

**Управление образования
Ванинского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
сельского поселения «Поселок Тумнин»**

«Рекомендовано»

Руководитель МО

О.К.Полякова О.К.Полякова

Протокол заседания МО

№ 1 от 30.08.2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ СОШ «Поселок Тумнин»

А.Ю.Квятковская А.Ю.Квятковская

«31» августа 2022

«Утверждено»

Приказом МБОУ СОШ

«Поселок Тумнин»

№ 87 от 31.08.2022 г.

Директор МБОУ СОШ

«Поселок Тумнин»

Н.А.Вракова



**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«Юный исследователь»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень усвоения: стартовый

Возраст учащихся: 9-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Тирюханова Инга Васильевна

Тумнин

2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи
 - 1.3. Учебный план
 - 1.4. Содержание программы
 - 1.5. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Условия реализации образовательной программы
 - 2.2. Форма аттестации
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Методическое обеспечение
3. Список источников
4. Приложения

1.Комплекс основных характеристик ДООП.

1.1 Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разрабатывается с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказа КГАОУ ДО от 26.09.2019 г. № 383П "Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае".
- Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденной распоряжение правительства Хабаровского края от 05.08.2019г;
- Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Устава МБОУ СОШ «Поселок Тумнин» от 06.10.2015г. № 614.

Программа является адаптированной, предназначена для детей с нарушением интеллекта.

Программа преподается на русском языке.

Направление программы – естественнонаучная, направленность – биология.

Актуальность программы заключается в том, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Экспериментально-исследовательская деятельность рассматривается как один из

эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у детей.

Адресат программы:

Возраст обучающихся: 9 –12 лет

Наполняемость групп: 12-15 человек

Отбор детей: по желанию ребёнка без предъявления требований к базовым знаниям.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	45 минут	2	4	33	132

Формы организации занятий: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу.

1.2. Цели, задачи ДООП

Цель: Формирование основ исследовательской культуры личности.

Задачи:

Предметные:

1. Изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
2. Узнать о видах исследовательских работ;

3. Получить представление об основных этапах и методах исследований;
4. Познакомить с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
5. Научить самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Метапредметные:

1. Развить познавательного интереса к исследовательской деятельности;
2. Развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
3. Развить умения публичного выступления, ведения дискуссии;

Личностные:

1. Способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся.

1.3. Учебный план

№	Название раздела, блока	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	8	4	4
2	Ботаника	48	8	40
3	Зоология	36	8	28
4	Цитология	4		4
5	Антропология	8	4	4
6	Эволюция	16	8	8
7	Вирусология	4	4	
8	Бактериология	4		4
9	Микология	4		4
	Итого за год	132	36	96

1.4. Содержание программы

Наименование раздела	Теоретические сведения	Практическая работа	Форма организации деятельности
Введение.	Уметь различать объекты живой и неживой природы.		Лекция

	Царства живой природы.	Творческая мастерская «Создание конструктора Царства живой природы»	Творческая мастерская.
Ботаника	Строение семени. Химический состав растений. Испарение воды. Водоросли Многоклеточные водоросли. Влияние факторов на рост растений. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Устройство увеличительных приборов(лупа, световой микроскоп).	Лабораторная работа № 1 «Составление макета фенологом этапов развития семени фасоли» Лабораторная работа № 2 «Изучение строение микроскопа» Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений» Лабораторная работа № 5 «Исследование процесса испарения воды листьями» Лабораторная работа № 6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры» Творческая мастерская «Изучение влияния воды, температуры и света на рост растений (овес)» Творческая мастерская «Лента природных сообществ» Экскурсия «Изучение состояния деревьев» Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария» Лабораторная работа № 11 «Создание клумбы»	Лабораторная работа. Творческая мастерская. Экскурсия.
Зоология	Методы изучения биологии. Ткани. Простейшие: многообразие, среда и места обитания. Среды обитания организмов. Способы передвижения	Творческая мастерская Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем. Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»	Творческая мастерская

	животных. Аквариум. Обитатели аквариума. Природные зоны. Зоогеография. Красная Книга Дальнего Востока.	Лабораторная работа № 7 «Рассматривание простейших под микроскопом». Творческая мастерская Игра-домино «Кто, где живет». Творческая мастерская «Подкармливание птиц зимой». Изготовление кормушек. Творческая мастерская «Создание макета аквариума» Творческая мастерская «Распределение организмов по карте мира, проживающих в разных природных зонах» Лабораторная работа № 9 «Наблюдение за поведением домашнего питомца» Творческая мастерская Создание биологической игротки «Узнай животного по контуру». Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за передвижением животного» Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге»	
Цитология	Строение клетки. (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды).	Творческая мастерская «Создание модели клетки их пластилина»	Творческая мастерская .
Антропология	Место человека в систематике. Основные	Творческая мастерская «Построение ленты эволюции	Творческая мастерская .

	этапы эволюции человека. Человеческие расы	времени», по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития.	
Эволюция	История эволюционных идей. Великие естествоиспытатели. Палеонтология.	Творческая мастерская «Создание картотеки великих естествоиспытателей» Творческая мастерская «Выяснить, откуда появляются новые живые существа» Творческая мастерская «Работа с палеонтологическими данными» Творческая мастерская «Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном	Творческая мастерская. Выставка.
Вирусология	Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.	Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунков вирусов»	Творческая мастерская.
Бактериология	Бактерии. Многообразие бактерий.	Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручных средств»	Творческая мастерская.
Микология	Грибы. Плесневые грибы.	Лабораторная работа № 8 «Выращивание плесени	Лабораторная работа.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. *В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. *В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. *В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности:
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение. Класс, компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровой микроскоп, микропрепараты, гербарии, плакаты, цифровая лаборатория.

Формы контроля: итоговый контроль(по желанию), тесты, защита проектов.

Кадровое обеспечение.

Педагог биологии и химии, прошедший курсы «Кванториум, Школа Роста. Учитель химии», «Развитие критического мышления в процессе обучения биологии средствами технологии шестиугольного обучения» Тирюханова Инга Васильевна.

2.2. Форма представления результатов.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.

2.3. Оценочные материалы

- Рефлексия в процессе освоения программы.
- Оценивание работ друг друга.
- Тесты.
- Поощрение. Награждение грамотами в конце года.

2.4. Методическое обеспечение

При реализации программы используются электронные приложения:

1. Электронное приложение «Биология. 5 класс», издательство «Дрофа»;
2. Электронное приложение 1С:Школа. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Издательский центр «Вентана-Граф».

2. Список источников

3. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клиновская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
5. Колосков, А. В. Образовательно-методический комплекс эколого-биологической направленности "Природа под микроскопом" / А. В. Колосков - Москва : МГДД(Ю)Т, 2008. - 100 с., [5] л. цв. ил. :
6. Мурадов С.В., Девятова Е.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Биология клетки (цитология)»: учеб.-метод.пособие/С.В. Мурадов, Е.А. Девятова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2011.100 с
7. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

4. Приложения

Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Форма проведения	Часы /неделя
1	Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия «Живая и неживая природа»	4/ 1н. сентябрь
2	Почувствуй себя антропологом	Лекция Творческая мастерская	4/ 2н. сентябрь
3	Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа № 1	4/ 3н. сентябрь
4	Почувствуй себя ученым	Лекция Творческая мастерская	4/ 4н. сентябрь
5	Почувствуй себя исследователем, открывающим неведомое.	Лекция Лабораторная работа № 2	4/ 1н. октября
6	Почувствуй себя цитологом	Лекция Творческая мастерская	4/ 2 н. октября
7	Почувствуй себя гистологом	Лекция Лабораторная работа № 3	4/ 3н. октября
8	Почувствуй себя биохимиком	Лекция Лабораторная работа № 4	4/ 4 н. октября
9	Почувствуй себя физиологом	Лекция Лабораторная работа № 5	4/ 2 н. ноября
10	Почувствуй себя эволюционистом	Лекция Творческая мастерская	4/ 3 н. ноября
11	Почувствуй себя библиографом	Лекция Творческая мастерская	4/ 4 н. ноября
12	Почувствуй себя систематиком	Лекция Творческая мастерская	4/ 1 н.декабря
13	Почувствуй себя вирусологом	Лекция Творческая мастерская	4/ 2 н.декабря
14	Почувствуй себя бактериологом	Лекция Творческая мастерская	4/ 3 н.декабря
15	Почувствуй себя	Лекция	4/

	альтологом	Лабораторная работа № 6	4 н.декабря
16	Почувствуй себя протозоологом	Лекция Лабораторная работа № 7	4/ 2 н.января
17	Почувствуй себя микологом	Лекция Лабораторная работа № 8	4/ 3 н.января
18	Почувствуй себя орнитологом	Лекция Творческая мастерская	4/ 4 н.января
19	Почувствуй себя экологом	Лекция Творческая мастерская	4/ 1 н.февраля
20	Почувствуй себя физиологом	Лекция Творческая мастерская	4/ 2 н.февраля
21	Почувствуй себя аквариумистом	Лекция Творческая мастерская	4/ 3 н.февраля
22	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	Лекция Творческая мастерская	4/ 4 н.февраля
23	Почувствуй себя зоогеографом	Лекция Творческая мастерская	4/ 1 н.марта
24	Почувствуй себя дендрологом	Экскурсия «Изучение состояния деревьев»	4/ 2 н.марта
25	Почувствуй себя этологом	Лекция Лабораторная работа № 9	4/ 3 н.марта
26	Почувствуй себя фольклористом	Лекция Творческая мастерская	4/ 4 н.марта
27	Почувствуй себя палеонтологом	Лекция Творческая мастерская	4/ 1 н.апреля
28	Почувствуй себя ботаником	Лекция Творческая мастерская	4/ 2 н.апреля
29	Почувствуй себя следопытом	Лекция Творческая мастерская	4/ 3 н.апреля
30	Почувствуй себя зоологом	Лекция Лабораторная работа № 10	4/ 4 н.апреля
31	Почувствуй себя цветоводом	Лекция Лабораторная работа № 11	4/ 1 н.мая
32	Почувствуй себя экотуристом	Лекция	4/

		Творческая мастерская	2н.мая
33	Защита проектов.		4/ 3 н.мая