросам сбора ребенка в школу, безопасности детей дома, ПДД, пожарная безопасность, далее оформляются акты обследования, условий жизни и воспитания детей; Акция «Помоги собраться в школу».

Проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?», «Ребенок имеет право...», по вопросам здоровьесбережения детей праздники – тематические дни – «День матери» «Горжусь своим отцом», «День семьи», «День защиты детей».

Месячник пожарной безопасности. Консультация для родителей «Что вы знаете о пожарной безопасности?»

С учащимися – занятия, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, обработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе. Тематические дни, праздники – «День матери, 8 марта, Горжусь своим отцом», «День защиты детей», наблюдения за процессом взаимоотношений детей из неблагополучных семей со сверстниками.

Месячник пожарной безопасности.

Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!

Районные соревнования в зачет фестиваля детского спорта.

Проблемы: профилактические работы проводятся, но больших положительных результатов нет, т.к родители не выполняют свои родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

На практике педагогически несостоятельные семьи оказываются наиболее труднодоступными для выявления причин и неблагоприятных условий, оказывающих негативное воздействие на детей. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного

воспитания в такой семье, необходимо, как правило, длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений и с детьми, и с родителями. Современные условия жизни очень жестокие. Они бьют по самой уязвимой, но важной части человеческого сообщества – по семье. Семья в мире большого выбора, новых технологий и услуг теряется. Возникают проблемы семьи, не только как подструктуры общества, но и как самостоятельной системы. Именно эти проблемы разрушают семью изнутри. Этого допускать нельзя, иначе общество тоже станет постепенно разрушаться. Нужно помогать и поддерживать семью.

— Запомнились ребятам **традиционные школьные праздники**. Праздник осени, новогодние праздники и подготовка к ним дают возможность раскрыться каждому – карнавальное представление для малышей, игровая программа для среднего звена и увлекательное шоу у старшеклассников, для которых времени всегда мало – впереди игровая дискотека. По традиции тёплый и с изюминкой — Последний звонок – уютная добрая атмосфера и пожелания учителей, родителей и поющие выпускники (кл.рук-Дворкина О.В.). Подготовка и проведение таких мероприятий сплавивает не только ребят, но они приобретают компаньонов в лице учителей.

Комплекс **внеурочной деятельности** предусматривает следующие направления воспитательной работы: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Проекты и программы имеют интегрированный характер, основаны на системно- деятельностном подходе. Перечень образовательных услуг был сформирован с учётом пожеланий детей и родителей, возможностей образовательного учреждения и социума.

Анализ изучения **работы классных руководителей** с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

— Кл.руководители 8-11 классов большое внимание в воспитательной работе уделяли профориентационной работе. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей, по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы, активно вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирования ЗОЖ, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся; продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса, воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры)

В следующем году следует уделять внимание профилактике правонарушений среди обучающихся, а также работе с родителями.

Выводы:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Усилить работу по экологическому и спортивно-оздоровительному воспитанию учащихся. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

10. Анализ работы социального педагога

В течение учебного года социальный педагог школы работала по исполнению федеральных законов «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребёнка.

Одним из основных направлений была профилактическая работа:

п\п	Содержание
11	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
22	Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей
23	Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей
44	Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении
55	Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

На внутришкольном учете никто не состоит.

В школе постоянно ведется социально – педагогическая работа с детьми девиантного поведения. В свободное от уроков время эти учащиеся занимаются в секциях и кружках по интересам. В каникулы им оказывается помощь в организации отдыха, проводятся индивидуальные беседы по пропаганде «здорового образа жизни», по повышению уровня правовой грамотности самих ребят и их родителей.

В 2019 учебном году не было ни одного криминального случая. Ведется определенная работа с родителями трудных детей. Среди родителей наших учащихся есть такие, которые не выполняют должным образом свои обязанности. На начало учебного года было выявлено 2 неблагополучных семьи. Причина неблагополучия – это недостаточное внимание к детям со стороны родителей, употребление ими спиртных напитков. Эти семьи регулярно посещаются социальным педагогом с участковым или инспектором ПДН.

Кроме персональных дел учащихся, склонных к правонарушениям, в нашей школе рассматриваются такие проблемы:

1. «Антинаркотическое воспитание в школе, причины и последствия употребления наркотиков. Куда обратиться за помощью?»
2. «Работа с неуспевающими, профилактика неуспеваемости среди учащихся»
3. Совместная деятельность педагогического коллектива и сотрудников Ванинского ПДН ОМВД в работе с учащимися, находящимися в социально – опасном положении.
4. Работа по профилактики табакокурения «Курение: дань моде, привычка, болезнь?»
5. Работа с детьми – инвалидами.
6. Проблема семей, имеющих детей под опекой или под попечительством. Организация дальнейшего обучения выпускников, находящихся под опекой.
7. Проблемы воспитательной работы с учащимися, регулярно пропускающими занятия в школе без уважительных причин.
8. Соблюдение норм поведения учащихся при проведении школьных массовых мероприятий, в общественных местах и другие.

Разнообразен характер родительских собраний: часто они проходят в форме семейных праздников, деловых игр, открытых уроков для родителей. Социальный педагог активно участвует в работе родительских собраний.

Работая над ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», мы стремимся использовать все возможности, имеющиеся в нашем районе. Значительную помощь в профилактической работе оказывают:

1. Управление образования;
2. Управление социальной защиты;
3. Центр социального обслуживания населения, так как одной из важнейших причин роста правонарушений являются социальные проблемы в семьях, в обществе в целом.

За отчётный период 35 учащихся нашей школы получают бесплатный обед.

В период весенних каникул 2019 года в школе организован летний лагерь для ребят. Это дети из многодетных и малообеспеченных семей. Оздоровление было организовано для 15 детей.

Социальный педагог принимает участие в совещаниях при директоре и педсоветах на темы:

- трудные родители, работа с ними;
- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- по итогам классно – обобщающего контроля в различных классах;
- о защите прав ребёнка;
- о работе с учащимися, находящимися под опекой;
- о работе с детьми – инвалидами;
- система работы школы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и другие.

Вывод: социальный педагог МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь социального педагога и классного руководителя - рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить.

Проанализировав работу за текущий год, считаю поставленные задачи в этом году выполненными. Главная задача педагогического коллектива нашей школы не только дать ребенку образование, но и раскрыть его индивидуальные личные способности, создать благоприятное социальное поле для каждого ребенка. Для решения этой задачи приоритетными ориентирами в образовании личности становятся:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав детей;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул во второй половине дня;

- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.
- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.

11. Показатели деятельности МБОУ СОШ «Поселок Тумнин», подлежащей самообследованию за 2019 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек /29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	1 человека/0%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек /88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек /88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек /16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек /16%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека /16%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека /16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/31%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,9 чел на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3787 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

И.о.директора _____ А.Ю. Квятковская